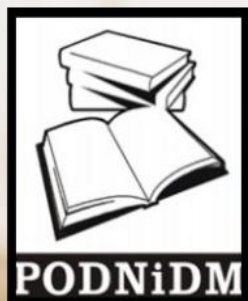


# Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach



ul. Kazimierza 8, 95-200 Pabianice  
telefon +48 42 215 42 42  
kom. +48 503 734 405  
email: [podn@podn-pabianice.pl](mailto:podn@podn-pabianice.pl)

## Oferta edukacyjna 2023-2024

## Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## **Spis treści:**

|       |   |    |
|-------|---|----|
| I.    | Szkolenia Rad Pedagogicznych .....  | 4  |
| II.   | <b>Kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli</b> .....  | 8  |
| III.  | <b>Zdrowe dziecko - zdrowy dorosłych. Aktywność ruchowa i zmiana nawyków żywieniowych - stop z otyłością.</b> Program edukacyjny dla publicznych przedszkoli, realizowany pod opieką merytoryczną i we współpracy z Wyższą Szkołą Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi oraz pod patronatem Instytutu Żywności i Żywienia w Warszawie..... | 9  |
| IV.   | <b>Mediacje rówieśnicze w mojej szkole</b> – program edukacyjny dla nauczycieli, rodziców i uczniów szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych (realizowany we współpracy z Ośrodkiem Mediacji, Negocjacji i Interwencji Kryzysowej w Pabianicach.).....   | 10 |
| V.    | <b>Doskonalenie w sieci</b> .....   | 11 |
| VI.   | Konsultacje dla nauczycieli i kadry kierowniczej.....   | 13 |
| VII.  | Zajęcia otwarte .....   | 16 |
| VIII. | Warsztaty metodyczne, kursy doskonalące, konferencje, seminaria, konkursy .....   | 17 |
| 1.    | TIK – technologie informacyjno – komunikacyjne.....   | 17 |
| 2.    | Doskonalenie umiejętności metodycznych .....  | 25 |
| 3.    | Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna.....   | 29 |
| 4.    | Edukacja artystyczna i szkolenia z zakresu emisji głosu .....   | 38 |
| 5.    | Edukacja humanistyczna i językowa .....   | 42 |
| 6.    | Edukacja matematyczna i informatyczna. Biznes i Zarządzanie .....   | 47 |
| 7.    | Edukacja przyrodnicza, ekologiczna i prozdrowotna .....   | 52 |
| 8.    | Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.....   | 66 |
| 9.    | Edukacja włączająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.....   | 81 |
| 10.   | Kształcenie i doradztwo zawodowe .....  | 85 |
| 11.   | Szkolenia dla kadry kierowniczej, przedstawicieli Jednostek Samorządu Terytorialnego.....   | 87 |
| 12.   | Awans zawodowy nauczyciela .....  | 94 |
| 13.   | Konkursy .....  | 95 |
| 14.   | Studia podyplomowe organizowane przez WSBINOZ w Łodzi.....  | 97 |

## I. Szkolenia Rad Pedagogicznych


| <b>TEMATY SZKOLEŃ RAD PEDAGOGICZNYCH</b> realizowane w przedszkolach, szkołach i placówkach zgodnie z nadesłanym zgłoszeniem.  |  |
|--|--|
| <b>1. Aplikacje do tworzenia i edycji multimediiów.</b>  |  |
| <b>Treści:</b> Informacja o typach plików graficznych, muzycznych i video. Zapoznanie z programami do edycji zdjęć. Zapoznanie z programami do edycji dźwięku i video.   |  |
| <b>2. Canva, Genially i Nearpod – rozsądne wykorzystanie narzędzi cyfrowych w edukacji.</b>  |  |
| <b>Treści:</b> Poznanie możliwości zastosowania platform: Canva, Genially, Nearpod do wzbogacania lekcji.  |  |
| <b>3. Canva w edukacji – szkolenie podstawowe, wprowadzające dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.</b>   |  |
| <b>Treści:</b> Poszerzenie umiejętności stosowania i wykorzystywania programu graficznego online w edukacji.   |  |
| <b>4. Wykorzystanie narzędzi TIK wspierające proces dydaktyczny.</b>   |  |
| <b>Treści:</b> Technologia informacyjno – komunikacyjna w dydaktyce. Narzędzia TIK wspierające proces nauczania oraz uczenia się. Przegląd funkcjonalności oraz możliwości wykorzystania narzędzi TIK.   |  |
| <b>5. Odpowiedzialność i ochrona prawna nauczycieli- bezpieczeństwo w placówce oświatowej.</b>   |  |
| <b>Treści:</b> Zasady odpowiedzialności cywilnej nauczycieli. Zasady odpowiedzialności karnej nauczycieli za czyny związane z niezapewnieniem uczniom bezpieczeństwa. Odpowiedzialność pracownicza nauczyciela za skutki wynikłe z braku nadzoru nad bezpieczeństwem uczniów. Ochrona prawno – karna nauczyciela. Omówienie zasad odpowiedzialności karnej uczniów. Obowiązki nauczyciela w razie wystąpienia zagrożeń w szkole. |  |
| <b>6. Najnowsze zmiany w przepisach prawa oświatowego.</b>   |  |
| <b>Treści:</b> Wyposażenie nauczycieli w kompleksową wiedzę o nowych rozwiązaniach prawnych w przepisach prawa oświatowego.  |  |
| <b>7. Nie taka innowacja straszna - innowacje pedagogiczne w szkole i przedszkolu.</b>   |  |
| <b>Treści:</b> Innowacje pedagogiczne – przepisy prawa, rodzaje innowacji, procedury szkolne, dokumentowanie. Innowacja jako odpowiedź na potrzeby uczniów i szkoły – wypracowanie pomysłów na innowacje pedagogiczne w konkretnej szkole.   |  |
| <b>8. Raport z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty i co dalej? – wnioski, rekomendacje do pracy dydaktycznej.</b>  |  |
| <b>Treści:</b> Przygotowanie dla szkoły raportu z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty. Prezentacja wyników radzie pedagogicznej. Praca z radą na wnioskach z analizy wyników – wypracowanie rekomendacji i działań doskonalących efekty kształcenia.   |  |
| <b>9. Depresje i samobójstwa wśród młodzieży – jak im zapobiegać?</b>  |  |

|  |
|--|
| <b>Treści:</b> Depresja młodzieńcza – norma rozwojowa czy zaburzenie? Objawy depresji u dzieci i młodzieży.  |
| <b>10. Jak pracować z trudnymi postawami uczniów – zachowania buntownicze, prowokacyjne i demonstracyjne dzieci i młodzieży.</b>   |
| <b>Treści:</b> Rozwój psychiczny dziecka i adolescenta. Fazy rozwojowe ze szczególnym uwzględnieniem wpływu wczesnych doświadczeń na kształtowanie osobowości. Okres adolescencji: cele rozwojowe, mechanizmy. Zjawisko agresji w ujęciu rozwojowym. Mechanizmy funkcjonowania systemu rodzinnego i ich wpływ na rozwój dziecka. Komunikacja interpersonalna, jako podstawa tworzenia więzi. Własne zasoby i ograniczenia w pracy z młodzieżą. |
| <b>11. Sposoby na trudne zachowania – skrzynka z poznawczo – behawioralnymi narzędziami na trudne zachowania uczniów.</b>  |
| <b>Treści:</b> Identyfikacja zachowań trudnych. Poznawczo – behawioralne zasady wzmacniania zachowań pożądaných i eliminacja niepożądanych. Strategie radzenia sobie z niepożądanymi zachowaniami uczniów. Rozwiązywanie problemów metodą opartą na współpracy. Skrzynka z narzędziami.  |
| <b>12. Zaburzenia emocjonalne dzieci w wieku szkolnym – postępowanie i terapia.</b>  |
| <b>Treści:</b> Biologiczne i społeczne podłoże zaburzeń emocjonalnymi. Obraz funkcjonowania dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi. Rodzaje zaburzeń emocjonalnych i ich objawy. Leczenie zaburzeń emocjonalnych. Systemowa pomoc dziecku z zaburzeniami emocjonalnymi na terenie szkoły. Współpraca z domem rodzinnym dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi.   |
| <b>13. Huśtawka emocji - jak radzić sobie z emocjami i trudnościami dziecka.</b>   |
| <b>Treści:</b> Poznanie metod i form pracy z dzieckiem wrażliwym, emocjonalnym. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw dzieci i młodzieży wobec zauważania, nazywania i kontrolowania własnych emocji.  |
| <b>14. System pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu. Edukacja włączająca.</b>  |
| <b>Treści:</b> Rola i zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego w organizowaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu.  |
| <b>15. Szkoła (przedszkole) ogólnodostępna/ogólnodostępne przyjazna wszystkim dzieciom - czyli jak wspierać rozwój dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b>  |
| <b>Treści:</b> Potrzeby uczniów/wychowanków ze SPE. Organizacja kształcenia specjalnego uczniów/wychowanków, w tym zajęć rewalidacyjnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Dostosowania do potrzeb dzieci ze SPE (dostosowania wymagań edukacyjnych, dostosowania form i metod pracy, dostosowania przestrzeni).                 |
| <b>16. Jak efektywnie rozmawiać i wspierać rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b>   |
| <b>Treści:</b> Cele dobrej współpracy z rodzicami. Etapy i strategie współpracy z rodzicami.   |
| <b>17. Podnoszenie jakości wsparcia w systemie oświaty w zakresie współpracy z rodziną.</b>  |
| <b>Treści:</b> Podnoszenie jakości wsparcia w zakresie wspomagania dzieci i ich rodzin w codziennej praktyce szkół i przedszkoli.  |
| <b>18. Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny.</b>  |
| <b>Treści:</b> Podnoszenie jakości wsparcia w zakresie wspomagania dzieci i ich rodzin w codziennej praktyce szkół i przedszkoli. Podejmowanie zintegrowanych działań  |

|  |
|--|
| dydaktyczno- wychowawczych z wzajemnym i ścisłym współdziałaniem z środowiskiem rodzinnym.   |
| <b>19. Praca z dzieckiem/ucniem z SPE – indywidualizacja procesu nauczania (nauczanie wielopoziomowe).</b>   |
| <b>Treści:</b> Zapisy w prawie oświatowym, regulującym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom/uczniom. Pojęcie indywidualizacji kształcenia w teorii i praktyce pedagogicznej. Realizacja wybranych zadań edukacyjnych z przykładami indywidualizacji. Praca w grupach-wprawki z zakresu indywidualizowania procesu kształcenia. Prezentacje efektów pracy. |
| <b>20. Edukacja włączająca jako czynnik sukcesu edukacyjnego wszystkich uczniów.</b>   |
| <b>Treści:</b> Założenia edukacji włączającej – dostępność dla każdej osoby uczącej się. Korzyści płynące z edukacji włączającej. Wymiary dostępu edukacji. Zadania nauczycieli i specjalistów we wdrażaniu edukacji włączającej, współpraca z rodzicami dziecka. Uniwersalne projektowanie w Edukacji – zasady, wdrażanie.  |
| <b>21. Dostępność, jakość kształcenia i wsparcia uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych.</b>   |
| <b>Treści:</b> Podnoszenie jakości edukacji włączającej w codziennej praktyce szkół.   |
| <b>22. Dostępność, jakość kształcenia i wsparcia w edukacji przedszkolnej z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci.</b>   |
| <b>Treści:</b> Podnoszenie jakości edukacji włączającej w codziennej praktyce przedszkoli.   |
| <b>23. Uczeń ze spektrum autyzmu w zespole klasowym.</b>   |
| <b>Treści:</b> Poznanie funkcjonowania psychospołecznego dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.  |
| <b>24. Doceniać, a nie oceniać. Funkcja oceny szkolnej.</b>  |
| <b>Treści:</b> Kształtowanie umiejętności organizowania procesu oceniania zarówno bieżącego, jak i sumującego.   |
| <b>25. Zabawy z kodowaniem i programowaniem offline w przedszkolu.</b>   |
| <b>Treści:</b> Aktywności na dobry początek w przedszkolu. Mata do kodowania. Kubeczki i inne sposoby na naukę kodowania i wprowadzenie elementów programowania dla przedszkolaków. Mali artyści w świecie kodowania.  |
| <b>26. Zagrożenia dzieci i młodzieży związane z używaniem Internetu.</b>   |
| <b>Treści:</b> Zapoznanie z zagrożeniami wobec uczniów w Internecie, w tym wynikających z korzystania z mediów społecznościowych.  |
| <b>27. Proces edukacyjny efektem zespołowej pracy nauczycieli.</b>   |
| <b>Treści:</b> Plan pracy zespołu przedmiotowego integralnym elementem planu pracy szkoły. W zespole różniej i bardziej rozwojowo. Sprawozdanie z realizacji zadań zespołu – czego unikać, czym się pochwalić?   |
| <b>28. Podstawy skutecznej organizacji i zarządzania zespołem klasowym.</b>  |

|   |
|---|
| <b>Treści:</b> Kontraktowanie i egzekwowanie odpowiedzialności. Wzmacnianie kultury funkcjonowania w zespole.   |
| <b>29. Jak współpracować z dzieckiem chorym na cukrzycę?</b>  |
| <b>Treści:</b> Zapoznanie z możliwymi problemami i trudnościami pracy z uczniem chorym na cukrzycę.   |
| <b>30. Konflikty rówieśnicze w szkole.</b>  |
| <b>Treści:</b> Szkolny kryzys wychowawczy - rywalizacja między uczniami. Stereotypowe myślenie o konflikcie rówieśniczym. Typowe i nietypowe zachowania dzieci i młodzieży w sytuacji konfliktowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów rówieśniczych – skuteczne metody i techniki.   |
| <b>31. Motywująca informacja zwrotna i narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela.</b>   |
| <b>Treści:</b> Wpływ informacji zwrotnej na samoocenę ucznia i motywację do uczenia się. Umiejętność formułowania informacji zwrotnej, zależnej od kontekstu. Wykorzystanie wybranych narzędzi coachingowych w procesie motywowania uczniów do nauki i zmiany zachowania m. in. model FUKO, GOLD, GROW. Profesjonalne prowadzenie rozmowy – słuchanie na różnych poziomach – model Thuna, zadawanie pytań rozwojowych, odzwierciedlanie, parafrazowanie. Kompetencje emocjonalne nauczyciela. |
| <b>32. Głos jako istotne narzędzie pracy nauczyciela – higiena i profilaktyka.</b>  |
| <b>Treści:</b> Wskazanie metod pracy nad głosem i jego prawidłowym funkcjonowaniem.   |
| <b>33. Mały śpiewak – rozwijanie kompetencji wokalnych dziecka.</b>   |
| <b>Treści:</b> Rozwijanie umiejętności wokalnych dziecka.   |
| <b>34. Drgawki kawki wśród trawki – żartobliwe ćwiczenia i zabawy tekstowe.</b>   |
| <b>Treści:</b> Rozwijanie i kształtowanie poprawnej wymowy dziecka poprzez zabawę.  |
| <b>35. Kształtowanie postaw patriotycznych na zajęciach z wychowawcą i innych przedmiotach.</b>   |
| <b>Treści:</b> Wskazanie założeń edukacji patriotycznej. Analiza treści patriotycznych w podstawie programowej z różnych przedmiotów. Uwypuklenie zadań szkoły w kształtowaniu patriotyzmu najmłodszych obywateli.  |
| <b>36. Wychowanie w nawiązaniu do prawdy, dobra i piękna celem osiągnięcia dojrzałości ucznia.</b>  |
| <b>Treści:</b> Kształtowanie postaw dzieci i młodzieży ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.   |
| <b>37. Praca z uczniem cudzoziemskim.</b>   |
| <b>Treści:</b> Pokazanie jaka wiedza, umiejętności i postawy mogą być przydatne członkom Rad Pedagogicznych w kontekście pracy z uczniem i rodzicem cudzoziemskim.  |

## II. Kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli.

| Rodzaj formy   | Temat/ cele i treści   | Adresat                        | Termin realizacji          | Ilość godzin                        | Miejsce realizacji | Prowadzący   |
|--|--|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------|--|
| <b>Indywidualny Program Wspomagania</b><br> | <p><b>Program: „Dbając o relacje, zadbasz o edukację”.</b></p> <p>Kompleksowe wspomaganie zrealizowane przez PODNiDM będzie wynikiem analizy sytuacji w danej placówce oraz odpowiedzią na jej rzeczywiste potrzeby.</p> <p><b>Dzięki takiej formie doskonalenia możliwe będzie zaktywizowanie działań podejmowanych przez nauczycieli na rzecz wieloaspektowej diagnozy uczniów po okresie zdalnego nauczania oraz wspólne zmodyfikowanie programu wychowawczo-profilaktycznego i planu doskonalenia zawodowego nauczycieli, adekwatnie do bieżących potrzeb uczniów, rodziców oraz nauczycieli.</b> Odpowiadając na zdiagnozowane potrzeby, dla każdej zgłoszonej szkoły/placówki opracujemy indywidualny Program Kompleksowego Wspomagania. Na okres, co najmniej 1 roku szkolnego zaplanujemy wspólne działania, obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc w zdiagnozowaniu potrzeb szkoły/placówki.</li> <li>• Ustalenie sposobów działania, prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki.</li> <li>• Zaplanowanie form wspomagania i ich realizację.</li> </ul> | Dyrektorzy szkół i przedszkoli | Cały rok szkolny 2023/2024 | Zgodnie z potrzebami danej placówki | Zgłoszona placówka | dr Barbara Olszewska<br><br><b>Koordynator:</b><br>Małgorzata Biegajło |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wspólną ocenę efektów (zmiany) i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.</li> </ul> <p>Po zakończeniu programu proponujemy, aby placówka upowszechniła swoje działania, jako dobre praktyki w Biuletynie PODNiDM.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**III. Zdrowe dziecko - zdrowy dorosły. Aktywność ruchowa i zmiana nawyków żywieniowych - stop z otyłością.**  
**Program edukacyjny dla publicznych przedszkoli, realizowany pod opieką merytoryczną i we współpracy z Wyższą Szkołą Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi oraz pod patronatem Instytutu Żywności i Żywienia w Warszawie.**

| Rodzaj formy                    | Temat/cele i treści   | Adresat                            | Termin realizacji          | Miejsce realizacji                        | Prowadzący  |
|---------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|---|---|
| Indywidualny Program Edukacyjny | <p><b>Zdrowe dziecko – zdrowy dorosły. Aktywność ruchowa i zmiana nawyków żywieniowych - stop z otyłością.</b></p> <p><i>Przedszkole, które zrealizuje poniższy program otrzyma <b>certyfikat placówki promującej zdrowy sposób odżywiania</b> wydany przez WSBiNoZ w Łodzi, PODNiDM w Pabianicach oraz patronów programu.</i></p> <p><b>Cele ogólne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ocena aktualnego sposobu żywienia w przedszkolu i w domu.</li> <li>Wdrożenie zmian w żywieniu dzieci w przedszkolu i w domu.</li> <li>Zwiększenie świadomości wśród dzieci, rodziców i dziadków na temat zdrowego żywienia oraz zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia.</li> <li>Zmiana nawyków żywieniowych u dzieci i ich rodzin.</li> <li>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej.</li> </ul> | Dyrektorzy publicznych przedszkoli | Cały rok szkolny 2023/2024 | Zgłoszona placówka oraz PODNiDM Pabianice | <p>dr Natalia Wittek - Smorań,</p> <p>dr Paulina Konrad,</p> <p>dr Agnieszka Caban,</p> <p>Adrian Kwaśny</p> <p><b>Koordynator:</b><br/>Małgorzata Biegajło</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Zakładane efekty:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zasadami prawidłowego żywienia dzieci oraz ze sposobami zmiany nawyków żywieniowych wśród opiekunów dzieci.</li> <li>2. Przybliżenie opiekunom dzieci przedszkolnych zasad czytania etykiet oraz psychologii zakupów.</li> <li>3. Zapoznanie dzieci z nowymi smakami i możliwościami komponowania zdrowych posiłków.</li> <li>4. Zapoznanie pracowników kuchni przedszkolnych oraz intendentów z zasadami prawidłowego żywienia dzieci oraz z uwarunkowaniami prawnymi regulującymi to zagadnienie.</li> <li>5. Zapoznanie opiekunów dzieci przedszkolnych konsekwencji zdrowotnych otyłości u dzieci.</li> <li>6. Wdrożenie działań nauczycieli w zakresie rozwijania u dzieci ich aktywności fizycznej.</li> </ol> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

**IV. Mediacje rówieśnicze w mojej szkole – program edukacyjny dla nauczycieli, rodziców i uczniów szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych (realizowany we współpracy z Ośrodkiem Mediacji, Negocjacji i Interwencji Kryzysowej w Pabianicach).**

| Rodzaj formy                                  | Temat/cele i treści   | Adresat  | Termin realizacji                 | Miejsce realizacji                             | Prowadzący   |
|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| <p><b>Indywidualny Program Edukacyjny</b></p> | <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do procesu wychowawczego mediacji, jako sposobu rozwiązywania konfliktów i interwencji w sytuacjach trudnych w szkole.</li> <li>• Poprawa relacji uczniowskich w zespołach klasowych. Poprawa relacji w zespole nauczycieli.</li> <li>• Poprawa relacji uczeń – uczeń oraz szkoła – uczeń. Poprawa relacji nauczyciel – uczeń oraz relacji nauczyciel – rodzic, szkoła- rodzice.</li> <li>• Poszerzenie skali oddziaływań nauczycieli w szkolnej</li> </ul> | <p>Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych</p> | <p>Cały rok szkolny 2023/2024</p> | <p>Zgłoszona szkoła oraz PODNiDM Pabianice</p> | <p><b>Mediator:</b><br/>dr Barbara Olszewska<br/><b>Koordinator:</b><br/>Małgorzata Biegajło</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>i pozaszkolnej sferze wychowawczej.</p> <p><b>Zakładane efekty:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zostaną wypracowane procedury oraz nastąpi dostosowanie dokumentacji szkolnej do wprowadzenia mediacji rówieśniczych i szkolnych.</li> <li>2. Uczniowie wybranych klas poznają metody mediacji i negocjacji, co pomoże im w lepszym rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.</li> <li>3. Wybrani uczniowie ukończą szkolenie „Mediator rówieśniczy” i będą oni pełnili rolę klasowych mediatorów.</li> <li>4. Mediatorzy rówieśniczy pod opieką mediatora będą próbowali rozwiązywać konflikty klasowe z zastosowaniem mediacji i negocjacji.</li> <li>5. Nauczyciele poprzez udział w szkoleniach zwiększą swoją wiedzę na temat źródła konfliktów rówieśniczych oraz mediacji i negocjacji.</li> <li>6. W szkole powstanie Szkolny Klub Mediatora oraz zostanie utworzony i upowszechniony Kącik mediatora.</li> <li>7. Szkoła będzie upowszechniała swoje działania w zakresie mediacji, wypracuje dobre praktyki, którymi podzieli się z innymi szkołami (publikacja w Biuletynie PODNiDM).</li> </ol> <p><b>Zgodnie z opracowanym przez ośrodek ramowym programem edukacyjnym „Mediacje rówieśnicze w mojej szkole”, dla każdej zgłoszonej szkoły nasz koordynator przygotowuje indywidualny program oraz harmonogram działań.</b></p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

## V. Doskonalenie w sieci

| Rodzaj formy | Temat/cele i treści | Adresat | Termin | Ilość | Miejsce | Prowadzący |
|--------------|---------------------|---------|--------|-------|---------|------------|
|--------------|---------------------|---------|--------|-------|---------|------------|

|   |   |   | <b>realizacji</b>   | <b>godzin</b> | <b>realizacji</b>            |   |
|---|---|---|---|---------------|------------------------------|---|
| <p><b>Sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i wicedyrektorów szkół i przedszkoli</b><br/>1</p> | <p><b>„Akademia Młodego Dyrektora” – edycja II.</b><br/><b>Cel:</b><br/>Wsparcie młodego stażem dyrektora lub wicedyrektora w zarządzaniu placówką oświatową oraz w realizacji zadań kierownika jednostki organizacyjnej samorządu terytorialnego.<br/><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie organizacyjne, omówienie i ustalenie programu sieci. Tworzenie aktów prawnych w placówkach oświatowych (ekspert dr Julian Smorąg).</li> <li>• Warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego.</li> <li>• Zarządzać, czy przewodzić? – oto jest pytanie.</li> <li>• Zarządzanie własną efektywnością w pracy.</li> <li>• Zarządzanie zespołem.</li> <li>• Tworzenie motywującego środowiska w pracy. Spotkanie podsumowujące.</li> </ul> | <p>Młodzi stażem dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół i przedszkoli oraz innych placówek oświatowych</p> | <p>Cały rok szkolny 2023/2024 – pierwsze spotkanie<br/>Październik 2023</p> | <p>20h</p>    | <p>PODniDM<br/>Pabianice</p> | <p><b>Koordynatorzy:</b><br/>Małgorzata Biegajło,<br/>dr Marzenna Majchrzak</p> |
| <p><b>Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli ze stażem pracy od 0 do 4 lat.</b><br/>2</p>      | <p><b>Akademia Młodego Nauczyciela</b><br/><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie młodych stażem nauczycieli w budowaniu warsztatu pracy i w rozwoju zawodowym.</li> <li>• Budowanie kultury współpracy nauczycieli.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele pracują zespołowo- spotkanie organizacyjne. Integracja grupy. Przygotowanie do pracy na platformie Moodle.</li> <li>• Przegląd przepisów prawa oświatowego- awans zawodowy nauczyciela.</li> <li>• Metody aktywizujące jako sposób motywowania uczniów do nauki.</li> </ul>   | <p>Nauczyciele ze stażem pracy od 0 do 4 lat</p>  | <p>Cały rok szkolny 2023/2024 – pierwsze spotkanie<br/>Wrzesień 2023</p>    | <p>20h</p>    | <p>PODniDM<br/>Pabianice</p> | <p><b>Koordynatorzy:</b><br/>Małgorzata Pawełczyk,<br/>Krzysztof Muszyński</p>  |

|   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TIK-owy narzędziownik początkującego nauczyciela, bezpieczeństwo poruszania się w sieci.</li> <li>• Kompetencje XXI wieku- koncepcja 4K- prelekcja. Podsumowanie i omówienie pracy w sieci.</li> <li>• Praca na platformie – ocenianie wewnątrzszkolne.</li> <li>• Jak skutecznie wykorzystać sprzęt zakupiony w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.</li> </ul>                         |   |   |  |   |  |
| <b>Sieć współpracy i samokształcenia dla bibliotekarzy powiatu pabianickiego.</b><br><b>3</b> | <b>Sieć Bibliotekarzy Powiatu Pabianickiego.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie kompetencji czytelniczych, popularyzowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży powiatu pabianickiego oraz wymiana doświadczeń.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</li> <li>• Wymiana doświadczeń.</li> </ul> | Nauczyciele bibliotekarze z powiatu pabianickiego | Rok szkolny 2023/2024 – pierwsze spotkanie Październik 2023 |  | Centrum Rozwoju Edukacji WŁ w Łodzi; Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Łodzi- Filia w Pabianicach; biblioteki szkół powiatu pabianickiego oraz PODNiDM w Pabianicach | <b>Koordynator:</b><br>Małgorzata Ropęga<br>Kierownik CREWŁ w Łodzi<br>PBW w Łodzi – Filia w Pabianicach |

## VI. Konsultacje dla nauczycieli i kadry kierowniczej

| Rodzaj formy                    | Temat/ cele i treści   | Adresat  | Termin realizacji   | Ilość godzin | Miejsce realizacji | Prowadzący          |
|---------------------------------|--|--|---|--------------|--------------------|---------------------|
| <b>Konsultacje indywidualne</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć oraz realizacja podstawy programowej wychowania do życia w rodzinie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</li> <li>2. Realizacja podstawy programowej z biologii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</li> <li>3. Analiza i interpretacja wyników egzaminu maturalnego</li> </ol> | Dyrektorzy, nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół | Wtorek 14.00- 16.00<br><a href="mailto:mbiegajlo@podn-pabianice.pl">mbiegajlo@podn-pabianice.pl</a> | 2h           | PODniDM Pabianice  | Małgorzata Biegajło |

|                                 |  |                                    |   |    |                       |                      |
|---------------------------------|--|------------------------------------|---|----|-----------------------|----------------------|
|                                 | <p>z biologii.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Zmiany w przepisach prawa oświatowego.</li> <li>5. Awans zawodowy nauczyciela.</li> <li>6. Budowanie i modyfikowanie programów wychowawczo – profilaktycznych.</li> <li>7. Ocena pracy nauczyciela. Ocena pracy dyrektora szkoły.</li> <li>8. Nadzór pedagogiczny dyrektora nad realizacją zadań statutowych przez nauczycieli.</li> <li>9. Koncepcja rozwoju szkoły/przedszkola – konkurs na dyrektora.</li> <li>10. Inne (według potrzeb).</li> </ol>   |                                    |   |    |                       |                      |
| <b>Konsultacje indywidualne</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja podstawy programowej w zakresie języka angielskiego w szkole podstawowej, wymagania na poszczególne oceny.</li> <li>2. Analiza i interpretacja wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego.</li> <li>3. Przygotowanie nauczyciela do lekcji otwartych i hospitowanych.</li> <li>4. Dobre praktyki na lekcjach języka angielskiego – publikacje nauczycielskie.</li> <li>5. Integralna edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim.</li> <li>6. Innowacje pedagogiczne, wdrażanie nowych metod do praktyki szkolnej.</li> <li>7. Praca z uczniem zdolnym – rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień uczniów.</li> <li>8. Wsparcie ucznia z SPE – dostosowanie wymagań do możliwości rozwojowych uczniów.</li> <li>9. Nauczyciel – wychowawca - podnoszenie kompetencji wychowawczych.</li> <li>10. Zastosowanie interaktywnego oprogramowania</li> </ol> | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Środa w godz. 14.30-16.60<br><a href="mailto:mpawelczyk@podn-pabianice.pl">mpawelczyk@podn-pabianice.pl</a> | 2h | PODNI DM<br>Pabianice | Małgorzata Pawełczyk |

|                                 |   |  |   |      |                   |                       |
|---------------------------------|---|--|---|------|-------------------|-----------------------|
|                                 | mozaBook do prezentacji edukacyjnych.   |  |   |      |                   |                       |
| <b>Konsultacje indywidualne</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Awans zawodowy nauczyciela.</li> <li>2. Programy wychowawczo - profilaktyczne.</li> <li>3. Innowacje pedagogiczne.</li> <li>4. Ocenianie kształtujące.</li> <li>5. Zarządzanie oświatą.</li> </ol>  | Dyrektorzy, nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół | Środa 14.00- 16.00<br><a href="mailto:mmajchrzak@podn-pabianice.pl">mmajchrzak@podn-pabianice.pl</a>        |      | PODniDM Pabianice | dr Marzenna Majchrzak |
| <b>Konsultacje indywidualne</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca zdalna w szkole na platformie Teams.</li> <li>2. Narzędzia Office 365 wspomagające pracę nauczyciela.</li> <li>3. Jak skutecznie uczyć programowania.</li> <li>4. Narzędzia TIK w pracy nauczyciela.</li> <li>5. Realizacja podstawy programowej z informatyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</li> <li>6. Analiza i interpretacja wyników egzaminu maturalnego z informatyki.</li> <li>7. Egzamin zawodowy z informatyki – praktyczne porady.</li> <li>8. Opracowywanie i modyfikowanie programów nauczania.</li> <li>9. Diagnozowanie potrzeb uczniów na lekcjach informatyki.</li> <li>10. Indywidualizacja procesu nauczania informatyki.</li> <li>11. Inne (według potrzeb).</li> </ol> | Dyrektorzy, nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół | Wtorek 16.00- 18.00<br><a href="mailto:kmuszynski@podn-pabianice.pl">kmuszynski@podn-pabianice.pl</a>       | 2h   | PODniDM Pabianice | Krzysztof Muszyński   |
| <b>Konsultacje indywidualne</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konstruowanie planów miesięcznych w pracy młodego wychowawcy.</li> <li>2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych u dzieci przedszkolnych.</li> <li>3. Organizacja pracy nauczyciela przedszkola w kontekście usprawniania zaburzonych funkcji.</li> <li>4. Jak przygotować inspirujące zajęcia pokazowe</li> </ol>  | Nauczyciele wychowania przedszkolnego                        | Środa w godz. 16.00-19:30<br><a href="mailto:mwawszczak@podn-pabianice.pl">mwawszczak@podn-pabianice.pl</a> | 3,5h | PODniDM Pabianice | Monika Wawszczak      |

|                                 |  |                                      |   |    |                   |                    |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|---|----|-------------------|--------------------|
|                                 | <p>w przedszkolu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kreowanie wydarzeń do własnego rozwoju zawodowego.</li> <li>Jak przygotować się do hospitacji – współtworzenie scenariusza na zajęcia hospitowane.</li> <li>Jak zorganizować efektywną współpracę z rodzicami – tworzenie inspirujących form w zakresie planu współpracy.</li> <li>Innowacja pedagogiczna w przedszkolu – jak tworzyć i przeprowadzać innowacje w przedszkolu.</li> <li>Rozwijanie kompetencji miękkich u dzieci przedszkolnych.</li> </ol>   |                                      |   |    |                   |                    |
| <b>Konsultacje indywidualne</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Planowanie i konstruowanie lekcji.</li> <li>Planowanie i organizowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów.</li> <li>Wypracowanie stylu współpracy z rodzicami uczniów; inicjowanie i kierowanie procesem uczestnictwa rodziców w szkolnej edukacji ich dzieci, inspirowanie do poszukiwania własnych pomysłów i rozwiązań w celu nawiązania i realizowania efektywnego procesu współpracy „nauczyciel – rodzic”.</li> <li>Doskonalenie kompetencji w zakresie umiejętności wychowawczych, komunikacji interpersonalnej w relacji nauczyciel – uczeń.</li> </ol> | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Środa w godz. 14.00-15.00<br><a href="mailto:jgalkiewicz@podn-pabianice.pl">jgalkiewicz@podn-pabianice.pl</a> | 1h | PODniDM Pabianice | Jolanta Gałkiewicz |

## VII. Zajęcia otwarte

| Rodzaj formy | Temat | Adresaci | Termin realizacji | Ilość godzin | Miejsce realizacji | Prowadzący |
|--------------|-------|----------|-------------------|--------------|--------------------|------------|
|--------------|-------|----------|-------------------|--------------|--------------------|------------|



|                |   |                                       |                  |                    |   |  |
|----------------|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|--|
| Lekcja otwarta | <b>Etapy życia człowieka.</b><br>Zajęcia prowadzone w klasie III.                         | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  | Listopad 2023    | 45 min + omówienie | Szkoła Podstawowa nr 13 w Pabianicach   | Nauczyciel doradca metodyczny Jolanta Gałkiewicz |
| Lekcja otwarta | <b>Uwaga! Powódź!</b><br>Zajęcia prowadzone w klasie III.                                 | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  | Marzec 2024      | 45 min + omówienie | Szkoła Podstawowa nr 13 w Pabianicach   | Nauczyciel doradca metodyczny Jolanta Gałkiewicz |
| Lekcja otwarta | <b>„Ale plama”- kreatywnie.</b><br>Grupa dzieci trzyletnich.                              | Nauczyciele wychowania przedszkolnego | Październik 2023 | 45 min + omówienie | Przedszkole Miejskie nr 5 w Pabianicach | Monika Wawszczak                                 |
| Lekcja otwarta | <b>„Na wiosennej łące”- zajęcia plastyczno - techniczne.</b><br>Grupa dzieci trzyletnich. | Nauczyciele wychowania przedszkolnego | Kwiecień 2024    | 45 min + omówienie | Przedszkole Miejskie nr 5 w Pabianicach | Monika Wawszczak                                 |

## VIII. Warsztaty metodyczne, kursy doskonalące, konferencje, seminaria, konkursy

### 1. TIK – technologie informacyjno – komunikacyjne

| Rodzaj formy           | Temat/ cele i treści   | Adresat  | Termin realizacji | Ilość godzin | Miejsce realizacji | Prowadzący                             |
|------------------------|--|--|-------------------|--------------|--------------------|--|
| Seminarium online<br>4 | <b>Cyfrowa mowa ciała – efektywna komunikacja w cyfrowym świecie.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu zasad skutecznej komunikacji w cyfrowym świecie.</li> </ul> <b>Treści</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Czym jest cyfrowa mowa ciała?</li> <li>Cztery prawa cyfrowej mowy ciała.</li> <li>Cyfrowy język ciała w kontekście płci, pokolenia i kultury.</li> </ul> | Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów chcący nabyć umiejętności z zakresu zasad skutecznej komunikacji w cyfrowym świecie | Październik 2023  | 4h           | Platforma Teams    | prof. WSBiNoZ dr hab. Wojciech Welskop |
| Seminarium online      | <b>ChatGPT w edukacji - wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy w szkole.</b>   | Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów   | Marzec 2024       | 4h           | Platforma Teams    | prof. WSBiNoZ dr hab. Wojciech         |

|                               |   |  |                  |    |                 |                     |
|-------------------------------|---|--|------------------|----|-----------------|---------------------|
| 5                             | <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabycie wiedzy i umiejętności na temat korzyści, ograniczeń i potencjalnych zagrożeń związanych z wykorzystaniem ChatGPT w edukacji.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ChatGPT – wprowadzenie.</li> <li>Możliwości wykorzystania ChatGPT w edukacji.</li> <li>Ograniczenia i potencjalne zagrożenia związane z wykorzystaniem ChatGPT w edukacji.</li> <li>Perspektywy rozwoju ChatGPT w edukacji.</li> </ul>  | szkół chcący poznać korzyści, ograniczenia i potencjalne zagrożenia związane z wykorzystaniem ChatGPT w edukacji |                  |    |                 | Welskop             |
| <b>Seminarium online</b><br>6 | <p><b>Wirtualna tablica na lekcji - jak wykorzystać Padlet i Wakelet.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zastosowanie aplikacji Padlet i Wakelet w formie wirtualnej tablicy.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zakładanie darmowego konta na platformie Padlet i Wakelet.</li> <li>Tworzenie i konfigurowanie wirtualnych tablic i kolekcji.</li> <li>Ustawienie praw dostępu do wirtualnej tablicy.</li> <li>Udostępnianie wirtualnej tablicy.</li> <li>Przykłady zastosowania wirtualnej tablicy na lekcji.</li> </ul> | Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół   | Wrzesień 2023    | 3h | Platforma Teams | Krzysztof Muszyński |
| <b>Seminarium online</b><br>7 | <p><b>Ożywianie treści za pomocą Genially.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczestników szkolenia z narzędziem Genially i umożliwienie im tworzenia interaktywnych i atrakcyjnych treści edukacyjnych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do narzędzia Genially. Przegląd interfejsu użytkownika.</li> <li>Tworzenie nowego projektu i konfiguracja ustawień.</li> <li>Integracja multimedialnych treści w Genially.</li> <li>Tworzenie interaktywnych prezentacji.</li> </ul>                   | Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół   | Październik 2023 | 6h | Platforma Teams | Krzysztof Muszyński |

|                             |  |  |               |    |                 |                     |
|-----------------------------|--|--|---------------|----|-----------------|---------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udostępnianie i publikowanie prezentacji.</li> </ul>  |  |               |    |                 |                     |
| <b>Seminarium online 8</b>  | <p><b>Canva w edukacji – projektowanie materiałów graficznych.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników szkolenia z narzędziem Canva i umożliwienie im tworzenia atrakcyjnych i profesjonalnych materiałów graficznych wykorzystywanych w edukacji.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do Canva w edukacji.</li> <li>• Projektowanie prezentacji edukacyjnych.</li> <li>• Wykorzystywanie zasobów w Canva.</li> <li>• Tworzenie plakatów i infografik edukacyjnych.</li> <li>• Udostępnianie i drukowanie gotowych materiałów graficznych.</li> </ul>   | Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół | Listopad 2023 | 6h | Platforma Teams | Krzysztof Muszyński |
| <b>Seminarium online 9</b>  | <p><b>Podstawy modelowania 3D w Tinkercad- laboratoria przyszłości.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników szkolenia z podstawami modelowania 3D za pomocą narzędzia Tinkercad.</li> <li>• Wyposażenie uczestników w umiejętności tworzenia prostych modeli 3D i manipulowania nimi w Tinkercad.</li> <li>• Przekazanie praktycznych wskazówek i technik dotyczących projektowania i drukowania 3D w Tinkercad.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do Tinkercad.</li> <li>• Tworzenie podstawowych kształtów i obiektów.</li> <li>• Modyfikowanie i manipulowanie elementami.</li> <li>• Przygotowanie modelu do druku 3D.</li> </ul> | Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół | Grudzień 2023 | 3h | Platforma Teams | Krzysztof Muszyński |
| <b>Seminarium online 10</b> | <p><b>Pierwsze kroki z Arduino.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznajomienie uczestników z podstawami platformy Arduino oraz jej zastosowaniami.</li> <li>• Zapoznanie uczestników z podstawowymi pojęciami z dziedziny programowania i elektroniki.</li> <li>• Wyposażenie uczestników w umiejętność tworzenia prostych</li> </ul>  | Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół | Styczeń 2024  | 4h | Platforma Teams | Krzysztof Muszyński |

|                                    |  |   |                    |           |                        |                            |
|------------------------------------|--|---|--------------------|-----------|------------------------|----------------------------|
|                                    | <p>projektów z wykorzystaniem Arduino.</p> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do platformy Arduino.</li> <li>• Programowanie Arduino.</li> <li>• Praca z czujnikami i modułami.</li> <li>• Projektowanie prostych układów z Arduino.</li> </ul>   |   |                    |           |                        |                            |
| <p><b>Seminarium online 11</b></p> | <p><b>Programowanie ze Scratchem.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników szkolenia z podstawami programowania i tworzenia gier za pomocą Scratcha.</li> <li>• Wyposażenie uczestników w umiejętności logicznego myślenia i rozwiązywania problemów w kontekście programowania.</li> <li>• Przekazanie praktycznych wskazówek i technik tworzenia interaktywnych projektów w Scratchu.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do Scratcha.</li> <li>• Tworzenie animacji i interaktywnych projektów.</li> <li>• Zaawansowane elementy programowania w Scratchu.</li> </ul>             | <p>Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół</p> | <p>Luty 2024</p>   | <p>6h</p> | <p>Platforma Teams</p> | <p>Krzysztof Muszyński</p> |
| <p><b>Webinarium 12</b></p>        | <p><b>Sztuczna inteligencja w edukacji.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników szkolenia z podstawowymi pojęciami z zakresu sztucznej inteligencji (SI) i ich zastosowaniem w edukacji.</li> <li>• Wyposażenie uczestników w umiejętności rozpoznawania potencjalnych obszarów zastosowania SI w edukacji i oceny ich wartości edukacyjnej.</li> <li>• Wzbogacenie wiedzy uczestników na temat narzędzi i technologii wykorzystywanych w implementacji SI w procesie nauczania i uczenia się.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do sztucznej inteligencji w edukacji.</li> </ul> | <p>Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół</p> | <p>Marzec 2024</p> | <p>3h</p> | <p>Platforma Teams</p> | <p>Krzysztof Muszyński</p> |

|                             |   |  |               |           |                 |                     |
|-----------------------------|---|--|---------------|-----------|-----------------|---------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SI w wsparciu dla nauczycieli i uczniów.</li> <li>• Etyka i wyzwania związane z SI w edukacji.</li> </ul>  |  |               |           |                 |                     |
| <b>Seminarium online 13</b> | <p><b>Edycja grafiki w programie online – Pixlr.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników z podstawowymi funkcjami i narzędziami programu Pixlr do edycji grafiki online.</li> <li>• Wyposażenie uczestników w umiejętności wykonywania podstawowych operacji edycyjnych na grafikach.</li> <li>• Przekazanie praktycznych wskazówek i technik dotyczących tworzenia i modyfikowania grafiki w Pixlr.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do programu Pixlr.</li> <li>• Retusz i poprawa jakości grafiki.</li> <li>• Tworzenie i modyfikowanie warstw, dodawanie efektów i filtrów.</li> <li>• Przygotowanie grafiki do publikacji.</li> <li>• Zaawansowane techniki edycji grafiki.</li> </ul> | Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół | Kwiecień 2024 | 6h (2x3h) | Platforma Teams | Krzysztof Muszyński |
| <b>Seminarium online 14</b> | <p><b>Obróbka dźwięku z Audacity.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników szkolenia z podstawowymi funkcjami i narzędziami programu Audacity do obróbki dźwięku.</li> <li>• Wyposażenie uczestników w umiejętności wykonywania podstawowych operacji obróbki dźwięku w Audacity.</li> <li>• Przekazanie praktycznych wskazówek i technik dotyczących poprawy jakości dźwięku i edycji dźwiękowych materiałów.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do programu Audacity.</li> <li>• Podstawowe operacje obróbki dźwięku.</li> <li>• Poprawa jakości dźwięku i dodawanie efektów.</li> </ul>  | Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół | Maj 2024      | 3h        | Platforma Teams | Krzysztof Muszyński |
| <b>Seminarium</b>           | <b>Tworzenie interaktywnej lekcji przy pomocy Nearpada.</b>   | Nauczyciele wszystkich                           | Październik   | 3h        | Platforma       | Krzysztof Muszyński |

|   |  |   |                      |           |                        |                            |
|---|--|---|----------------------|-----------|------------------------|----------------------------|
| <p><b>online</b><br/><b>15</b></p>            | <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników szkolenia z narzędziem Nearpod i jego potencjałem w tworzeniu interaktywnych lekcji.</li> <li>• Wyposażenie uczestników w umiejętności tworzenia i dostosowywania interaktywnych prezentacji i materiałów edukacyjnych w Nearpod.</li> <li>• Przekazanie praktycznych wskazówek i strategii dotyczących efektywnego wykorzystania Nearpod w procesie nauczania i uczenia się.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do narzędzia Nearpod.</li> <li>• Tworzenie interaktywnej lekcji w Nearpod.</li> <li>• Realizacja i analiza lekcji w Nearpod.</li> </ul> | <p>typów szkół</p>                                      | <p>2023</p>          |           | <p>Teams</p>           |                            |
| <p><b>Seminarium online</b><br/><b>16</b></p> | <p><b>Warsztat pracy nowoczesnego nauczyciela.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z przeglądem oprogramowania, które może być wykorzystane do wspomaganie prowadzenia lekcji.</li> </ul> <p><b>Treści :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacje: Canva i Genially.</li> <li>• Testy online: Forms, Quizizz, Kahoot.</li> <li>• Tworzenie materiałów edukacyjnych: Wakelet, Padlet, Wordwall.</li> <li>• Przegląd aplikacji i usług Office365.</li> </ul>   | <p>Nauczyciele wszystkich typów szkół</p>               | <p>Listopad 2023</p> | <p>3h</p> | <p>Platforma Teams</p> | <p>Krzysztof Muszyński</p> |
| <p><b>Seminarium online</b><br/><b>17</b></p> | <p><b>Aplikacje do tworzenia i edycji multimedialnych</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników szkolenia z możliwościami tworzenia, edycji i udostępniania plików multimedialnych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacja o typach plików graficznych, muzycznych i video.</li> <li>• Przegląd programów do edycji zdjęć.</li> <li>• Przegląd programów do nagrywania i edycji dźwięku.</li> </ul>  | <p>Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół</p> | <p>Styczeń 2024</p>  | <p>3h</p> | <p>Platforma Teams</p> | <p>Krzysztof Muszyński</p> |

|   |   |  |                  |    |                   |                     |
|---|---|--|------------------|----|-------------------|---------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przegląd programów do edycji video.</li> </ul>   |  |                  |    |                   |                     |
| <b>Seminarium online</b><br><br><b>18</b>   | <b>Projektowanie interaktywnych testów.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie się z narzędziami do szybkiego tworzenia testów online.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z platformą Kahoot.</li> <li>Zapoznanie z platformą Quizziz.</li> <li>Tworzenie własnych testów i korzystanie z gotowych.</li> <li>Udostępnianie i sprawdzanie testów.</li> </ul>   | Nauczyciele wszystkich typów szkół     | Luty 2024        | 3h | Platforma Teams   | Krzysztof Muszyński |
| <b>Warsztat metodyczny</b><br><br><b>19</b> | <b>Lekcje poza szkołą z wykorzystaniem technologii mobilnych.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poszerzenie wiadomości i umiejętności nauczycieli na temat wykorzystania w edukacji przyrodniczej bezpłatnych aplikacji mobilnych.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojęcie edukacji mobilnej.</li> <li>Smartfon i tablet jako niezbędnik terenowy.</li> <li>Planowanie zajęć z wykorzystaniem urządzeń mobilnych.</li> </ul>  | Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych | Październik 2023 | 4h | PODniDM Pabianice | Anna Romańska       |
| <b>Seminarium online</b><br><br><b>21</b>   | <b>Aktywizujące metody nauczania oraz aktywne wykorzystanie TIK w pracy dydaktycznej nauczyciela.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wsparcie nauczycieli w podnoszeniu jakości nauczania w zakresie korzystania z narzędzi TIK w świetle nowych wyzwań w edukacji.</li> <li>Nabycie przez nauczycieli umiejętności pracy metodami angażującymi uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK.</li> <li>Poznanie i umiejętność łączenia różnych narzędzi umożliwiających osiągnięcie celów przewidzianych podstawą programową dla różnych przedmiotów.</li> </ul> | Nauczyciele wszystkich typów szkół     | Wrzesień 2023    | 4h | Platforma Teams   | Małgorzata Biegajło |

|                                    |   |  |                      |           |                        |                                 |
|------------------------------------|---|--|----------------------|-----------|------------------------|---------------------------------|
|                                    | <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokolenie PostMillenialsów, czyli z kim mamy do czynienia w szkole?</li> <li>• Przegląd metod oraz metodologia 5S.</li> <li>• Narzędzia cyfrowe – przegląd i rekomendacje.</li> <li>• Tworzenie własnych materiałów multimedialnych.</li> <li>• Cyfrowe obywatelstwo i rodzice w świecie technologii.</li> </ul>   |  |                      |           |                        |                                 |
| <p><b>Seminarium online 22</b></p> | <p><b>Grywalizacja - nietypowy sposobów na zajęcia w edukacji wczesnoszkolnej.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktyczne wykorzystanie elementów gier oraz technik ich projektowania w edukacji wczesnoszkolnej.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grywalizacja jako świetne narzędzie w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Aplikacje i generatory, które mogą się przydać podczas tworzenia własnej gry dla uczniów.</li> <li>• Offlinowe pomysły na gry.</li> <li>• Budujemy własną grę dla uczniów- stworzenie kanwy własnej gry dla uczniów w oparciu o poznane narzędzia i pomysły.</li> </ul> | <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy</p> | <p>Wrzesień 2023</p> | <p>5h</p> | <p>Platforma Teams</p> | <p>Agnieszka Herszel-Pościk</p> |
| <p><b>Seminarium online 23</b></p> | <p><b>Podróż z lekturą - TIKowy i nie tylko, sposób na pracę z książką.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie pracy z lekturą i jej dobór w klasach I-III z rozbudowaniem o możliwości wykorzystania nowoczesnych narzędzi.</li> <li>• Wykorzystanie nietypowych pomocy dydaktycznych podczas omawiania lektury.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektury w klasach 1-3, czyli zbiór świetnych pomysłów na zajęcia z uczniami.</li> <li>• Nietypowe sposoby na lekturę, które wzbogacą lekcję, czyli pomocny TIK na lekcji.</li> </ul>  | <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>                        | <p>Marzec 2024</p>   | <p>5h</p> | <p>Platforma Teams</p> | <p>Agnieszka Herszel-Pościk</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktyczne pomysły do wykorzystania na pracę z lekturą podczas zajęć z uczniami.</li> <li>• Nasz pomysł na lekturę, czyli tworzymy plan działań dla uczniów.</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 2. Doskonalenie umiejętności metodycznych.

| Rodzaj formy              | Temat/cele i treści  | Adresat                            | Termin realizacji | Ilość godzin | Miejsce realizacji | Prowadzący            |
|---------------------------|--|------------------------------------|-------------------|--------------|--------------------|-----------------------|
| Seminarium online<br>24   | <b>Konstruowanie, modyfikowanie i ewaluacja programów nauczania.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawa programowa i program nauczania w świetle przepisów prawa.</li> <li>• Struktura programu nauczania w świetle przepisów prawa.</li> <li>• Zastosowanie taksonomii Blooma sposobem modyfikacji programu nauczania.</li> <li>• Modyfikowanie programu celem dostosowania go do potrzeb i możliwości uczniów oraz szkoły.</li> <li>• Ćwiczenia w opracowaniu własnego autorskiego programu wg ustalonych zasad.</li> <li>• Ewaluacja własnego programu nauczania.</li> </ul> | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Wrzesień 2023     | 6h (2x3h)    | Platforma Teams    | dr Marzenna Majchrzak |
| Warsztat metodyczny<br>25 | <b>Innowacja pedagogiczna i jej wdrażanie.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacenie nauczycielskiego warsztatu pracy.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisy prawne dotyczące innowacji pedagogicznej.</li> <li>• Rodzaje innowacji pedagogicznych – przykłady.</li> <li>• Wymagana dokumentacja związana ze zgłoszeniem i realizacją innowacji.</li> <li>• Przykłady dobrych praktyk.</li> </ul>   | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Październik 2023  | 6h (2x3h)    | PODniDM Pabianice  | dr Marzenna Majchrzak |

|                               |  |  |               |           |                   |                       |
|-------------------------------|--|--|---------------|-----------|-------------------|-----------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia w opracowaniu zgłoszenia/programu innowacji pedagogicznej.</li> <li>Raport z realizacji innowacji pedagogicznej.</li> </ul>   |  |               |           |                   |                       |
| <b>Warsztat metodyczny 26</b> | <p><b>Przekraczanie progu klasy III i IV w perspektywie ucznia, rodzica, nauczyciela, dyrektora.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pogłębienie wiedzy psychopedagogicznej.</li> <li>Wzbogacenie nauczycielskiego warsztatu pracy.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sylwetka ucznia kończącego klasę trzecią.</li> <li>Zmiany dla ucznia przekraczającego próg II etapu edukacyjnego.</li> <li>Zmiany dla ucznia w perspektywie rodzica.</li> <li>Wychowawca czwartoklasistów- zadania, szanse, zagrożenia, propozycje, ćwiczenia.</li> <li>Próg etapowy z perspektywy dyrektora szkoły.</li> <li>Przykłady dobrych praktyk.</li> </ul> | Nauczyciele II etapu edukacyjnego                                | Listopad 2023 | 6h (2x3h) | PODniDM Pabianice | dr Marzenna Majchrzak |
| <b>Seminarium online 27</b>   | <p><b>„Aktywnie po zdrowie” – metodyka prowadzenia zajęć z dziećmi o roli aktywności fizycznej w zapobieganiu otyłości.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów z wpływem aktywności fizycznej na zdrowie.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdrowy styl życia i aktywność fizyczna w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym. Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie dziecka.</li> <li>Wspólne tworzenie plakatu i piramidy aktywności fizycznej dla dzieci.</li> <li>Sposoby kreowania zajęć z dziećmi dotyczących propagowania aktywności fizycznej.</li> </ul>   | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | Wrzesień 2023 | 3h        | Platforma Teams   | dr Paulina Konrad     |
| <b>Seminarium online</b>      | <b>Metodyka prowadzenia zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym z zakresu zdrowego odżywiania.</b>   | Nauczyciele wychowania   | Marzec 2024   | 4h        | Platforma Teams   | dr Paulina Konrad     |

|                  |   |   |               |    |                 |                      |
|------------------|---|---|---------------|----|-----------------|----------------------|
| 28               | <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych wśród dzieci wieku przedszkolnego i szkolnego.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady zdrowego żywienia dzieci i młodzieży. Składniki pokarmowe w diecie dzieci, rola wybranych witamin i składników mineralnych.</li> <li>• Najczęstsze błędy żywieniowe w diecie dzieci z punktu widzenia dietetyka.</li> <li>• Analiza przykładowych diet dzieci, identyfikowanie niedoborów żywieniowych, tworzenie konspektów zajęć z dziećmi o tematyce żywienia, gry i zabawy z dziećmi dotyczące zasad żywienia – metodyka pracy.</li> <li>• Praca własna – zajęcia praktyczne, tworzenie konspektów zajęć i ocena gotowych konspektów zajęć z dziećmi.</li> </ul> | przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej       |               |    |                 |                      |
| Webinarium<br>29 | <p><b>Kompetencje XXI wieku – koncepcja 4K.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie koncepcji 4K i sposobów jej wdrażania wśród uczniów.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła a zmieniający się świat. Czego powinniśmy uczyć w szkole XXI wieku?</li> <li>• Krytyczne myślenie- zdolności, które umożliwiają rozwiązywanie problemów.</li> <li>• Kreatywność- umiejętności sprzyjające poszukiwaniu nowych rozwiązań.</li> <li>• Komunikacja- przykładowe metody i techniki skutecznej komunikacji.</li> <li>• Kooperacja- postawy i wartości moralne źródłem efektywnej współpracy.</li> <li>• Rola nauczyciela w procesie kształtowania kompetencji</li> </ul>   | Nauczyciele i wychowawcy wszystkich typów szkół | Kwiecień 2024 | 4h | Platforma Teams | Małgorzata Pawełczyk |

|                                       |   |                                    |                  |    |                   |                      |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|------------------|----|-------------------|----------------------|
|                                       | przyszłości.  |                                    |                  |    |                   |                      |
| <b>Webinarium<br/>30</b>              | <p><b>Lekcja odwrócona w praktyce – poznaj metodę, która poprawi zaangażowanie i wyniki Twoich uczniów.</b></p> <p><b>Cele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z założeniami i formami organizacji zajęć opartych na metodzie Flipped Classroom.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności planowania pracy na lekcji z wykorzystywaniem metody Flipped Classroom.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flipped Classroom- jak to działa?</li> <li>• Etapy pracy w modelu odwróconej lekcji.</li> <li>• Korzyści z zastosowania Flipped Classroom.</li> </ul>  | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Październik 2023 | 3h | Platforma Teams   | Małgorzata Pawełczyk |
| <b>Webinarium<br/>31</b>              | <p><b>„Wzorcową lekcją” – niezbędny początkującego nauczyciela.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie nauczycieli początkujących w pracy dydaktyczno-wychowawczej.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli rozpoczynających pracę w zakresie sprawnego planowania i prowadzenia lekcji.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentacja nauczyciela początkującego.</li> <li>• Kompetencje współczesnego nauczyciela- merytoryczne, metodyczne i wychowawcze oraz w zakresie samokształcenia.</li> <li>• Formułowanie celów i sposób ich osiągnięcia.</li> <li>• Wykorzystanie metod aktywizujących w kształtowaniu kompetencji kluczowych.</li> <li>• Indywidualne podejście do ucznia oparte na dostosowaniach.</li> </ul> | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Wrzesień 2023    | 4h | Platforma Teams   | Małgorzata Pawełczyk |
| <b>Warsztat<br/>metodyczny<br/>32</b> | <p><b>Konstruowanie angażujących zadań edukacyjnych.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie kompetencji w zakresie konstruowania zadań edukacyjnych dla uczniów.</li> </ul>  | Nauczyciele szkół podstawowych     | Listopad 2023    | 4h | PODniDM Pabianice | Anna Romańska        |

|                              |   |                                    |               |     |                  |               |
|------------------------------|---|------------------------------------|---------------|-----|------------------|---------------|
|                              | <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Miejsce i znaczenie zadań edukacyjnych w procesie nauczania-uczenia się.</li> <li>Zasady projektowania dobrych zadań edukacyjnych.</li> <li>Narzędzia, metody, techniki pomagające w organizowaniu angażujących sytuacji.</li> <li>Przykłady dobrych praktyk w zakresie tworzenia zadań edukacyjnych.</li> </ul>  |                                    |               |     |                  |               |
| <b>Kurs e-learningowy 33</b> | <b>Pokój zagadek, czyli zamiana lekcji na przygodę.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczestników z istotą Escape Room, pokazanie przykładów gotowych materiałów.</li> <li>Zainspirowanie do samodzielnego tworzenia pokoju pułapek pod kątem rozwijania umiejętności przedmiotowych uczniów.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Co to jest Escape Room?</li> <li>Przykłady gotowych materiałów do Pokoju zagadek.</li> <li>Tworzenie zadań do wspólnego Pokoju zagadek.</li> </ul> | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Wrzesień 2023 | 10h | Platforma Moodle | Kinga Gałązka |
| <b>Kurs e-learningowy 34</b> | <b>Metody kreatywne i twórcze w pracy z uczniami.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zainspirowanie nauczycieli do tworzenia zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metod kreatywnych.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wstęp do metod kreatywnych.</li> <li>Przykłady metod kreatywnych.</li> <li>Przykłady metod twórczych.</li> <li>Budowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metod kreatywnych i twórczych.</li> </ul>   | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Kwiecień 2024 | 20h | Platforma Moodle | Kinga Gałązka |

### 3. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

| Rodzaj formy                            | Temat/ cele i treści  | Adresat  | Termin realizacji | Ilość godzin | Miejsce realizacji | Prowadzący            |
|---|---|--|-------------------|--------------|--------------------|-----------------------|
| <b>Seminarium online</b><br><b>35</b>   | <b>Badania pedagogiczne w pigułce. Diagnoza ucznia klasy I szkoły podstawowej.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Po co diagnoza wstępna ucznia? Dostępne dla nauczyciela narzędzia diagnostyczne.</li> <li>Przygotowanie i przeprowadzenie badań - ćwiczenia praktyczne.</li> <li>Analiza materiału badawczego i formułowanie wniosków – ćwiczenia praktyczne.</li> </ul>  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i współorganizujący proces kształcenia na poziomie I etapu edukacyjnego | Wrzesień 2023     | 3h           | Platforma Teams    | dr Marzenna Majchrzak |
| <b>Warsztat metodyczny</b><br><b>36</b> | <b>Kryteria doboru programu i podręcznika.</b><br><b>Cele :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie nauczycieli z kryteriami doboru pomocy dydaktycznych oraz z najnowszą ofertą podręczników znanych wydawnictw.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Od podstawy programowej do programu nauczania.</li> <li>Podstawa prawna regulująca wybór programu nauczania.</li> <li>Wybór podręczników i innych materiałów edukacyjnych – kryteria.</li> <li>Ćwiczenia w grupach z wykorzystaniem przygotowanych pakietów podręczników. Prezentacja grup.</li> </ul> | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej   | Kwiecień 2024     | 3h           | PODniDM Pabianice  | Jolanta Gałkiewicz    |
| <b>Warsztat metodyczny</b><br><b>37</b> | <b>Jak rozwijać samodzielność i odpowiedzialność młodszego ucznia za swoje uczenie się.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie ze sposobami na zwiększenie aktywności uczniów oraz pobudzenie do samodzielności.</li> </ul> <b>Treści:</b>   | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej   | Grudzień 2023     | 3h           | PODniDM Pabianice  | Jolanta Gałkiewicz    |

|                                   |  |                                      |                  |     |                   |                    |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|------------------|-----|-------------------|--------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Motywacja a samodzielność ucznia – co mówi teoria. Czy motywacja zewnętrzna to jest gorsza wersja?</li> <li>Narzędzia do inspiracji i aktywizowania ucznia w pracy na lekcji – przykłady dobrych praktyk. Ćwiczenia.</li> </ul>   |                                      |                  |     |                   |                    |
| <b>Kurs e- learningowy<br/>38</b> | <b>Mówię, czytam, piszę – worek pomysłów do pracy z uczniem młodszym.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczyciela w zakresie edukacji polonistycznej.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy i ćwiczenia słownikowe.</li> <li>Budowanie wypowiedzi krok po kroku.</li> <li>Ortografia i gramatyka nie muszą być straszne.</li> <li>Zabawy z tekstem.</li> </ul>   | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Wrzesień 2023    | 20h | Platforma Moodle  | Jolanta Gałkiewicz |
| <b>Warsztat metodyczny<br/>39</b> | <b>W co się bawić? – gry i zabawy w edukacji wczesnoszkolnej.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z pomysłami na zastosowanie gier i zabaw podczas lekcji i innych zajęć szkolnych.</li> </ul> <b>Treści:.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzaje zabaw – ćwiczenia.</li> <li>Znaczenie i zastosowanie gier w edukacji wczesnoszkolnej – ćwiczenia.</li> </ul>   | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Październik 2023 | 3h  | PODniDM Pabianice | Jolanta Gałkiewicz |
| <b>Kurs e-learningowy<br/>40</b>  | <b>Kompetencje matematyczne ucznia młodszego.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawienie umiejętności matematycznych w kontekście kompetencji kluczowych.</li> <li>Wykazanie wpływu procesu uczenia się na I etapie edukacyjnym na kształtowanie kompetencji matematycznych.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawa programowa a kompetencje kluczowe. Budowanie pojęcia liczby.</li> <li>Zadania z treścią- konstruowanie i rozwiązywanie.</li> </ul> | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Marzec 2024      | 12h | Platforma Moodle  | Jolanta Gałkiewicz |

|                                      |   |  |                         |           |                          |                                 |
|--------------------------------------|---|--|-------------------------|-----------|--------------------------|---------------------------------|
|                                      | <p>Przyczyna i skutek czyli logiczne myślenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomysły na udaną lekcję.</li> </ul>   |  |                         |           |                          |                                 |
| <p><b>Warsztat metodyczny 41</b></p> | <p><b>Extreme fun with kids – specyfika prowadzenia lekcji angielskiego dla dzieci.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inspirowanie do stosowania różnorodnych metod, form i technik pracy podczas zajęć z języka angielskiego.</li> <li>Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (w tym o narzędzia TIK).</li> <li>Podniesienie efektywności nauczania języka angielskiego.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Język angielski dla dzieci: Jak dzieci uczą się języka angielskiego? W jaki sposób uczyć dzieci języka obcego?</li> <li>Metody nauczania języka angielskiego – nauczanie wielozmysłowe w nowoczesnej szkole.</li> <li>Gry i zabawy, projekty (z) językiem angielskim.</li> <li>Przykłady wykorzystania TIK na lekcjach języka angielskiego.</li> </ul> | <p>Nauczyciele języka angielskiego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</p> | <p>Styczeń 2024</p>     | <p>4h</p> | <p>PODniDM Pabianice</p> | <p>Małgorzata Pawełczyk</p>     |
| <p><b>Warsztat metodyczny 42</b></p> | <p><b>OK zeszyt w edukacji wczesnoszkolnej, czyli jak wprowadzić elementy oceniania kształtującego.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przybliżenie koncepcji oceniania kształtującego w edukacji.</li> <li>Umiejętność stosowania elementów OK zeszytu w edukacji wczesnoszkolnej.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Co to jest OK zeszyt? – przybliżenie koncepcji.</li> <li>Jak wprowadzać ocenianie kształtujące na lekcji z młodszymi dziećmi? – teoria i praktyka.</li> <li>Praca z OK zeszytem na zajęciach – praktyka.</li> <li>Współpraca z rodzicami jako niezbędny element pracy z OK zeszytem.</li> </ul>   | <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>  | <p>Październik 2023</p> | <p>5h</p> | <p>PODniDM Pabianice</p> | <p>Agnieszka Herszel-Pościk</p> |



|                               |   |  |                  |    |                 |                          |
|-------------------------------|---|--|------------------|----|-----------------|--------------------------|
| <b>Seminarium online 43</b>   | <b>Innowacje w edukacji wczesnoszkolnej, czyli jak ciekawie realizować podstawę programową.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzanie innowacji i jej przełożenie na realizację podstawy programowej.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Czym jest innowacja i dlaczego warto ją wprowadzać? – aspekty prawne i praktyczne.</li> <li>Gotowe innowacje, z których może skorzystać nauczyciel – przykłady.</li> <li>Jak napisać własną innowację?</li> <li>Ciekawe formy realizacji innowacji, metody i narzędzia.</li> <li>Ewaluacja innowacji- różne sposoby na informację zwrotną (wykorzystanie nowoczesnych narzędzi).</li> </ul>            | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej | Listopad 2023    | 5h | Platforma Teams | Agnieszka Herszel-Pościk |
| <b>Warsztat metodyczny 44</b> | <b>STEAM-we lekcje - nauka, technologia i sztuka w działaniu.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie pojęcia STEAM i jego przełożenie na organizację zajęć w klasie.</li> <li>Omówienie możliwości zastosowania STEAM podczas zajęć w klasie.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM na lekcji – wyjaśnienie pojęcia STEAM i jego zastosowanie w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>Aplikacje podczas lekcji STEAM, które mogą się przydać podczas nauki w klasie i nauczaniu zdalnym.</li> <li>Działania praktyczne podczas zajęć STEAM.</li> <li>Lekcja STEAM- praktyczne wykorzystanie różnych dziedzin nauki podczas lekcji.</li> </ul> | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej | Kwiecień 2024    | 5h | PODniDM         | Agnieszka Herszel-Pościk |
| <b>Webinarium 45</b>          | <b>Od niejadka do smakosza, czyli jak pomóc dziecku z neofobią i wybiórczością pokarmową?</b><br><b>Cele:</b>   | Nauczyciele wychowania przedszkolnego                                | Październik 2023 | 3h | Platforma Teams | dr Agnieszka Caban       |

|                               |   |                                       |                  |    |                   |                    |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|------------------|----|-------------------|--------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie ze sposobami pomocy dziecku dotkniętego problemem neofobii i wybiórczości pokarmowej.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neofobia pokarmowa a wybiórczość pokarmowa- wprowadzenie.</li> <li>Jak sobie radzić z neofobią i wybiórczością pokarmową u dzieci.</li> <li>Konsekwencje zdrowotne neofobii i wybiórczości pokarmowej.</li> </ul>   | i edukacji wczesnoszkolnej            |                  |    |                   |                    |
| <b>Warsztat metodyczny 46</b> | <p><b>Warsztaty pt. „Skomponuj swój lunchbox”.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie ze sposobami przygotowywania smacznych i zdrowych posiłków.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Część teoretyczna- zapoznanie z zasadami prawidłowego żywienia. Przedstawienie pomysłów na smaczne i zdrowe posiłki.</li> <li>Warsztat komponowania ciekawych i smacznych posiłków.</li> </ul>   | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  | Marzec 2024      | 3h | PODniDM Pabianice | dr Agnieszka Caban |
| <b>Webinarium 47</b>          | <p><b>Neofobia i wybiórczość pokarmowa u dzieci w wieku przedszkolnym.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z zagadnieniem neofobii i wybiórczości pokarmowej w aspekcie praktycznym u dzieci.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neofobia i wybiórczość pokarmowa- definicje, rodzaje, przyczyny, diagnostyka.</li> <li>Karmienie responsywne, zasady osvajania dzieci z pożywieniem, edukacja sensoryczna.</li> <li>Metody radzenia sobie z wybiórczością pokarmową u dzieci w przedszkolach.</li> <li>Profilaktyka i zapobieganie, edukacja rodziców. Wybiórczość pokarmowa a spektrum autyzmu.</li> </ul> | Nauczyciele wychowania przedszkolnego | Październik 2023 | 4h | Platforma Teams   | dr Paulina Konrad  |
| <b>Seminarium online 48</b>   | <p><b>Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dzieci w wieku przedszkolnym.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z dzieckiem z trudnymi</li> </ul>  | Nauczyciele wychowania przedszkolnego | Wrzesień 2023    | 3h | Platforma Teams   | Monika Wawszczak   |

|                                      |   |   |                         |           |                          |                         |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------|-----------|--------------------------|-------------------------|
|                                      | <p>zachowaniami.</p> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposoby radzenia sobie z dziećmi z trudnymi zachowaniami.</li> <li>• Rodzaje trudnych zachowań.</li> <li>• Diagnoza trudnych zachowań.</li> </ul>   |   |                         |           |                          |                         |
| <p><b>Warsztat metodyczny 49</b></p> | <p><b>Trening umiejętności społecznych w pracy dydaktycznej w przedszkolu.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z Treningiem Umiejętności Społecznych jako formą terapii dla dzieci z trudnościami w budowaniu relacji społecznych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe założenia TUS.</li> <li>• TUS nie tylko na zajęciach specjalistycznych – komunikacja, integracja, relacje.</li> <li>• Przykładowe sytuacje edukacyjne, gry i zabawy z wykorzystaniem TUS.</li> </ul>  | <p>Nauczyciele wychowania przedszkolnego</p>  | <p>Październik 2023</p> | <p>4h</p> | <p>PODniDM Pabianice</p> | <p>Monika Wawszczak</p> |
| <p><b>Warsztat metodyczny 50</b></p> | <p><b>Rozwijanie kreatywności dzieci poprzez gry i zabawy.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie kompetencji w zakresie rozwijania kreatywności dzieci.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności organizowania gier i zabaw wspomagających rozwój kreatywności.</li> <li>• Poznanie wartościowych inspiracji, gotowych ćwiczeń i kreatywnych zabaw do wykorzystania w pracy z dziećmi.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakie techniki twórcze można wykorzystać w pracy z dzieckiem? wprowadzenie.</li> <li>• Integracja i komunikacja w zespole dziecięcym- propozycje zabaw i ćwiczeń.</li> <li>• Kształtowanie postawy twórczej dziecka- propozycje zabaw i ćwiczeń.</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości- propozycje gier i zabaw.</li> </ul> | <p>Nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej i świetlicy szkolnej</p> | <p>Listopad 2023</p>    | <p>4h</p> | <p>PODniDM Pabianice</p> | <p>Monika Wawszczak</p> |

|                                      |  |   |                      |           |                          |                         |
|--------------------------------------|--|---|----------------------|-----------|--------------------------|-------------------------|
| <p><b>Warsztat metodyczny 51</b></p> | <p><b>Gry i zabawy integracyjne i świetlicowe - wprowadzenie do pedagogiki zabawy.</b><br/> <b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki zabawy.</li> <li>• Poszerzenie warsztatu pracy nauczyciela o zestaw gier i zabaw integracyjnych i świetlicowych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe założenia pedagogiki zabawy.</li> <li>• Rodzaje i zastosowanie gier i zabaw integracyjnych.</li> <li>• Przykładowe gry i zabawy do wykorzystania podczas zajęć.</li> </ul>             | <p>Nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej i świetlicy szkolnej</p> | <p>Styczeń 2024</p>  | <p>4h</p> | <p>PODniDM Pabianice</p> | <p>Monika Wawszczak</p> |
| <p><b>Warsztat metodyczny 52</b></p> | <p><b>Pedagogika cyrku jako innowacyjna metoda edukacyjna.</b><br/> <b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie założeń pedagogiki cyrku.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czym jest pedagogika cyrku? – wprowadzenie.</li> <li>• Teoretyczne i metodyczne informacje dotyczące prowadzenia zajęć.</li> <li>• Zapoznanie z ćwiczeniami, zabawami i wykorzystywanymi rekwizytami w pedagogice cyrku.</li> <li>• Przykłady dobrych praktyk w pedagogice cyrku.</li> </ul>  | <p>Nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciele świetlicy szkolnej</p>                | <p>Grudzień 2023</p> | <p>4h</p> | <p>PODniDM Pabianice</p> | <p>Monika Wawszczak</p> |
| <p><b>Warsztat metodyczny 53</b></p> | <p><b>Zabawy i ćwiczenia terapeutyczne w pracy indywidualnej z dzieckiem w wieku przedszkolnym.</b><br/> <b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie w problematykę pracy terapeutycznej z dzieckiem poprzez zastosowanie zabaw i ćwiczeń terapeutycznych.</li> <li>• Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe pojęcia związane z pracą indywidualną i stosowaniem ćwiczeń z zakresu terapii pedagogicznej.</li> <li>• Terapeutyczna rola zabawy we wspieraniu rozwoju dziecka.</li> </ul> | <p>Nauczyciele wychowania przedszkolnego</p>  | <p>Luty 2024</p>     | <p>3h</p> | <p>PODniDM Pabianice</p> | <p>Monika Wawszczak</p> |

|                               |   |                                       |               |    |                   |                                |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|---------------|----|-------------------|--------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia doskonalące czytanie.</li> <li>• Ćwiczenia doskonalące sprawności manualne i grafomotoryczne.</li> <li>• Ćwiczenia usprawniające funkcję wzrokową i koordynację wzrokowo – ruchową.</li> <li>• Ćwiczenia funkcji słuchowej.</li> </ul>   |                                       |               |    |                   |                                |
| <b>Warsztat metodyczny 54</b> | <p><b>SPOSÓB NA... DZIECIĘCĄ EDUKACJĘ.</b><br/> <b>Gry, zabawy, eksperymenty, pląsy i ćwiczenia w edukacji przedszkolnej.</b><br/> <b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o różnorodne zabawy i gry podnoszące jakość zajęć edukacyjnych.</li> <li>• Wzbogacenie repertuaru własnych pomocy dydaktycznych.</li> <li>• Rozwój umiejętności tworzenia ciekawych zajęć w oparciu o różnorodne zabawy dydaktyczne.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasyfikacja zabaw w edukacji przedszkolnej.</li> <li>• Zabawy rozwijające zakres pojęć matematycznych, czytanie, koordynację wzrokowo- ruchową, funkcję słuchową oraz umiejętności manualne dzieci w wieku przedszkolnym.</li> </ul> | Nauczyciele wychowania przedszkolnego | Marzec 2024   | 4h | PODniDM Pabianice | Nauczyciele doradcy metodyczni |
| <b>Warsztat metodyczny 55</b> | <p><b>Opowieści ruchowe – zabawy dla przedszkolaków.</b><br/> <b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników z wielorakimi zastosowaniami opowieści ruchowych w nauczaniu i wychowywaniu kilkulatków.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Źródła opowieści ruchowych i tradycje ich wykorzystywania w pracy z dziećmi.</li> <li>• Przykłady opowieści ruchowych.</li> </ul>   | Nauczyciele wychowania przedszkolnego | Kwiecień 2024 | 4h | PODniDM Pabianice | Nauczyciele doradcy metodyczni |
| <b>Warsztat metodyczny 56</b> | <p><b>Jak rozwijać zdolności matematyczne dzieci w wieku przedszkolnym.</b><br/> <b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacanie informacji i doświadczeń na temat możliwości i form pracy z dzieckiem uzdolnionym matematycznie.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności opracowywania własnych pomysłów</li> </ul>  | Nauczyciele wychowania przedszkolnego | Maj 2024      | 4h | PODniDM Pabianice | Nauczyciele doradcy metodyczni |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>na dziecięcą matematykę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motywowanie nauczycieli edukacji przedszkolnej do podejmowania różnorodnych działań w zakresie pracy z uczniem zdolnym.</li> <li>• Przygotowanie do konkursu matematycznego dla dzieci sześcioletnich Łamigłówni Mądrej Główni.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadania z zakresu orientacji przestrzennej.</li> <li>• Zadania z zakresu liczenia (dodawanie i odejmowanie).</li> <li>• Zadania z zakresu klasyfikowania.</li> <li>• Zadania z zakresu kodowania.</li> <li>• Zadania na spostrzegawczość.</li> <li>• Logiczne zadania matematyczne.</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

#### 4. Edukacja artystyczna i szkolenia z zakresu emisji głosu.

| Rodzaj formy              | Temat/ cele i treści   | Adresat  | Termin realizacji | Ilość godzin | Miejsce realizacji                   | Prowadzący              |
|---------------------------|--|--|-------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Warsztat metodyczny<br>57 | <p><b>Jesień pełna kolorów – warsztaty plastyczne. Edycja II.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności metodycznych związanych z edukacją plastyczną dzieci w wieku przedszkolnym i w edukacji wczesnoszkolnej.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przegląd różnorodnych technik plastycznych.</li> <li>• Propozycje ciekawych form plastycznych, zimowych i świątecznych do wykorzystania na zajęciach lub jako dekoracja pracowni – zapoznanie ze sposobem wykonania: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ domy, drzewa, ozdoby i dekoracje 3D – warsztaty grupowe.</li> <li>○ puchata chmurka</li> <li>○ warcaby na jesienne wieczory (stemple z kartofla)- praca w parach.</li> <li>○ zamek strachów z pudełka- zabawa teatralna- grupa.</li> </ul> </li> </ul> | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | Październik 2023  | 4h           | Studio Mini Forma Bugaj 49 Pabianice | Monika Kubiacyk - Cygan |

|                               |  |  |               |    |                                      |                          |
|-------------------------------|--|--|---------------|----|--------------------------------------|--------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Własnoręczne wykonanie prac w celu pozyskania szablonów.</li> </ul>   |  |               |    |                                      |                          |
| <b>Warsztat metodyczny 58</b> | <b>Świąteczne inspiracje - warsztaty plastyczne. Edycja II.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności metodycznych związanych z edukacją plastyczną dzieci w wieku przedszkolnym i w edukacji wczesnoszkolnej.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przegląd różnorodnych technik plastycznych.</li> <li>Propozycje ciekawych form plastycznych, zimowych i świątecznych do wykorzystania na zajęciach lub jako dekoracja pracowni – zapoznanie ze sposobem wykonania: <ul style="list-style-type: none"> <li>lampion ze stoika,</li> <li>zimowe drzewo,</li> <li>świąteczny witraż – dekoracja- praca grupowa,</li> <li>prosty anioł z rączek.</li> </ul> </li> <li>Własnoręczne wykonanie prac w celu pozyskania szablonów.</li> </ul>  | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | Listopad 2023 | 4h | Studio Mini Forma Bugaj 49 Pabianice | Monika Kubiaczyk - Cygan |
| <b>Warsztat metodyczny 59</b> | <b>Wielcy artyści też kiedyś byli mali - warsztaty plastyczne.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności metodycznych związanych z edukacją plastyczną dzieci w wieku przedszkolnym i w edukacji wczesnoszkolnej.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przegląd różnorodnych technik plastycznych.</li> <li>Propozycje ciekawych form plastycznych, do wykorzystania na zajęciach: <ul style="list-style-type: none"> <li>portret mamy lub taty; szablon plus dekoracje;</li> <li>portret współczesny/ zabawa w Wyspiańskiego;</li> <li>Jan Matejko- wspólna Bitwa pod Grunwaldem;</li> <li>Picasso – jak powstaje dzieło sztuki- wspólna zabawa;</li> <li>abstrakcja geometryczna- P. Mondrian.</li> </ul> </li> <li>Własnoręczne wykonanie prac w celu pozyskania szablonów.</li> </ul> | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | Marzec 2024   | 4h | Studio Mini Forma Bugaj 49 Pabianice | Monika Kubiaczyk - Cygan |

|                               |   |  |                           |    |                      |                              |
|-------------------------------|---|--|---------------------------|----|----------------------|------------------------------|
| <b>Warsztat metodyczny 60</b> | <b>„Nóżka lewa, nóżka prawa”- taniec w dawnej krainie.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usprawnianie motoryki narządów ruchu dziecka.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji ruchowo- muzycznych dziecka w formie tanecznej zabawy.</li> <li>• Uwrażliwienie na piękno muzyki dawnej i zachęcenie dziecka do kontaktu z nią.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układy taneczne z wykorzystaniem różnorodnych rekwizytów.</li> <li>• Ćwiczenia i zabawy z wykorzystaniem elementów wychowania muzycznego.</li> </ul>     | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | 25.09.2023<br>godz. 17.00 | 3h | PODniDM<br>Pabianice | Magdalena Hudzieczek-Cieślar |
| <b>Warsztat metodyczny 61</b> | <b>Głos- instrument, który nosisz w sobie.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie swojego głosu i jego brzmienia.</li> <li>• Panowanie nad tremą i wykorzystanie jej jako bodźca mobilizującego.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynniki życiowe i ich wpływ na brzmienie głosu.</li> <li>• Ćwiczenia rozluźniające i ortofoniczne wpływające na jakość głosu.</li> <li>• Ćwiczenia i zabawy głosowe kształtujące pozytywną postawę i energię życiową.</li> </ul>  | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | 30.10.2023<br>godz.17.00  | 3h | PODniDM<br>Pabianice | Magdalena Hudzieczek-Cieślar |
| <b>Warsztat metodyczny 62</b> | <b>„Pierwsza gwiazdka”- scenka bożonarodzeniowa.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propozycja mini przedstawienia bożonarodzeniowego z wykorzystaniem różnorodnych form artystycznych.</li> <li>• Stymulowanie aktywności i rozwijanie kompetencji muzycznych dziecka.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muzyczny scenariusz z wykorzystaniem elementów poezji, ruchu, tańca i śpiewu.</li> <li>• Przebieg zajęć według zaproponowanego muzycznego scenariusza i realizacja scenki- scenariusz autorski.</li> </ul> | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | 27.11.2023<br>godz. 17.00 | 3h | PODniDM<br>Pabianice | Magdalena Hudzieczek-Cieślar |



|                               |   |   |                           |    |                      |                              |
|-------------------------------|---|---|---------------------------|----|----------------------|------------------------------|
| <b>Warsztat metodyczny 63</b> | <b>„Zimowa wyprawa”- zajęcia muzyczno- ruchowe.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muzyczne aktywizowanie dziecka poprzez zabawę i ćwiczenia.</li> <li>Stymulowanie aktywności i rozwijanie kompetencji muzycznych dziecka.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia muzyczne opowiedziane jedną historią.</li> <li>Scenariusz zajęć z uwzględnieniem różnorodnych form wychowania muzycznego- scenariusz autorski.</li> </ul>                          | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej  | 11.12.2023<br>godz. 17.00 | 3h | PODniDM<br>Pabianice | Magdalena Hudzieczek-Ciešlar |
| <b>Warsztat metodyczny 64</b> | <b>„Sanna”- zajęcia rytmiczno- umuzykalniające dzieci.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie i kształtowanie kompetencji muzycznych dziecka poprzez ruch, słowo i muzykę.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy i ćwiczenia muzyczno- ruchowe; rytmiczne (gestodźwięki i tataizacja) z wykorzystaniem pieśni „Sanna” Zygmunta Noskowskiego.</li> </ul>  | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej  | 22.01.2024<br>godz. 17.00 | 3h | PODniDM<br>Pabianice | Magdalena Hudzieczek-Ciešlar |
| <b>Warsztat metodyczny 65</b> | <b>Nauczycielu, zrelaksuj swój głos.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wpływ stresu i napięcia na zaburzenia funkcji głosowych.</li> <li>Wskazanie ćwiczeń i technik wpływających na prawidłowe funkcjonowanie głosu nauczyciela.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia oddechowe wpływające na prawidłowe funkcjonowanie głosu nauczyciela.</li> <li>Techniki relaksacyjne wpływające na prawidłowe funkcjonowanie głosu nauczyciela.</li> </ul> | Nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz wszystkich typów szkół | 26.02.2024<br>godz. 17.00 | 3h | PODniDM<br>Pabianice | Magdalena Hudzieczek-Ciešlar |
| <b>Warsztat metodyczny 66</b> | <b>„Tęcza”- wiosenne zabawy z pieśnią Zygmunta Noskowskiego.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie i kształtowanie kompetencji muzycznych dziecka poprzez ruch, słowo i muzykę.</li> <li>Uwrażliwienie na piękno muzyki polskiej i zachęcenie dziecka do kontaktu z nią.</li> </ul>   | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej  | 18.03.2024<br>godz. 17.00 | 3h | PODniDM<br>Pabianice | Magdalena Hudzieczek-Ciešlar |

|                               |  |  |                           |    |                      |                              |
|-------------------------------|--|--|---------------------------|----|----------------------|------------------------------|
|                               | <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy, taniec i ćwiczenia z piosenką z wykorzystaniem elementów wychowania muzycznego.</li> </ul>   |  |                           |    |                      |                              |
| <b>Warsztat metodyczny 67</b> | <b>„Pchła płaśała po pianinie”- żartobliwe ćwiczenia i zabawy tekstowe.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie i kształtowanie poprawnej wymowy dziecka poprzez zabawę.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia dykcyjno- emisyjne.</li> <li>Żartobliwe teksty i zabawy dźwiękonaśladowcze.</li> </ul>   | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | 22.04.2024<br>godz. 17.00 | 3h | PODniDM<br>Pabianice | Magdalena Hudzieczek-Cieślar |
| <b>Warsztat metodyczny 68</b> | <b>„Prząśniczki”- zabawa z pieśnią artystyczną.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzmacnianie i pogłębianie kompetencji muzycznych dziecka.</li> <li>Uwrażliwienie na piękno muzyki poważnej i zachęcenie dziecka do kontaktu z nią.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywne słuchanie pieśni Stanisława Moniuszki.</li> <li>Ćwiczenia i zabawy z wykorzystaniem elementów wychowania muzycznego.</li> </ul> | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | 20.05.2024<br>godz. 17.00 | 3h | PODniDM<br>Pabianice | Magdalena Hudzieczek-Cieślar |

## 5. Edukacja humanistyczna i językowa

| Rodzaj formy         | Temat/ cele i treści   | Adresat   | Termin realizacji | Ilość godzin | Miejsce         | Prowadzący       |
|----------------------|--|---|-------------------|--------------|-----------------|------------------|
| <b>Webinarium 69</b> | <b>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z języka polskiego – egzamin ósmoklasisty.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie nauczycieli z wynikami egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego na podstawie raportu CKE.</li> <li>Doskonalenie umiejętności analitycznych i syntetycznych w zakresie egzaminów zewnętrznych.</li> </ul> <b>Treści:</b> | Nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych | Listopad 2023     | 3h           | Platforma Teams | Joanna Gałwiazek |

|                      |  |  |               |    |                 |  |
|----------------------|--|--|---------------|----|-----------------|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport CKE dotyczący egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w roku 2023.</li> <li>• Analiza ilościowa i jakościowa egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>• Tworzenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.</li> </ul>   |  |               |    |                 |  |
| <b>Webinarium 70</b> | <p><b>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z języka polskiego – egzamin maturalny.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z wynikami egzaminu maturalnego z języka polskiego na podstawie raportu CKE.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności analitycznych i syntetycznych w zakresie egzaminów zewnętrznych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport CKE dotyczący egzaminu maturalnego z języka polskiego w roku 2023.</li> <li>• Analiza ilościowa i jakościowa egzaminu maturalnego.</li> <li>• Tworzenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.</li> </ul>                    | Nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych | Listopad 2023 | 3h | Platforma Teams | Joanna Gałwiaczek                            |
| <b>Webinarium 71</b> | <p><b>Matura z języka polskiego – jak skutecznie przygotować do egzaminu?</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zmian w podstawie programowej oraz w wymaganiach egzaminacyjnych dotyczących egzaminu maturalnego z języka polskiego.</li> <li>• Usystematyzowanie wiedzy na temat matury 2024 z języka polskiego.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymagania egzaminacyjne, a podstawa programowa. Najważniejsze zmiany w formule egzaminu.</li> <li>• Rodzaje zadań i ich analiza.</li> <li>• Przykłady dobrych praktyk w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego.</li> </ul> | Nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych | Grudzień 2023 | 3h | Platforma Teams | Joanna Gałwiaczek                            |
| <b>Webinarium 72</b> | <p><b>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z historii – egzamin maturalny.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z wynikami egzaminu maturalnego z historii na podstawie raportu CKE. Doskonalenie umiejętności analitycznych</li> </ul>   | Nauczyciele historii szkół ponadpodstawowych         | Listopad 2023 | 3h | Platforma Teams | dr Andrzej Kobus we współpracy z OKE w Łodzi |

|                                 |  |  |               |    |                 |  |
|---------------------------------|--|--|---------------|----|-----------------|--|
|                                 | <p>i syntetycznych w zakresie egzaminów zewnętrznych.</p> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport CKE dotyczący egzaminu maturalnego z historii w roku 2023.</li> <li>• Analiza ilościowa i jakościowa egzaminu maturalnego.</li> <li>• Tworzenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.</li> </ul>   |  |               |    |                 |  |
| <b>Webinarium<br/>73</b>        | <p><b>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z WOS-u – egzamin maturalny.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z wynikami egzaminu maturalnego z Wos-u na podstawie raportu CKE. Doskonalenie umiejętności analitycznych i syntetycznych w zakresie egzaminów zewnętrznych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport CKE dotyczący egzaminu maturalnego z Wos-u w roku 2023.</li> <li>• Analiza ilościowa i jakościowa egzaminu maturalnego.</li> <li>• Tworzenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.</li> </ul>  | Nauczyciele WOS-u szkół ponadpodstawowych                | Listopad 2023 | 3h | Platforma Teams | dr Andrzej Kobus we współpracy z OKE w Łodzi |
| <b>Seminarium online<br/>74</b> | <p><b>Kształtowanie patriotyzmu wśród młodzieży szkolnej we współpracy z organizacjami społecznymi na przykładzie celów i działalności Wspólnoty Polskiej.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności dydaktycznych i wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli.</li> <li>• Podniesienie nowatorstwa metodycznego w szkole.</li> <li>• Umiejętność pracy z uczniem zdolnym oraz wymagającym szczególnego podejścia.</li> <li>• Kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naświetlenie celów działalności Wspólnoty Polskiej.</li> <li>• Wskazanie pól działania Wspólnoty Polskiej, które warto akcentować w realizacji podstawy programowej z historii, czy na godzinach wychowawczych.</li> <li>• Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno w trakcie omawiania celów i wyników pracy Wspólnoty Polskiej.</li> </ul> | Wychowawcy i nauczyciele historii wszystkich typów szkół | Marzec 2024   | 3h | Platforma Teams | dr Andrzej Kobus                             |

|                             |  |  |                  |    |                 |                  |
|-----------------------------|--|--|------------------|----|-----------------|------------------|
| <b>Seminarium online 75</b> | <b>Wykorzystanie materiałów dydaktycznych przygotowanych przez Instytut Pamięci Narodowej.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności dydaktycznych i wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naświetlenie celów działalności Instytutu Pamięci Narodowej.</li> <li>• Wskazanie pól działania Instytutu Pamięci Narodowej, które warto akcentować w realizacji podstawy programowej z historii, czy na godzinach wychowawczych.</li> <li>• Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno w trakcie omawiania celów i wyników pracy Instytutu Pamięci Narodowej.</li> </ul>  | Wychowawcy i nauczyciele historii wszystkich typów szkół | Październik 2023 | 3h | Platforma Teams | dr Andrzej Kobus |
| <b>Seminarium online 76</b> | <b>Wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego na lekcjach historii poprzez sięgnięcie po ofertę edukacyjną Archiwum Państwowego w Łodzi.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności dydaktycznych i wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli.</li> <li>• Umiejętność pracy z uczniem zdolnym oraz wymagającym szczególnego podejścia.</li> <li>• Podniesienie nowatorstwa metodycznego w szkole.</li> <li>• Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naświetlenie celów działalności archiwów państwowych, szczególnie Archiwum Państwowego w Łodzi.</li> <li>• Wskazanie pól działania archiwów państwowych, które warto akcentować w realizacji podstawy programowej z historii, czy na godzinach wychowawczych.</li> <li>• Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno w trakcie omawiania celów i wyników pracy archiwów państwowych.</li> </ul> | Wychowawcy i nauczyciele historii wszystkich typów szkół | Grudzień 2023    | 3h | Platforma Teams | dr Andrzej Kobus |

|                                  |  |  |               |     |                  |                      |
|----------------------------------|--|--|---------------|-----|------------------|----------------------|
| <b>Webinarium<br/>77</b>         | <p><b>Od diagnozy do wnioskowania. Analiza, interpretacja i wykorzystanie wyników egzaminów ósmoklasisty z języka angielskiego.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z wynikami egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego na podstawie raportu CKE.</li> <li>• Rozwinięcie kompetencji nauczycieli w zakresie analizy, interpretacji i wykorzystania wyników edukacyjnych uczniów.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport CKE dotyczący egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w roku 2023.</li> <li>• Analiza jakościowa i ilościowa egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>• Wnioskowanie o skuteczności kształcenia oraz formułowanie wniosków i rekomendacji do pracy z uczniami.</li> </ul>  | Nauczyciele języka angielskiego szkół podstawowych | Listopad 2023 | 3h  | Platforma Teams  | Małgorzata Pawełczyk |
| <b>Kurs e-learningowy<br/>78</b> | <p><b>Brain - Friendly English – kurs doskonalący dla nauczycieli języka angielskiego.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie nauczycieli w wiedzę dotyczącą efektywnego organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem osiągnięć neurodydaktyki.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy z dziedziny neurodydaktyki w nauczaniu języka angielskiego.</li> <li>• Podniesienie efektywności nauczania języka angielskiego.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurodydaktyka w praktyce szkolnej.</li> <li>• Motywacja – zaangażowanie – zapamiętywanie- kreatywne rozwiązania dydaktyczne, dzięki którym praca nauczycieli i uczniów jest bardziej efektywna i angażująca.</li> <li>• Przykłady wykorzystania TIK na lekcjach języka angielskiego.</li> <li>• Relacje nauczyciel – uczeń jako fundament skutecznego procesu nauczania języka obcego.</li> </ul> | Nauczyciele języka angielskiego szkół podstawowych | Listopad 2023 | 20h | Platforma Moodle | Małgorzata Pawełczyk |

|                               |   |   |                  |    |                    |  |
|-------------------------------|---|---|------------------|----|--------------------|--|
| <b>Warsztat metodyczny 79</b> | <b>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z języka angielskiego – egzamin maturalny.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie nauczycieli z wynikami egzaminu maturalnego z języka angielskiego na podstawie raportu CKE. Doskonalenie umiejętności analitycznych i syntetycznych w zakresie egzaminów zewnętrznych.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raport CKE dotyczący egzaminu maturalnego z języka angielskiego w roku 2023.</li> <li>Analiza ilościowa i jakościowa egzaminu maturalnego.</li> <li>Tworzenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.</li> </ul> | Nauczyciele języka angielskiego szkół ponadpodstawowych | Październik 2023 | 3h | PODNI DM Pabianice | Małgorzata Pawełczyk we współpracy z OKE w Łodzi |
|-------------------------------|---|---|------------------|----|--------------------|--|

## 6. Edukacja matematyczna i informatyczna. Biznes i Zarządzanie.

| Rodzaj formy         | Tytuł/ cele i treści  | Adresat  | Termin realizacji | Ilość godzin | Miejsce         | Prowadzący    |
|----------------------|---|--|-------------------|--------------|-----------------|---------------|
| <b>Webinarium 80</b> | <b>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z matematyki – egzamin ósmoklasisty.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie nauczycieli z wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki na podstawie raportu CKE.</li> <li>Doskonalenie umiejętności analitycznych i syntetycznych w zakresie egzaminów zewnętrznych.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raport CKE dotyczący egzaminu ósmoklasisty z matematyki w roku 2023.</li> <li>Analiza ilościowa i jakościowa egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>Tworzenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.</li> </ul> | Nauczyciele matematyki szkół podstawowych      | Październik 2023  | 3h           | Platforma Teams | Kinga Gałązka |
| <b>Webinarium 81</b> | <b>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z matematyki – egzamin maturalny.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie nauczycieli z wynikami egzaminu maturalnego z matematyki na podstawie raportu CKE.</li> <li>Doskonalenie umiejętności analitycznych i syntetycznych w zakresie</li> </ul>   | Nauczyciele matematyki szkół ponadpodstawowych | Październik 2023  | 3h           | Platforma Teams | Kinga Gałązka |

|                                     |  |   |                         |            |                         |                      |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------|------------|-------------------------|----------------------|
|                                     | <p>egzaminów zewnętrznych.</p> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport CKE dotyczący egzaminu maturalnego z matematyki w roku 2023.</li> <li>• Analiza ilościowa i jakościowa egzaminu maturalnego.</li> <li>• Tworzenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.</li> </ul>  |   |                         |            |                         |                      |
| <p><b>Kurs e-learningowy 82</b></p> | <p><b>Co dwie głowy, to nie jedna- metoda projektu w szkole.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokazanie istoty metody projektów, kolejnych kroków tej metody- etapy, ocenianie.</li> <li>• Pokazanie przykładów scenariuszy zajęć opartych na metodzie projektów.</li> <li>• Zainspirowanie do poszukiwania oryginalnych tematów i sposobów pracy metodą projektów.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda projektu- wprowadzenie.</li> <li>• Kolejne kroki metody projektów.</li> <li>• Formularze, arkusze.</li> <li>• Jak oceniać projekty uczniowskie.</li> <li>• Przykłady projektów przedmiotowych i holistycznych.</li> </ul> | <p>Nauczyciele matematyki wszystkich typów szkół oraz nauczyciele przedmiotu Biznes i Zarządzanie</p> | <p>Październik 2023</p> | <p>20h</p> | <p>Platforma Moodle</p> | <p>Kinga Gałązka</p> |
| <p><b>Kurs e-learningowy 83</b></p> | <p><b>Na równej drodze można się potknąć - paradoksy, sofizmaty i inne dziwy na lekcji.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainspirowanie nauczycieli do wykorzystania na lekcjach matematyki paradoksów, sofizmatów, antynomii.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradoksy, sofizmaty, antynomie- co to takiego.</li> <li>• Paradoksy i inne dziwy w praktyce.</li> <li>• Tam, gdzie intuicja zawodzi.</li> <li>• Nielogiczna logika.</li> </ul>   | <p>Nauczyciele matematyki wszystkich typów szkół</p>  | <p>Marzec 2024</p>      | <p>20h</p> | <p>Platforma Moodle</p> | <p>Kinga Gałązka</p> |



|   |  |   |                  |            |                 |                     |
|---|--|---|------------------|------------|-----------------|---------------------|
| <b>Seminarium online</b><br><b>84</b>       | <b>Tajemniczy Trójkąt Pascala.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zainspirowanie nauczycieli do wykorzystywania w pracy z uczniami własności trójkąta Pascala.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niezwykła osobowość - Pascal.</li> <li>Własności trójkąta Pascala.</li> <li>Trójkąt Pascala w praktyce szkolnej.</li> </ul>  | Nauczyciele matematyki wszystkich typów szkół   | Październik 2023 | 5h         | Platforma Teams | Kinga Gałązka       |
| <b>Seminarium online</b><br><b>85</b>       | <b>Co mają wspólnego z ciągami krowy Narayana?</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zainspirowanie nauczycieli do wykorzystywania w pracy z uczniami „utytułowanych” ciągów liczbowych.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utytułowane ciągi liczbowe.</li> <li>Budowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem poznanych ciągów.</li> </ul>   | Nauczyciele matematyki szkół ponadpodstawowych  | Listopad 2023    | 5h         | Platforma Teams | Kinga Gałązka       |
| <b>Webinarium</b><br><b>86</b>              | <b>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z informatyki – egzamin maturalny.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie nauczycieli z wynikami egzaminu maturalnego z informatyki na podstawie raportu CKE.</li> <li>Doskonalenie umiejętności analitycznych i syntetycznych w zakresie egzaminów zewnętrznych.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raport CKE dotyczący egzaminu maturalnego z informatyki w roku 2023.</li> <li>Analiza jakościowa i ilościowa egzaminu maturalnego.</li> <li>Tworzenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.</li> </ul> | Nauczyciele informatyki szkół ponadpodstawowych | Listopad 2023    | 3h         | Platforma Teams | Krzysztof Muszyński |
| <b>Kurs doskonalący online</b><br><b>87</b> | <b>Podstawy programowania w języku C++.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczestników szkolenia z podstawami programowania w języku C++ i umożliwienie im samodzielnego tworzenia prostych</li> </ul>  | Nauczyciele szkół podstawowych                  | Marzec 2024      | 12h (4x3h) | Platforma Teams | Krzysztof Muszyński |

|  |  |  |                         |                  |                        |                                  |
|--|--|--|-------------------------|------------------|------------------------|----------------------------------|
|  | <p>programów.</p> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do programowania.</li> <li>• Struktury danych.</li> <li>• Obiektywność w języku C++.</li> <li>• Zaawansowane tematy.</li> </ul>  |  |                         |                  |                        |                                  |
| <p><b>Kurs doskonalący online 88</b></p> | <p><b>Kurs Excela od podstaw.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników szkolenia z obsługą arkusza kalkulacyjnego Excel.</li> <li>• Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisywanie plików.</li> <li>• Poruszanie się po arkuszu: klawisze nawigacyjne obszarów.</li> <li>• Przechodzenie między arkuszami w skoroszybie.</li> <li>• Wprowadzanie danych do komórki: wartości liczbowych, dat i tekstów.</li> <li>• Dodawanie i usuwanie arkuszy.</li> <li>• Kopiowanie i wklejanie danych: opcje wklejania specjalnego, transpozycja, kopiowanie arkuszy.</li> <li>• Poprawki, edycja i usuwanie danych w komórce.</li> <li>• Zmiana szerokości kolumny i wiersza.</li> <li>• Zaznaczanie danych.</li> <li>• Formatowanie komórek i formatowanie liczb: zastosowanie wbudowanych formatów liczb, formatowanie tekstów, scalanie komórek.</li> <li>• Formatowanie danego obszaru.</li> <li>• Adresowanie względne i bezwzględne.</li> <li>• Wstawianie i usuwanie kolumn i wierszy.</li> <li>• Formuły i podstawowe funkcje Excel.</li> <li>• Typy wykresów.</li> <li>• Tworzenie wykresów z zakresu danych.</li> </ul> | <p>Nauczyciele matematyki, informatyki oraz nauczyciele wszystkich typów szkół</p> | <p>Październik 2023</p> | <p>8h (2x4h)</p> | <p>Platforma Teams</p> | <p>dr Emilia Fraszka-Sobczyk</p> |

|                                   |   |   |               |           |                 |                           |
|-----------------------------------|---|---|---------------|-----------|-----------------|---------------------------|
| <b>Kurs doskonalący online 89</b> | <b>Kurs Excela – poziom średniozaawansowany.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników szkolenia z obsługą arkusza kalkulacyjnego Excel.</li> <li>• Doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybrane funkcje Excel.</li> <li>• Adresowanie względne i bezwzględne.</li> <li>• Uzupełnianie automatyczne liczb.</li> <li>• Tworzenie listy.</li> <li>• Sprawdzanie poprawności danych.</li> <li>• Wykresy.</li> <li>• Sortowanie i filtrowanie danych.</li> <li>• Formatowanie warunkowe.</li> <li>• Ochrona arkusza.</li> </ul> | Nauczyciele matematyki, informatyki oraz nauczyciele wszystkich typów szkół         | Listopad 2023 | 8h (2x4h) | Platforma Teams | dr Emilia Fraszka-Sobczyk |
| <b>Seminarium online 90</b>       | <b>Kalkulator kredytowy.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliczenie kredytu.</li> <li>• Ocena wyboru kredytu.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wartość pieniądza w czasie.</li> <li>• Kredyt o stałych ratach łącznych.</li> <li>• Kredyt o stałych ratach kapitałowych.</li> <li>• RRSO.</li> <li>• Funkcje finansowe arkusza kalkulacyjnego: PMT, PPMT, IPMT.</li> <li>• Funkcja Excela: <i>szukaj w wyniku</i>.</li> <li>• Lista rozwijana w Excelu.</li> </ul>  | Nauczyciele matematyki, informatyki oraz nauczyciele wszystkich typów szkół         | Luty 2024     | 4h        | Platforma Teams | dr Emilia Fraszka-Sobczyk |
| <b>Seminarium online 91</b>       | <b>Design Thinking - metoda kreatywnego rozwiązywania problemów.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie kwalifikacji nauczycieli szkół ponadpodstawowych z przedmiotu „Biznes i Zarządzanie” poprzez poznanie dobrych praktyk</li> </ul>   | Nauczyciele przedmiotu Biznes i Zarządzanie oraz nauczyciele wszystkich typów szkół | Listopad 2023 | 4h        | Platforma Teams | dr inż. Joanna Kopania    |

|                             |   |   |               |    |                 |                        |
|-----------------------------|---|---|---------------|----|-----------------|------------------------|
|                             | <p>w zakresie stosowania metody design thinking.</p> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do design thinking.</li> <li>• Definiowanie problemu, budowanie zespołu projektowego.</li> <li>• Definiowanie i badanie persony.</li> <li>• Generowanie pomysłów, prototyp i testowanie.</li> </ul>  | typów szkół   |               |    |                 |                        |
| <b>Seminarium online 92</b> | <p><b>Wybrane elementy zarządzania projektami.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie kwalifikacji nauczycieli szkół ponadpodstawowych z przedmiotu „Biznes i Zarządzanie” poprzez poznanie dobrych praktyk w zakresie stosowania metody design thinking.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wstęp do zarządzania projektami.</li> <li>• Definiowanie, budowanie zespołu projektowego, podział zadań.</li> <li>• Plan, budżet i realizacja projektu.</li> </ul> | Nauczyciele przedmiotu Biznes i Zarządzanie oraz nauczyciele wszystkich typów szkół | Wrzesień 2023 | 3h | Platforma Teams | dr inż. Joanna Kopania |

## 7. Edukacja przyrodnicza, ekologiczna i prozdrowotna

| Rodzaj formy                  | Tytuł/ cele i treści  | Adresat                                      | Termin realizacji | Ilość godzin | Miejsce           | Prowadzący                          |
|-------------------------------|---|--|-------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------|
| <b>Webinarium 93</b>          | <p><b>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z biologii – egzamin maturalny.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z wynikami egzaminu maturalnego z biologii na podstawie raportu CKE.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności analitycznych i syntetycznych w zakresie egzaminów zewnętrznych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport CKE dotyczący egzaminu maturalnego z biologii roku 2023.</li> <li>• Analiza jakościowa i ilościowa egzaminu maturalnego.</li> <li>• Tworzenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.</li> </ul> | Nauczyciele biologii szkół ponadpodstawowych | Listopad 2023     | 3h           | Platforma Teams   | Małgorzata Biegajło                 |
| <b>Warsztat metodyczny 94</b> | <p><b>Eksperymentowanie na lekcji biologii.</b></p> <p><b>Cele:</b></p>   | Nauczyciele biologii wszystkich typów szkół  | Maj 2024          | 4h           | PODniDM Pabianice | Małgorzata Biegajło we współpracy z |

|                      |  |   |           |    |                 |                              |
|----------------------|--|---|-----------|----|-----------------|------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja metod pracy eksperymentalnej na lekcjach biologii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej w zakresie realizacji podstawy programowej nauczania biologii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</li> <li>• Prezentacja metod pracy eksperymentalnej z uczniem zdolnym na lekcji biologii i na kole zainteresowań w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności planowania badań, prowadzenia doświadczeń oraz interpretacji i prawidłowego omówienia wyników.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności nadzorowania szkolnych projektów naukowych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doświadczenie i obserwacje zalecane w nowej podstawie programowej. Doskonalenie umiejętności planowania badań, prowadzenia doświadczeń oraz interpretacji i prawidłowego omówienia wyników, a także umiejętność nadzorowania szkolnych projektów naukowych.</li> <li>• Wspólne wykonanie serii eksperymentów w oparciu o innowacyjne protokoły edukacyjne stworzone w europejskim projekcie Volvox.</li> <li>• Obsługa szkolnych zestawów doświadczalnych takich jak: „Słodki świat enzymów – laktaza, amylaza, inwertaza”, „Tajemnice fotosyntezy”, „Badamy DNA”, „Naszyjnik z DNA”, „Komplet enzymów przemysłowych – pektynaza, celuloza, lipaza, katalaza, proteaza”, „Śladami ewolucji – gra edukacyjna – ćwiczenia praktyczne”.</li> </ul> |   |           |    |                 | BioCentrum Edukacji Naukowej |
| <b>Webinarium 95</b> | <p><b>Ocenianie kształtujące na lekcji biologii – przykłady dobrych praktyk.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie przykładów dobrych praktyk z wykorzystaniem oceniania kształtującego na lekcji biologii.</li> <li>• Zanalizowanie przykładowych scenariuszy lekcji biologii z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności opracowania scenariusza lekcji biologii z wykorzystaniem elementów OK.</li> </ul>   | Nauczyciele biologii wszystkich typów szkół | Luty 2024 | 4h | Platforma Teams | Małgorzata Biegajło          |

|                                      |   |  |                      |           |                          |                            |
|--------------------------------------|---|--|----------------------|-----------|--------------------------|----------------------------|
|                                      | <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementy i strategie oceniania kształtującego na lekcji biologii.</li> <li>• Przykłady dobrych praktyk w praktycznym wykorzystaniu OK na wybranych lekcjach biologii.</li> <li>• Analiza przykładowych scenariuszy lekcji biologii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej z wykorzystaniem OK.</li> </ul>   |  |                      |           |                          |                            |
| <p><b>Warsztat metodyczny 96</b></p> | <p><b>Aktywnie i kreatywnie na lekcjach biologii – czyli jak aktywizować i motywować uczniów do nauki?</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie kompetencji metodycznych i cyfrowych nauczycieli biologii w świetle nowych wyzwań w edukacji.</li> <li>• Podniesienie świadomości o potrzebie kształcenia się przez całe życie.</li> <li>• Przegląd metod aktywizujących pracę uczniów na lekcjach biologii, scharakteryzowanie wybranych metod oraz poznanie ich wad i zalet.</li> <li>• Poznanie i nabycie umiejętności łączenia różnych narzędzi cyfrowych umożliwiających osiągnięcie celów przewidzianych podstawą programową nauczania biologii.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda badawcza a podstawa programowa kształcenia ogólnego biologii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Praktyczne wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o umiejętność planowania, przygotowania i przeprowadzania obserwacji oraz doświadczeń.</li> <li>• Przegląd aktywizujących metod nauczania oraz metodologia 5E.</li> <li>• Aktywizujące metody nauczania kształtujące samodzielność i kreatywność uczniów oraz rozwijające kompetencje kluczowe.</li> <li>• Aktywne wykorzystanie TIK na lekcji biologii.</li> </ul> | <p>Nauczyciele biologii wszystkich typów szkół</p>               | <p>Styczeń 2024</p>  | <p>4h</p> | <p>PODniDM Pabianice</p> | <p>Małgorzata Biegajło</p> |
| <p><b>Warsztat metodyczny 97</b></p> | <p><b>Eksperyment i obserwacja w przedmiotach przyrodniczych.</b></p> <p><b>Cele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upowszechnienie eksperymentu, doświadczenia jako głównych strategii nauczania, przedmiotów przyrodniczych i kształcenia myślenia naukowego.</li> </ul>  | <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych szkół podstawowych</p> | <p>Grudzień 2023</p> | <p>5h</p> | <p>PODniDM Pabianice</p> | <p>Anna Romańska</p>       |

|                                      |  |  |                      |           |                           |                            |
|--------------------------------------|--|--|----------------------|-----------|---------------------------|----------------------------|
|                                      | <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Różnica między doświadczeniem a eksperymentem, rodzaje zadań doświadczalnych.</li> <li>• Rola obserwacji, doświadczeń i eksperymentów w kształtowaniu kompetencji ponadprzedmiotowych.</li> <li>• Prowadzenie i dokumentowanie doświadczeń i obserwacji przyrodniczych.</li> <li>• Metody i formy sprzyjające pracy metodą eksperymentu.</li> </ul>   |  |                      |           |                           |                            |
| <p><b>Warsztat metodyczny 98</b></p> | <p><b>Edukacja przyrodnicza w modelu STEAM.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z metodą STEAM, konstruowanie zajęć w oparciu o poznaną metodę.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do STEAM.</li> <li>• STEAM-owe lekcje.</li> <li>• Etapy realizacji projektów STEAM.</li> <li>• Przestrzeń edukacyjna STEAM.</li> </ul>  | <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych szkół podstawowych</p> | <p>Luty 2024</p>     | <p>4h</p> | <p>PODNI DM Pabianice</p> | <p>Anna Romańska</p>       |
| <p><b>Webinarium 178</b></p>         | <p><b>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z geografii - egzamin maturalny.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z wynikami egzaminu maturalnego z geografii na podstawie raportu CKE.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności analitycznych i syntetycznych w zakresie egzaminów zewnętrznych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport CKE dotyczący egzaminu maturalnego z geografii w roku 2023.</li> <li>• Analiza jakościowa i ilościowa egzaminu maturalnego.</li> <li>• Tworzenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.</li> </ul> | <p>Nauczyciele geografii szkół ponadpodstawowych</p>             | <p>Listopad 2023</p> | <p>3h</p> | <p>Platforma Teams</p>    | <p>Przedstawiciele OKE</p> |
| <p><b>Webinarium 99</b></p>          | <p><b>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z chemii – egzamin maturalny.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z wynikami egzaminu maturalnego z chemii na podstawie raportu CKE.</li> </ul>   | <p>Nauczyciele chemii szkół ponadpodstawowych</p>                | <p>Listopad 2023</p> | <p>3h</p> | <p>Platforma Teams</p>    | <p>Przedstawiciele OKE</p> |

|                                |  |   |               |    |                    |                     |
|--------------------------------|--|---|---------------|----|--------------------|---------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności analitycznych i syntetycznych w zakresie egzaminów zewnętrznych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport CKE dotyczący egzaminu maturalnego z chemii w roku 2023.</li> <li>• Analiza jakościowa i ilościowa egzaminu maturalnego.</li> <li>• Tworzenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.</li> </ul>  |   |               |    |                    |                     |
| <b>Webinarium 100</b>          | <p><b>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z fizyki – egzamin maturalny.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z wynikami egzaminu maturalnego z fizyki na podstawie raportu CKE.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności analitycznych i syntetycznych w zakresie egzaminów zewnętrznych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport CKE dotyczący egzaminu maturalnego z fizyki w roku 2023.</li> <li>• Analiza jakościowa i ilościowa egzaminu maturalnego.</li> <li>• Tworzenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.</li> </ul>  | Nauczyciele fizyki szkół ponadpodstawowych                                | Listopad 2023 | 3h | Platforma Teams    | Przedstawiciele OKE |
| <b>Warsztat metodyczny 101</b> | <p><b>Jak realizować elementy edukacji zdrowotnej w trakcie zajęć z wychowania fizycznego?</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do prowadzenia zajęć edukacji zdrowotnej oraz żywieniowej, promocji aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia w trakcie zajęć z wychowania fizycznego.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady zdrowego żywienia, aktywności fizycznej, medycyny stylu życia. Rola wychowania fizycznego w edukacji zdrowotnej w szkole.</li> <li>• Jak przekazywać informacje i edukować w zakresie zmian stylu życia.</li> <li>• Możliwe do zastosowania formy edukacji zdrowotnej. Omówienie narzędzi pomocnych w edukacji zdrowotnej.</li> <li>• Podsumowanie i wnioski.</li> </ul> | Nauczyciele wychowania fizycznego oraz nauczyciele wszystkich typów szkół | Listopad 2023 | 4h | PODNI DM Pabianice | Adrian Kwaśny       |
| <b>Seminarium online</b>       | <b>O zdrowym żywieniu na godzinach wychowawczych – jak prowadzić zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej.</b>  | Wychowawcy i nauczyciele  | Grudzień 2023 | 4h | Platforma Teams    | Adrian Kwaśny       |



|                                  |   |  |               |    |                 |                    |
|----------------------------------|---|--|---------------|----|-----------------|--------------------|
| <b>102</b>                       | <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie do prowadzenia zajęć z zakresu zdrowego żywienia, edukacji zdrowotnej, żywieniowej oraz elementów stylu życia w trakcie godzin wychowawczych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zasady zdrowego żywienia, aktywności fizycznej.</li> <li>Jak przekazywać informacje i edukować w zakresie zmian stylu życia.</li> <li>Możliwe do zastosowania formy edukacji żywieniowej. Omówienie narzędzi pomocnych w edukacji żywieniowej.</li> <li>Podsumowanie i wnioski.</li> </ul> | wszystkich typów szkół   |               |    |                 |                    |
| <b>Webinarium<br/>103</b>        | <p><b>-15 kg w tydzień – czy warto stosować diety cud?</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z popularnymi dietami odchudzającymi i ich wpływem na zdrowie.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawienie najpopularniejszych diet odchudzających stosowanych przez młodzież i porównanie ich z zasadami prawidłowego żywienia.</li> <li>Konsekwencje zdrowotne poszczególnych diet.</li> </ul>  | Nauczyciele Wychowania Do Życia w Rodzinie oraz nauczyciele wszystkich typów szkół | Styczeń 2024  | 2h | Platforma Teams | dr Agnieszka Caban |
| <b>Seminarium online<br/>104</b> | <p><b>Zaburzenia odżywiania i ich konsekwencje zdrowotne.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zapoznanie z zaburzeniami odżywiania i ich konsekwencjami zdrowotnymi.</b></li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny zaburzeń odżywiania.</li> <li>Rodzaje zaburzeń odżywiania.</li> <li>Konsekwencje zdrowotne zaburzeń odżywiania.</li> <li>Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania- burza mózgów/ dyskusja na forum.</li> </ul>  | Nauczyciele Wychowania Do Życia w Rodzinie oraz nauczyciele wszystkich typów szkół | Luty 2024     | 4h | Platforma Teams | dr Agnieszka Caban |
| <b>Webinarium<br/>105</b>        | <p><b>Szkodliwa energia, czyli dlaczego napoje energetyzujące nie są zalecane dla dzieci i młodzieży.</b></p> <p><b>Cele:</b></p>   | Nauczyciele Wychowania Do Życia w Rodzinie,  | Wrzesień 2023 | 2h | Platforma Teams | dr Agnieszka Caban |

|                                |  |  |               |    |                   |                                  |
|--------------------------------|--|--|---------------|----|-------------------|----------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie ze skutkami zdrowotnymi spożywania napojów energetyzujących przez dzieci i młodzież.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Napoje energetyzujące- skład, właściwości, zastosowanie.</li> <li>Powikłania zdrowotne spożywania napojów energetyzujących przez dzieci i młodzież.</li> </ul>  | wychowawcy oraz nauczyciele wszystkich typów szkół                         |               |    |                   |                                  |
| <b>Warsztat metodyczny 106</b> | <p><b>Warsztaty pt. „ Poszukiwacze cukru”.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie ze źródłami cukru w produktach spożywczych.</li> <li>Zapoznanie z zawartością cukru w popularnych produktach spożywczych (w sposób obrazowy).</li> <li>Przedstawienie konsekwencji nadmiaru cukru w diecie.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poszukiwanie cukru w produktach spożywczych- warsztat. Przygotowanie plakatu promującego produkty nie zawierające cukru.</li> <li>Konsekwencje zdrowotne nadmiernego spożycia cukru- pogadanka, burza mózgów/ dyskusja na forum.</li> </ul> | Wychowawcy i nauczyciele szkół podstawowych                                | Listopad 2023 | 3h | PODniDM Pabianice | dr Agnieszka Caban               |
| <b>Seminarium online 182</b>   | <p><b>Bez glutenu, bez laktozy, wege... czy popularne trendy żywieniowe są zdrowe?</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z popularnymi trendami żywieniowymi i ich wpływem na zdrowie.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Popularne trendy żywieniowe: dieta bez laktozy, dieta bezglutenowa, dieta wegetariańska i wegańska- wprowadzenie.</li> <li>Wskazania do stosowania poszczególnych diet.</li> <li>Konsekwencje zdrowotne stosowania poszczególnych diet.</li> </ul>  | Nauczyciele wszystkich typów szkół   | Maj 2024      | 3h | Platforma Teams   | dr Agnieszka Caban               |
| <b>Webinarium 107</b>          | <p><b>Konsument w pułapce - bądź mądry na zakupach! Zasady czytania i rozumienia etykiet, metody marketingu i reklamy, psychologia zakupów.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczestników kursu z symboliką i nazewnictwem dodatków do żywności oraz z zasadą interpretacji tabeli produktu.</li> </ul>  | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i nauczyciele wszystkich typów szkół | Kwiecień 2024 | 5h | Platforma Teams   | dr n. med. Natalia Wittek-Smorąg |

|                               |   |   |               |    |                  |                                  |
|-------------------------------|---|---|---------------|----|------------------|----------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przybliżenie treści dotyczących zawartości cukru i jego pochodnych w produktach spożywczych.</li> <li>• Omówienie najczęstszych metod manipulacji przyczyniających się do wyboru a w efekcie zakupu danego produktu.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatki do żywności - podział dodatków oraz omówienie skutków zdrowotnych wybranych substancji. Akty prawne regulujące ilość i jakość dodatków w produkcji.</li> <li>• Zasada czytania etykiet produktów oraz interpretacji symboliki oznaczeń na opakowaniach plastikowych – interpretacja z wykorzystaniem etykiet i opakowań produktów najczęściej wybieranych przez dzieci (słodczyce, produkty nabiałowe, napoje) – zdjęcia produktów.</li> <li>• Cukier w produktach spożywczych- zasady obliczania ilości całkowitej cukrów prostych w produktach; postaci cukru i jego pochodne w produktach; skutki zdrowotne spożywania nadmiernych ilości cukru i jego pochodnych. Słodziki – omówienie wybranych rodzajów słodzików i ich wpływu na zdrowie człowieka.</li> <li>• Omówienie symboliki oznaczeń i interpretacji tych znaków zawartych na opakowaniach plastikowych stosowanych do przechowywania żywności. Omówienie negatywnych skutków zdrowotnych wybranych substancji.</li> <li>• Psychologia zakupów – omówienie czynników oraz zabiegów marketingowych determinujących zakup danego produktu. Omówienie aspektów zakupoholizmu.</li> </ul> |   |               |    |                  |                                  |
| <b>Kurs e-learningowy 108</b> | <b>E-papierosy, dopalacze i narkotyki w szkole. Czy moda może być groźna? Współczesna odmiana uzależnień dzieci.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie wiedzy przez nauczyciela dotyczącej rodzajów, budowy, dróg zdobycia oraz działania ma organizm e-papierosów.</li> <li>• Nabycie wiedzy przez nauczyciela na temat definicji i rodzajów</li> </ul>   | Nauczyciele Wychowania Do Życia w Rodzinie i nauczyciele wszystkich typów szkół | Listopad 2023 | 8h | Platforma Moodle | dr n. med. Natalia Wittek-Smorąg |

|                       |   |  |               |    |                 |                                  |
|-----------------------|---|--|---------------|----|-----------------|----------------------------------|
|                       | <p>oraz działania wybranych dopalaczy oraz narkotyków.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczyciela z objawami i konsekwencjami zdrowotnymi działania na organizm e-papierosów, wybranych dopalaczy i narkotyków.</li> <li>• Poszerzenie wiedzy nauczyciela w zakresie skutków społecznych, psychologicznych i ekonomicznych spowodowanych uzależnieniem dzieci.</li> <li>• Poszerzenie tematyki dotyczącej edukacji i profilaktyki uzależnień.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definicje i rodzaje oraz mechanizm działania e-papierosów, wybranych dopalaczy oraz narkotyków dostępnych na polskim rynku.</li> <li>• Objawy i konsekwencje zdrowotne działania na organizm: e-papierosów, wybranych dopalaczy i narkotyków. Różnica w działaniu na organizm ludzki pomiędzy e-papierosami, a zwykłymi papierosami.</li> <li>• Skutki społeczne, psychologiczne i ekonomiczne niebezpiecznej mody i uzależnień.</li> <li>• Podstawy prawne i możliwe środki wykorzystywane do walki z uzależnieniami od dopalaczy i narkotyków. Edukacja, jako działanie profilaktyczne uzależnień młodzieży. E-papierosy, a polskie prawo.</li> <li>• Baza pomysłów na edukację zdrowotną w szkole dotyczącą używania e-papierosów oraz uzależnień od dopalaczy i narkotyków.</li> </ul> |  |               |    |                 |                                  |
| <b>Webinarium 109</b> | <p><b>Czy gluten i laktoza w diecie są niebezpieczne? Omówienie nietolerancji i alergii pokarmowych związanych z glutenem i laktozą. Fakty i mity dotyczące zasad dietetycznych.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskanie wiedzy nauczyciela na temat mechanizmów nietolerancji i alergii pokarmowych.</li> <li>• Nabycie przez nauczyciela wiedzy oraz umiejętności rozpoznawania objawów i skutków zdrowotnych nietolerancji i alergii związanych ze spożywaniem glutenu i laktozy.</li> <li>• Pozyskanie wiedzy, umożliwiającej rozmowę nauczyciela z rodzicem</li> </ul>   | Nauczyciele Wychowania Do Życia w Rodzinie, nauczyciele przedszkoli i nauczyciele wszystkich typów szkół | Grudzień 2023 | 4h | Platforma Teams | dr n. med. Natalia Wittek-Smorąg |

|   |  |   |                    |           |                         |   |
|---|--|---|--------------------|-----------|-------------------------|---|
|   | <p>lub dzieckiem, na temat nietolerancji lub alergii na gluten lub laktozę.</p> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynniki predysponujące do rozwoju alergii bądź nietolerancji. Różnica między nietolerancją a alergią pokarmową. Mechanizm reakcji alergicznej i nietolerancji. Reakcje krzyżowe w alergii. Alergie pokarmowe u dzieci i młodzieży - najczęstsze alergeny pokarmowe, omówienie możliwych objawów alergii.</li> <li>• Nietolerancja na gluten a alergia. Nietolerancja laktozy a alergia. Objawy i skutki zdrowotne. Omówienie zasady diety bezglutenowej (problem „ukrytego” glutenu) oraz diety bezlaktozowej. Fakty i mity dotyczące zasad dietetycznych.</li> <li>• Omówienie oferty badań diagnostycznych, które możemy wykonać w celu potwierdzenia lub wykluczenia alergii czy nietolerancji pokarmowej. Podstawowe zasady interpretacji.</li> <li>• Baza pomysłów na edukację zdrowotną w szkole w aspekcie nietolerancji i alergii pokarmowych u dzieci i młodzieży. Jak rozmawiać z dziećmi i rodzicami o alergii lub nietolerancji pokarmowej.</li> </ul> |   |                    |           |                         |   |
| <p><b>Kurs e-learningowy online 110</b></p> | <p><b>Stres a zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży – od otyłości do anoreksji, bulimii, bigoreksji, ortoreksji i neofobii. Ukryty problem współczesnych dzieci.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie wiedzy przez uczestników na temat czynników, mechanizmów i skutków zdrowotnych stresu.</li> <li>• Zapoznanie uczestników kursu z mechanizmem rozwoju najczęstszych zaburzeń odżywiania się dzieci i młodzieży.</li> <li>• Zapoznanie nauczycieli z konsekwencjami zdrowotnymi, społecznymi i psychologicznymi zaburzeń odżywiania.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynniki stresogenne, mechanizm rozwoju reakcji stresowej u dzieci i młodzieży.</li> <li>• Skutki zdrowotne przewlekłego stresu.</li> </ul>  | <p>Nauczyciele Wychowania Do Życia w Rodzinie, nauczyciele przedszkoli i nauczyciele wszystkich typów szkół</p> | <p>Marzec 2024</p> | <p>8h</p> | <p>Platforma Moodle</p> | <p>dr n. med. Natalia Wittek-Smorąg</p> |

|                              |   |   |                         |           |                        |   |
|------------------------------|---|---|-------------------------|-----------|------------------------|---|
|                              | <p>Działania profilaktyczne i lecznicze stresu – propozycje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie zależności pomiędzy przewlekłym stresem a zaburzeniami odżywiania.</li> <li>• Otyłość u dzieci, jako efekt przewlekłego stresu. Patomechanizm, skutki zdrowotne.</li> <li>• Bigoreksja, anoreksja i bulimia – czynniki wpływające na rozwój choroby; objawy wczesne oraz późne; skutki zdrowotne; formy pomocy dla chorych. Różnica między anoreksją, bigoreksją a bulimią.</li> <li>• Neofobia - czynniki wpływające na rozwój tej choroby; objawy zaburzenia; skutki zdrowotne; formy pomocy dla chorych.</li> <li>• Ortoreksja – czynniki wpływające na rozwój tej choroby; objawy zaburzenia; skutki zdrowotne; formy pomocy dla chorych. Czy ortoreksja może przerodzić się w anoreksję.</li> <li>• Jak rozmawiać z rodzicami na temat zaburzeń odżywiania, jakie przedstawić najważniejsze fakty. Jakże zaproponować postępowanie rodzicom dotyczące stresu oraz zaburzenia odżywiania u dzieci.</li> </ul> |   |                         |           |                        |   |
| <p><b>Webinarium 111</b></p> | <p><b>Zasady zdrowego odżywiania się – najnowsze rekomendacje. Ruch Slow Food, żywność superfoods, napoje energetyczne – czy na pewno wszystko wiemy na ten temat?</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z najnowszymi zasadami zdrowego odżywiania się z roku 2020 – „Talerz zdrowego odżywiania się”.</li> <li>• Omówienie Piramidy Zdrowego Żywienia i Stylu Życia Dzieci i Młodzieży.</li> <li>• Omówienie idei Slow food, żywności superfoods. Zapoznanie nauczycieli z działaniem krótko - i długotrwałym spożywania napojów energetycznych przez dzieci i młodzież.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie zasad zdrowego odżywiania się na przykładzie najnowszych rekomendacji. Interpretacja i dokładne wytłumaczenie grafiki „Talerza zdrowego odżywiania się”. Porównanie starych rekomendacji z</li> </ul>  | <p>Nauczyciele Wychowania Do Życia w Rodzinie, nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół</p> | <p>Październik 2023</p> | <p>5h</p> | <p>Platforma Teams</p> | <p>dr n. med. Natalia Wittek-Smorąg</p> |

|                              |  |   |              |    |                 |                   |
|------------------------------|--|---|--------------|----|-----------------|-------------------|
|                              | <p>najnowszymi. Omówienie prawidłowego odżywiania się pod kątem ilości spożywanych produktów, częstotliwości i pory dnia. Omówienie zasad prawidłowego nawodnienia organizmu z uwzględnieniem produktów zalecanych oraz zakazanych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie jak odczytywać etykiety produktów pod kątem ilości cukrów.</li> <li>• Omówienie idei i ruchu Slow Food. Korzyści jakie możemy uzyskać z promocji tego ruchu. Żywność regionalna i promowanie zdrowego trybu życia w aspekcie Slow Food.</li> <li>• Żywność superfoods- definicje, rodzaje, działanie na organizm człowieka. Omówienie produktów i ich wykorzystanie w codziennej diecie.</li> <li>• Napoje energetyczne- omówienie składu najpopularniejszych napojów energetycznych. Omówienie działania na organizm człowieka – skutki krótko- i długofalowe. Czy napoje mogą nas uzależniać? Napoje energetyczne a prawo polskie.</li> </ul> |   |              |    |                 |                   |
| <b>Seminarium online 112</b> | <p><b>Jak rozpoznać ucznia z bulimią i anoreksją. Zaburzenia odżywiania u młodzieży - profilaktyka i edukacja.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami współpracy z uczniami cierpiącymi na zaburzenia odżywiania.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami prowadzenia zajęć edukacyjnych w celach profilaktyki.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anoreksja i bulimia- charakterystyka grupy młodzieży, obraz kliniczny, objawy.</li> <li>• Zasady postępowania z uczniami chorującymi na zaburzenia odżywiania, zasady rozpoznawania uczniów z zaburzeniami odżywiania.</li> <li>• Zasady prowadzenia zajęć edukacyjnych w celach profilaktyki zaburzeń odżywiania. Inne zaburzenia odżywiania często występujące u młodzieży.</li> </ul>  | Nauczyciele Wychowania Do Życia, nauczyciele wszystkich typów szkół | Styczeń 2024 | 4h | Platforma Teams | dr Paulina Konrad |

|                                  |  |   |                  |    |                 |   |
|----------------------------------|--|---|------------------|----|-----------------|---|
| <b>Webinarium<br/>113</b>        | <b>Suplementacja diety u dzieci i młodzieży - moda czy konieczność?</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z konsekwencjami nadmiernego spożycia suplementów diety u dzieci i młodzieży.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suplementy diety- ramy prawne, korzyści i skutki nadmiernej podaży suplementów diety. Różnice między suplementem diety a lekiem.</li> <li>• Naturalne metody suplementacji diety, zasadność stosowania suplementów diety wśród dzieci i młodzieży.</li> <li>• Edukacja i profilaktyka w zakresie negatywnych skutków dla zdrowia wynikających z nadmiernej podaży suplementów diety.</li> </ul> | Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół  | Kwiecień 2024    | 3h | Platforma Teams | dr Paulina Konrad                           |
| <b>Seminarium online<br/>114</b> | <b>Psychologiczne aspekty nadmiernego jedzenia.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie w wiedzę z zakresu przyczyn nadmiernego jedzenia.</li> <li>• Poznanie psychologicznych aspektów odżywiania.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologiczne przyczyny i konsekwencje nadmiernego jedzenia. Poznanie roli jaką spełnia jedzenie w naszym życiu.</li> <li>• Dieta czy zmiana stylu życia. Modyfikacja niewłaściwych zachowań jedzeniowych.</li> <li>• Psychologiczne sposoby redukcji nadmiernej masy ciała. Zastosowanie wizualizacji.</li> <li>• Mindfulness- uważne jedzenie.</li> </ul>                         | Nauczyciele przedszkoli, nauczyciele wszystkich typów szkół chcących poszerzać wiedzę na temat psychologicznych aspektów jedzenia     | Październik 2023 | 4h | Platforma Teams | prof. WSBiNoZ<br>dr Agnieszka Gutowska-Wyka |
| <b>Seminarium online<br/>115</b> | <b>Emocje a zaburzenia odżywiania.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie w wiedzę z zakresu wpływu emocji na zachowania jedzeniowe. Poznanie psychologicznych aspektów zaburzeń odżywiania.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzaje emocji, rozpoznawanie i nazywanie emocji, rola emocji.</li> <li>• Złość, smutek, strach, radość - instrukcja obsługi emocji.</li> </ul>  | Nauczyciele przedszkoli, nauczyciele wszystkich typów szkół chcący poszerzać wiedzę na temat związku emocji z zaburzeniami odżywiania | Marzec 2024      | 4h | Platforma Teams | prof. WSBiNoZ<br>dr Agnieszka Gutowska-Wyka |



|                              |  |  |               |    |                 |             |
|------------------------------|--|--|---------------|----|-----------------|-------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Związek emocji z jedzeniem. Głód fizjologiczny a apetyt.</li> <li>• Zaburzenia odżywiania w świetle psychologii. Psychologiczne uwarunkowania zaburzeń odżywiania.</li> </ul>   |  |               |    |                 |             |
| <b>Seminarium online 183</b> | <p><b>Metody oddziaływań psychodietetycznych wśród dzieci i młodzieży chorych na celiakię.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazanie wiedzy i umiejętności dotyczących postępowania w szkole z dziećmi i młodzieżą dotkniętymi chorobą trzewną (celiaką).</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowa patofizjologia celiakii.</li> <li>• Fizjologiczne podstawy funkcjonowania dzieci i młodzieży chorych na celiakię. Psychospołeczne podstawy funkcjonowania dzieci i młodzieży chorych na celiakię.</li> <li>• Zasady terapii i edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży chorej na celiakię. Metody oddziaływań psychologicznych skierowanych do dzieci i młodzieży chorych na celiakię.</li> </ul>   | Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół | Wrzesień 2023 | 4h | Platforma Teams | Michał Wyka |
| <b>Webinarium 184</b>        | <p><b>Edukacja i kształtowanie prozdrowotnych postaw żywieniowych wśród dzieci i młodzieży.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazanie wiedzy i umiejętności dotyczących kształtowania właściwych nawyków żywieniowych u dzieci i młodzieży.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zagrożenia i niewłaściwe postawy zdrowotne dzieci i młodzieży. Psychologiczne uwarunkowania dokonywania decyzji i wyborów żywieniowych.</li> <li>• Podstawowe potrzeby żywieniowe dzieci i młodzieży. Podstawowe potrzeby psychologiczne dzieci i młodzieży warunkujące dokonywanie optymalnych wyborów zdrowotnych i żywieniowych.</li> <li>• Planowanie edukacji żywieniowej. Metody oddziaływań psychologicznych nakierunkowanych na modyfikacje niewłaściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych dzieci i młodzieży.</li> </ul> | Nauczyciele przedszkoli i wszystkich typów szkół | Kwiecień 2024 | 4h | Platforma Teams | Michał Wyka |

## 8. Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Wychowanie do życia w rodzinie.

| Rodzaj formy             | Tytuł/ cele i treści  | Adresat  | Termin realizacji | Ilość godzin | Miejsce         | Prowadzący           |
|--------------------------|---|--|-------------------|--------------|-----------------|----------------------|
| Seminarium online<br>116 | <p><b>Psychologiczno – pedagogiczna rola rodziny w realizacji zajęć wychowania do życia w rodzinie.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udoskonalenia warsztatu pracy nauczyciela, poszerzenie jego wiedzy z zakresu psychologii rodziny.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie roli nauczyciela w prezentowaniu postaw wychowawczych rodziców.</li> <li>• Sprawność w komunikowaniu oraz adaptacyjność w życiu rodziny.</li> <li>• Więzy emocjonalne, sprawność w komunikowaniu się oraz adaptacyjność w sytuacjach problemowych.</li> <li>• Poznanie systemu wartości utrwalającego i budującego więzi rodzinne.</li> <li>• Systemy wychowawcze w rodzinie.</li> <li>• Analiza sytuacji trudnych i kryzysowych w rodzinie.</li> </ul> | Nauczyciele<br>Wychowania Do Życia w Rodzinie, pedagodzy, nauczyciele wszystkich typów szkół | Wrzesień 2023     | 4h           | Platforma Teams | dr Barbara Olszewska |
| Seminarium online<br>117 | <p><b>Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie lub poszerzenie wiedzy z zakresu problematyki zdrowia psychicznego. Poszerzenie kompetencji nauczyciela w edukacji zdrowotnej młodzieży.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazy rozwojowe ze szczególnym uwzględnieniem wpływu wczesnych doświadczeń na kształtowanie osobowości młodego człowieka.</li> <li>• Negatywny wpływ substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny na zdrowie dzieci i młodzieży.</li> <li>• Kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o zdrowie- zasady zdrowego stylu życia.</li> </ul>   | Nauczyciele<br>Wychowania Do Życia w Rodzinie, pedagodzy, nauczyciele wszystkich typów szkół | Listopad 2023     | 4h           | Platforma Teams | dr Barbara Olszewska |

|                                |   |                                    |              |    |                   |                      |
|--------------------------------|---|------------------------------------|--------------|----|-------------------|----------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</li> </ul>  |                                    |              |    |                   |                      |
| <b>Warsztat metodyczny 118</b> | <b>Wypracowanie właściwych form budowania relacji nauczyciel - uczeń.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie właściwych form relacji nauczyciel- uczeń</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynniki, które mają wpływ na właściwe relacje w relacji nauczyciel – uczeń. Komunikacja wzajemnych relacji.</li> <li>• Kryzys i sytuacje trudne w szkole – style komunikacji.</li> <li>• Analiza barier i błędów w komunikacji w szkole – Adel Faber</li> <li>• Budowanie pozytywnego obrazu nauczyciela i uczniów poprzez wzmocnienia.</li> </ul>  | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Styczeń 2024 | 4h | PODniDM Pabianice | dr Barbara Olszewska |
| <b>Webinarium 119</b>          | <b>Młodzież: uzależnienia i zachowania destruktywne.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z profilaktyką uzależnień, etiologią i skalą depresji oraz innych zachowań destruktywnych wśród młodzieży.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnienie typowych objawów psychicznych i somatycznych – wiedza z pogranicza medycyny i psychologii.</li> <li>• Zagrożenie i skutki społeczne w skali jednostki, rodziny, szkoły i środowiska społecznego.</li> <li>• Zasady skutecznej pracy nauczyciela z uczniem uzależnionym/w depresji.</li> <li>• Współpraca szkoły interdyscyplinarna i ze środowiskiem – formy organizacji efektywnej pomocy.</li> </ul> | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Marzec 2024  | 4h | Platforma Teams   | dr Barbara Olszewska |
| <b>Seminarium online 120</b>   | <b>Konflikty rówieśnicze w klasie.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i diagnozowania przyczyn konfliktu w grupie rówieśniczej.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolny kryzys wychowawczy i rywalizacja między uczniami w ujęciu konfliktu.</li> <li>• Stereotypowe myślenie o konflikcie rówieśniczym.</li> </ul>  | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Maj 2024     | 4h | Platforma Teams   | dr Barbara Olszewska |

|                       |   |  |                  |    |                 |                  |
|-----------------------|---|--|------------------|----|-----------------|------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typowe i nietypowe zachowania dzieci i młodzieży w sytuacji konfliktowej.</li> <li>• Sposoby rozwiązywania konfliktów rówieńczych – skuteczne metody i techniki.</li> </ul>  |  |                  |    |                 |                  |
| <b>Webinarium 121</b> | <p><b>Depresja i samobójstwa młodzieży w wieku szkolnym – postępowanie i terapia.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie wiedzy z zakresu przyczyn i przebiegu depresji u młodzieży w wieku szkolnym.</li> <li>• Poznanie biologicznych i społecznych przyczyn depresji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności postępowania w przypadku podejrzenia o zamiary samobójcze dziecka.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności systemowej pomocy dziecku z depresją na terenie szkoły.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologiczne i społeczne podłoże depresji.</li> <li>• Obraz funkcjonowania dziecka z depresją na terenie szkoły. Znaki ostrzegawcze.</li> <li>• Interwencja w przypadku dziecka z zamiarami samobójczymi.</li> <li>• Wsparcie dziecka na terenie szkoły.</li> </ul> | Nauczyciele, którzy mają w zespole klasowym uczniów, u których podejrzewają depresję, obserwują samookaleczanie lub mają podejrzenia, że dziecko zagrożone jest samobójstwem | Październik 2023 | 5h | Platforma Teams | Agnieszka Piątek |
| <b>Webinarium 122</b> | <p><b>Nauczyciel czy terapeuta? – praca z uczniami z zaburzeniami zachowania i emocji (postawa opozycyjno - buntownicza, samouszkodzenia, myśli samobójcze).</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie mechanizmów powstawania niewłaściwych zachowań.</li> <li>• Praktyczne wskazania do pracy z uczniami z zaburzeniami zachowania i emocji.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z uczniem prezentującym postawy opozycyjno- buntownicze.</li> <li>• Praca z uczniami z zaburzeniami depresyjnymi.</li> </ul>  | Nauczyciele wszystkich typów szkół   | Wrzesień 2023    | 4h | Platforma Teams | Olga Majewska    |

|                                |   |                                    |               |    |                   |               |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------|----|-------------------|---------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia w wykorzystaniu przydatnych zwrotów w czasie rozmowy z uczniami potrzebującymi pomocy.</li> <li>• Przykłady procedur działania.</li> </ul>   |                                    |               |    |                   |               |
| <b>Webinarium 123</b>          | <p><b>W pułapce depresji – praca z uczniem z zaburzeniami nastroju.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scharakteryzowanie depresji występującej u dzieci i młodzieży.</li> <li>• Zaprezentowanie form i metod pracy z uczniami z zaburzeniami nastroju: praktyczne ćwiczenia.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka depresji i samouszkodzeń.</li> <li>• Depresja u ucznia – sygnały alarmowe dla nauczyciela.</li> <li>• Komunikacja z uczniami z zaburzeniami nastroju – praktyczne ćwiczenia.</li> <li>• Przykłady procedur działania w celu udzielenia pomocy uczniom z myślami samobójczymi.</li> </ul>  | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Listopad 2023 | 4h | Platforma Teams   | Olga Majewska |
| <b>Warsztat metodyczny 124</b> | <p><b>Sposoby na trudne zachowania: skrzynka z poznawczo- behawioralnymi narzędziami na trudne zachowania uczniów.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnienie znaczenia pojęcia „trudne emocje”.</li> <li>• Przyczyny wyrażania emocji w sposób nieakceptowany społecznie.</li> <li>• Zaprezentowanie metod pracy indywidualnej i grupowej w oparciu terapię poznawczo- behawioralną.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie znaczenia pojęcia „trudne emocje”, różnic między emocjami, myślami, zachowaniami.</li> <li>• Przedstawienie przyczyn okazywania emocji w sposób nieakceptowany społecznie.</li> <li>• Zaprezentowanie metod i kart pracy opartych na terapii poznawczo- behawioralnej.</li> <li>• Praktyczne ćwiczenia.</li> </ul> | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Luty 2024     | 4h | PODniDM Pabianice | Olga Majewska |
| <b>Webinarium 125</b>          | <p><b>„Neurony umierają z nudów czyli jak zmotywować mózg do nauki” –</b></p>   | Nauczyciele szkół podstawowych     | Kwiecień 2024 | 4h | Platforma Teams   | Olga Majewska |

|                                     |   |  |                    |           |                        |   |
|-------------------------------------|---|--|--------------------|-----------|------------------------|---|
|                                     | <p><b>wykorzystanie neurodydaktyki w procesie edukacyjnym.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie podstawowych założeń neurodydaktyki.</li> <li>• Przedstawienie zależności między stosowanymi metodami dydaktycznymi, a uzyskiwanymi efektami nauki.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe założenia neurodydaktyki.</li> <li>• Przedstawienie wpływu stosowanych metod dydaktycznych na efektywność uczenia się.</li> <li>• Praktyczne wskazówki dotyczące wykorzystania neurodydaktyki w szkole.</li> </ul>              |  |                    |           |                        |   |
| <p><b>Webinarium 126</b></p>        | <p><b>Komunikacja z roszczeniowym rodzicem.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie umiejętności stworzenia odpowiednich warunków do nawiązania współpracy z rodzicami roszczeniowymi.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierwsze spotkanie z rodzicem: autoprezentacja.</li> <li>• Techniki komunikacyjne.</li> <li>• Przyjmowanie krytyki i skarg rodziców.</li> <li>• Przekazywanie niekorzystnych informacji bez obrażania uczuć rozmówcy.</li> </ul>  | <p>Nauczyciele wszystkich typów szkół</p>  | <p>Maj 2024</p>    | <p>3h</p> | <p>Platforma Teams</p> | <p>Olga Majewska</p>                          |
| <p><b>Seminarium online 127</b></p> | <p><b>Patotreści w cyberprzestrzeni – jak bezpiecznie korzystać z zasobów dostępnych w sieci.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie wiedzy i umiejętności na temat rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patotreści jako zagrożenie dla dzieci i młodzieży.</li> <li>• Zachowania ryzykowne młodzieży w środowisku online.</li> <li>• Jak nie stać się ofiarą przemocy w Internecie?</li> <li>• Reagowanie w przypadku pojawienia się problemu – działania na rzecz</li> </ul> | <p>Nauczyciele przedszkoli oraz nauczyciele wszystkich typów szkół chcący poszerzyć swoją wiedzę na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu</p> | <p>Marzec 2024</p> | <p>4h</p> | <p>Platforma Teams</p> | <p>prof. WSBiNoZ dr hab. Wojciech Welskop</p> |

|                              |   |   |                  |    |                 |  |
|------------------------------|---|---|------------------|----|-----------------|--|
|                              | bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych.   |   |                  |    |                 |  |
| <b>Seminarium online 128</b> | <p><b>Negocjacje w szkole, czyli jak zmienić nieufność we współpracę?</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabycie umiejętności opracowywania strategii negocjacyjnej w praktyce pedagogicznej.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikacja w negocjacjach – techniki aktywnego słuchania.</li> <li>Zasady prowadzenia i taktyka negocjacji w praktyce pedagogicznej.</li> <li>Etapy i techniki negocjacji – emocje w negocjacjach (analiza schodów behawioralnych), radzenie sobie z emocjami.</li> <li>Konflikt i style rozwiązywania konfliktów – diagnoza obszarów sytuacji konfliktowej, style rozwiązywania konfliktów, eskalacja konfliktu, warsztat mediatora.</li> <li>Porozumienie bez przemocy.</li> </ul> | Nauczyciele wszystkich typów szkół chcący nabyć umiejętności opracowywania strategii negocjacyjnej w praktyce pedagogicznej           | Październik 2023 | 4h | Platforma Teams | prof. WSBiNoZ dr hab. Wojciech Welskop |
| <b>Seminarium online 129</b> | <p><b>Komunikacja perswazyjna w pracy z uczniem i rodzicem, czyli skuteczna argumentacja i obrona przed manipulacją.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabycie wiedzy i umiejętności na temat komunikacji perswazyjnej.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reguła wzajemności, społeczny dowód słuszności, reguła lubienia i sympatii, wpływ autorytetu, reguła niedostępności, reguła zaangażowania i konsekwencji, wizualizacje.</li> <li>Lingwistyczne techniki perswazyjne – znaczenie słów: „nie”, „ale”, „spróbuj” oraz znaczenie presupozycji.</li> </ul>  | Nauczyciele wszystkich typów szkół chcący nabyć umiejętności korzystania z technik perswazyjnych w praktyce zawodowej                 | Listopad 2023    | 4h | Platforma Teams | prof. WSBiNoZ dr hab. Wojciech Welskop |
| <b>Seminarium online 130</b> | <p><b>Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych młodzieży.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zachowania ryzykowne.</li> <li>Wybrane uzależnienia behawioralne.</li> <li>Profilaktyka zachowań ryzykownych.</li> </ul>   | Nauczyciele wszystkich typów szkół chcący poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych młodzieży | Kwiecień 2024    | 4h | Platforma Teams | prof. WSBiNoZ dr hab. Wojciech Welskop |

|                              |  |   |             |    |                 |                     |
|------------------------------|--|---|-------------|----|-----------------|---------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodyka tworzenia programów profilaktycznych.</li> </ul>   |   |             |    |                 |                     |
| <b>Seminarium online 20</b>  | <p><b>Cyfrowe narzędzia wykorzystywane na lekcjach wychowania do życia w rodzinie.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z programami multimedialnymi, portalami edukacyjnymi, filmami edukacyjnymi oraz wykorzystywanymi na lekcjach wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Poznanie metod i narzędzi cyfrowych w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programy multimedialne, portale edukacyjne i aplikacje mobilne wykorzystywane na zajęciach z wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Jak wykorzystywać narzędzia cyfrowe na zajęciach wychowania do życia w rodzinie?</li> <li>• Pomysły na ciekawe zajęcia wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Przykłady dobrych praktyk – bank ciekawych scenariuszy zajęć wychowania do życia w rodzinie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</li> </ul> | Nauczyciele Wychowania Do Życia w Rodzinie wszystkich typów szkół | Maj 2024    | 3h | Platforma Teams | Małgorzata Biegajło |
| <b>Seminarium online 131</b> | <p><b>Metody aktywizujące w pracy z uczniem na zajęciach wychowania do życia w rodzinie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z najważniejszymi metodami aktywizującymi oraz kryteriami wyboru odpowiedniej metody.</li> <li>• Podniesienie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności tworzenia scenariuszy zajęć, dzielenia się swoimi pomysłami, stworzenie banku ciekawych scenariuszy zajęć wychowania do życia w rodzinie.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybrane metody aktywizujące do wykorzystania na zajęciach</li> </ul>   | Nauczyciele Wychowania Do Życia w Rodzinie wszystkich typów szkół | Marzec 2024 | 4h | Platforma Teams | Małgorzata Biegajło |



|                       |  |  |                  |    |                      |   |
|-----------------------|--|--|------------------|----|----------------------|---|
|                       | <p>z wychowania do życia w rodzinie. Kryteria wyboru odpowiedniej metody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediacje i negocjacje jako skuteczne metody rozwiązywania konfliktów. Narzędzia mediacyjne na lekcji wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Elementy dramy na lekcji wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy z uczniem. Przykłady dobrych praktyk – bank ciekawych scenariuszy zajęć wychowania do życia w rodzinie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</li> </ul>  |  |                  |    |                      |   |
| <b>Seminarium 132</b> | <p><b>Zagrożenia dzieci i młodzieży związane z używaniem Internetu.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zagrożeniami wobec uczniów w Internecie, w tym wynikających z korzystania z mediów społecznościowych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzaje zagrożeń społecznych wynikających ze stosowania technologii komunikacyjnej i informacyjnej (cyberprzemoc, uzależnienie).</li> <li>• Postępowanie nauczycieli w przypadkach występowania cyberprzemocy.</li> <li>• Profilaktyka dotycząca cyberprzemocy i uzależnień technologicznych.</li> <li>• Konsekwencje niewłaściwego korzystania z mediów społecznych; prawne, psychologiczne i społeczne konsekwencje grożące agresorowi.</li> </ul> | Dyrektorzy,<br>wicedyrektorzy,<br>pedagodzy szkolni,<br>wychowawcy<br>oraz nauczyciele<br>wszystkich typów szkół | Grudzień<br>2023 | 4h | PODniDM<br>Pabianice | Małgorzata<br>Biegajło we<br>współpracy<br>z Powiatową<br>Komendą Policji<br>w Pabianicach<br>oraz Strażą<br>Miejską w<br>Pabianicach |
| <b>Seminarium 133</b> | <p><b>Cyberprzemoc - jak edukować aby ją ograniczyć.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie czym jest Cyberprzemoc i jak jej przeciwdziałać.</li> <li>• Omówienie sposobów ochrony ucznia w sieci.</li> <li>• Zapoznanie ze szkolnym systemem reagowania na cyberprzemoc.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawne i psychologiczne aspekty cyberprzemocy.</li> <li>• Wprowadzenie do problematyki zagrożeń wobec dzieci online.</li> </ul>   | Dyrektorzy,<br>wicedyrektorzy,<br>pedagodzy szkolni,<br>wychowawcy<br>oraz nauczyciele<br>wszystkich typów szkół | Styczeń<br>2024  | 3h | PODniDM<br>Pabianice | Małgorzata<br>Biegajło we<br>współpracy<br>z Powiatową<br>Komendą Policji<br>w Pabianicach<br>oraz Strażą<br>Miejską w<br>Pabianicach |

|                       |   |   |               |    |                 |                     |
|-----------------------|---|---|---------------|----|-----------------|---------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Szkolny system reagowania na cyberprzemoc.</li> </ul>  |   |               |    |                 |                     |
| <b>Webinarium 134</b> | <p><b>Budowanie i modyfikowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z etapami i narzędziami procesu diagnozowania oraz ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych.</li> <li>Poznanie istoty i sposobów modyfikowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.</li> <li>Poznanie przykładów dobrej praktyki dot. modyfikacji i ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.</li> <li>Poznanie standardów w procesie ewaluacji.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omówienie krok po kroku procesu diagnozy uczniów, zagrożeń i problemów wychowawczych w szkole.</li> <li>Analiza krok po kroku procesu budowania programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> <li>Omówienie krok po kroku procesu ewaluacji osiągnięcia celów, wyników i działań wychowawczych oraz profilaktycznych w szkole.</li> <li>Cykliczność działań w środowisku szkolnym. Modyfikacja programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły na podstawie oceny skuteczności dotychczasowych działań.</li> </ul> | Dyrektorzy, wicedyrektorzy, pedagodzy szkolni, wychowawcy oraz nauczyciele wszystkich typów szkół | Grudzień 2023 | 4h | Platforma Teams | Małgorzata Biegajło |
| <b>Webinarium 135</b> | <p><b>Modyfikacja i ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z etapami i narzędziami procesu ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych.</li> <li>Poznanie istoty i sposobów modyfikowania programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Co ewaluujemy – cel i istota programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> <li>Diagnoza, narzędzia i specyfika badania ewaluacyjnego.</li> </ul>   | Pedagodzy szkolni, wychowawcy oraz nauczyciele wszystkich typów szkół                             | Czerwiec 2024 | 4h | Platforma Teams | Małgorzata Biegajło |

|                                      |   |   |               |    |                 |                       |
|--------------------------------------|---|---|---------------|----|-----------------|-----------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie rodzaju ewaluacji do specyfiki programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły oraz do specyfiki oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych.</li> <li>• Przygotowanie raportu: wnioski i rekomendacje na kolejny rok szkolny dla programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.</li> </ul>  |   |               |    |                 |                       |
| <b>Webinarium<br/>136</b>            | <p><b>Doceniać, a nie oceniać! Funkcja oceny szkolnej.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z funkcją oceny szkolnej.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami właściwego organizowania oceniania uczniów.</li> <li>• Wskazanie na znaczenie oceny szkolnej w motywowaniu uczniów do nauki.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkcja oceny szkolnej.</li> <li>• Organizowanie procesu oceniania ucznia (WSO).</li> <li>• Przykłady dobrych praktyk w zakresie oceniania. Formułowanie informacji zwrotnej.</li> </ul>   | Nauczyciele wszystkich typów szkół  | Grudzień 2023 | 3h | Platforma Teams | dr Marzenna Majchrzak |
| <b>Seminarium<br/>online<br/>137</b> | <p><b>Kryzysy suicydalne – zrozumieć, aby pomagać.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników z podstawową wiedzą na temat problemu samobójstw i samookaleczeń dzieci i młodzieży.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny i powody występowania samookaleczeń i samobójstw dzieci i młodzieży.</li> <li>• Depresja – czynniki psychologiczne i społeczne. Traumy naszych dzieci jako przyczyna kryzysu suicydalnego.</li> <li>• Analiza procesu dojrzewania do samobójstwa i możliwość skutecznej profilaktyki.</li> <li>• Pakty samobójcze, efekt Wertera, problemy z regulacją emocji i inne zjawiska towarzyszące procesowi suicydalnemu.</li> </ul> | Nauczyciele, pedagodzy szkolni, dyrektorzy i nauczyciele wszystkich typów szkół | Grudzień 2023 | 5h | Platforma Teams | Krzysztof Durnaś      |

|  |   |  |               |    |                   |                    |
|--|---|--|---------------|----|-------------------|--------------------|
| <b>Seminarium online</b><br><b>138</b>   | <b>Interwencja kryzysowa w szkole.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczestników z podstawową wiedzą na temat kryzysów i zasadami udzielania interwencji kryzysowej.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Co to jest kryzys? Czym jest interwencja kryzysowa?</li> <li>Zasady pracy w interwencji kryzysowej – umiejętności komunikacyjne nauczyciela, znajomość etapów IK.</li> <li>Szkolny zespół zarządzania kryzysowego. Procedury postwencyjne.</li> <li>Współpraca z mediami w sytuacji kryzysowej.</li> <li>Rówieśnicza interwencja kryzysowa – pozytywna profilaktyka, kryzys jako szansa na rozwój.</li> </ul> | Nauczyciele i pedagodzy szkolni wszystkich typów szkół | Styczeń 2024  | 5h | Platforma Teams   | Krzysztof Durnaś   |
| <b>Seminarium online</b><br><b>139</b>   | <b>Kultura oceniania.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczestników z wielostronnym spojrzeniem na proces oceniania z uwzględnieniem oceny kształtującej, procesów neurodydaktyki i psychologii motywacji.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Czym jest ocenianie? Modele oceniania wczoraj i dziś.</li> <li>Ocenianie sumujące i kształtujące. Co trzeba wiedzieć, jak rozróżniać i stosować w praktyce.</li> <li>Neurodydaktyka i psychologia motywacji – co aktualna wiedza mówi o ocenianiu.</li> <li>Pokolenie iGen – dlaczego ocena ich nie motywuje?</li> </ul>  | Nauczyciele wszystkich typów szkół                     | Luty 2024     | 4h | Platforma Teams   | Krzysztof Durnaś   |
| <b>Warsztat metodyczny</b><br><b>140</b> | <b>Komunikacja nauczyciel – rodzic.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji i tworzenia warunków do współpracy z rodzicami.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikacja osobista. Komunikacja oparta na technologii. Komunikacja pisemna. Cele komunikacji nauczyciel- rodzic.</li> </ul>  | Nauczyciele wszystkich typów szkół                     | Listopad 2023 | 3h | PODniDM Pabianice | Jolanta Gałkiewicz |

|                       |  |  |                  |    |                 |                      |
|-----------------------|--|--|------------------|----|-----------------|----------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierwsze spotkanie. Zaufanie i wzajemne docenianie pracy.</li> <li>• Komunikacja dwukierunkowa jako warunek sukcesu.</li> <li>• Indywidualizacja w komunikacji. Zaangażowanie rodziców.</li> </ul>  |  |                  |    |                 |                      |
| <b>Webinarium 141</b> | <p><b>Jak oceniać, aby uczyć? – ocenianie motywujące do pracy uczniów.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności, które pozwolą stosować w praktyce ocenianie motywujące ucznia do pracy i wspierającej jego rozwój.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oceniać, czy nie oceniać? – cele oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Rodzaje oceniania szkolnego.</li> <li>• Monitorowanie pracy ucznia. Uczniowskie portfolio. Informacja zwrotna, jako wsparcie rozwoju ucznia.</li> <li>• TIK w ocenianiu.</li> </ul> | Nauczyciele wszystkich typów szkół             | Październik 2023 | 3h | Platforma Teams | Małgorzata Pawełczyk |
| <b>Webinarium 142</b> | <p><b>Efektywne nauczanie w zespole uczniów z zróżnicowanymi potrzebami i możliwościami.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w kontekście rozwoju strategii dydaktycznych wspierających indywidualizację nauczania w zróżnicowanej grupie klasowej.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe warunki skutecznego nauczania.</li> <li>• Indywidualizacja procesu kształcenia na różnych płaszczyznach.</li> <li>• Praca wychowawcza, zarządzanie klasą zróżnicowaną, budowanie społeczności.</li> </ul>             | Nauczyciele wszystkich typów szkół             | Grudzień 2023    | 4h | Platforma Teams | Małgorzata Pawełczyk |
| <b>Webinarium 143</b> | <p><b>Skuteczny wychowawca, czyli jak efektywnie pracować z grupą?</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie wychowawcy w wiedzę z zakresu efektywności pracy wychowawczej.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p>  | Nauczyciele, wychowawcy wszystkich typów szkół | Styczeń 2024     | 4h | Platforma Teams | Małgorzata Pawełczyk |

|                                      |  |                                    |               |     |                    |               |
|--------------------------------------|--|------------------------------------|---------------|-----|--------------------|---------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorytet i kompetencje wychowawcy, jako podstawa skutecznej pracy wychowawczej.</li> <li>• Diagnozowanie sytuacji wychowawczej i potrzeb wychowanków.</li> <li>• Jak budować relacje z grupą i w grupie?- strategie pracy wychowawczej.</li> <li>• Efektywna komunikacja interpersonalna w skutecznym wychowaniu.</li> <li>• Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo w klasie?</li> <li>• Rodzice partnerami szkoły.</li> </ul>   |                                    |               |     |                    |               |
| <b>Warsztat metodyczny 144</b>       | <p><b>Ocenianie wspierające nauczanie- uczenie się.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie szkolnego systemu oceniania.</li> <li>• Przygotowanie nauczycieli do stosowania różnych sposobów i technik oceniania.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Różne rodzaje oceniania i różnice między nimi.</li> <li>• Główne strategie oceniania kształtującego i korzyści z ich stosowania.</li> <li>• Zasady i sposoby udzielania informacji zwrotnej.</li> <li>• Techniki sprzyjające wprowadzaniu oceniania kształtującego.</li> </ul> | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Marzec 2024   | 4h  | PODNI DM Pabianice | Anna Romańska |
| <b>Kurs e-learningowy online 145</b> | <p><b>Adwokat diabła, czyli ocenianie kształtujące.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainspirowanie uczestników do wykorzystania elementów oceniania kształtującego w praktyce szkolnej.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do oceniania kształtującego.</li> <li>• Elementy oceniania kształtującego w praktyce.</li> <li>• Informacja zwrotna.</li> <li>• Samoocena, ocena koleżeńska i nie tylko.</li> </ul>  | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Listopad 2023 | 20h | Platforma Moodle   | Kinga Gałązka |
| <b>Kurs e-learningowy online 146</b> | <p><b>Efekt Motyla, czyli kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników szkolenia z pojęciem, historią, celem wprowadzenia kompetencji kluczowych do edukacji.</li> </ul>  | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Luty 2024     | 20h | Platforma Moodle   | Kinga Gałązka |

|                              |   |   |               |    |                 |  |
|------------------------------|---|---|---------------|----|-----------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podanie przykładów sposobów rozwijania kompetencji kluczowych na lekcjach.</li> <li>Zrozumienie korzyści płynących z kształtowania kompetencji kluczowych u uczących się.</li> <li>Poznanie kompetencji przyszłości.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Po co nam kompetencje kluczowe?</li> <li>Charakterystyka kompetencji kluczowych.</li> <li>Rozwijanie kompetencji kluczowych na lekcjach- przykłady.</li> <li>Kompetencje przyszłości.</li> </ul>  |   |               |    |                 |  |
| <b>Seminarium online 147</b> | <p><b>Rola zasobów osobistych w radzeniu sobie ze stresem przez dzieci i młodzież.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu stresu, radzenia sobie ze stresem i zasobów osobistych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stres, przyczyny, objawy.</li> <li>Sposoby radzenia sobie ze stresem.</li> <li>Znaczenie zasobów osobistych w radzeniu sobie ze stresem. Kształtowanie i rozwijanie zasobów osobistych.</li> </ul>  | Nauczyciele wszystkich typów szkół, którzy chcą poszerzać wiedzę na temat roli zasobów osobistych w radzeniu sobie ze stresem przez dzieci i młodzież | Grudzień 2023 | 4h | Platforma Teams | prof. WSBiNoZ dr Agnieszka Gutowska-Wyka |
| <b>Seminarium online 148</b> | <p><b>Agresja - asertywność- uległość.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie w wiedzę i umiejętności kształtowania zachowań asertywnych u dzieci i młodzieży.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zachowania agresywne, asertywne, uległe.<br/>Dlaczego zachowujemy się uległe/agresywnie/asertywnie?<br/>Co ryzykujemy zachowując się uległe/agresywnie/asertywnie?<br/>Co zyskujemy zachowując się uległe/agresywnie/asertywnie?</li> <li>Pozycje psychologiczne.<br/>Zasady, które utrudniają bycie asertywnym.<br/>Prawa człowieka wiążące się z asertywnością.</li> </ul> | Nauczyciele wszystkich typów szkół, którzy chcą poszerzać wiedzę na temat kształtowania zachowań asertywnych u dzieci i młodzieży                     | Kwiecień 2024 | 4h | Platforma Teams | prof. WSBiNoZ dr Agnieszka Gutowska-Wyka |

|  |   |   |           |    |                 |   |
|--|---|---|-----------|----|-----------------|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jak kształtować zachowania asertywne u dzieci i młodzieży. Dlaczego mówienie NIE sprawia trudność? Asertywna odmowa, asertywne przyjmowanie ocen- krytyka i pochwały. Szczególne strategie asertywne.</li> </ul>   |   |           |    |                 |   |
| <b>Seminarium online</b><br><b>149</b> | <b>Jak osiągnąć sukces. Krąg wsparcia.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie w wiedzę na temat roli wsparcia społecznego w dążeniu do celu i umiejętności rozwijania umiejętności korzystania ze wsparcia społecznego.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wsparcie społeczne- definicja pojęcia, rodzaje, rola wsparcia społecznego w dążeniu do celu.</li> <li>Jak osiągnąć sukces? Rola zasobów osobistych w kształtowaniu motywacji wewnętrznej uczniów. Zastosowanie wizualizacji w kształtowaniu umiejętności dostrzegania wsparcia społecznego i korzystania z niego w dążeniu do celu.</li> <li>Część praktyczna - Wizualizacja.</li> </ul>   | Nauczyciele wszystkich typów szkół  | Luty 2024 | 4h | Platforma Teams | prof. WSBiNoZ<br>dr Agnieszka Gutowska-Wyka |
| <b>Seminarium online</b><br><b>150</b> | <b>Jak rozwijać poczucie własnej wartości?</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie w wiedzę na temat poczucia własnej wartości i umiejętności rozwijania poczucia własnej wartości.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poczucie własnej wartości- definicja pojęcia, kształtowanie się poczucia własnej wartości u dzieci. Koncepcja „sześciu filarów” poczucia własnej wartości N. Brandena.</li> <li>Jak rozwijać poczucie własnej wartości u dzieci i młodzieży? Zastosowanie arteterapii i wizualizacji w kształtowaniu i podnoszeniu poziomu poczucia własnej wartości.</li> <li>Część praktyczna- wizualizacja.</li> <li>Zastosowanie bajkoterapii u dzieci w kształtowaniu i podnoszeniu</li> </ul> | Nauczyciele wszystkich typów szkół, którzy chcą poszerzać wiedzę na temat poczucia własnej wartości | Maj 2024  | 4h | Platforma Teams | prof. WSBiNoZ<br>dr Agnieszka Gutowska-Wyka |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | poziomu poczucia własnej wartości. Jak napisać bajkę terapeutyczną na podniesienie poczucia własnej wartości. |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

## 9. Edukacja włączająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

| Rodzaj formy                     | Temat/cele i treści  | Adresat   | Termin realizacji | Ilość godzin | Miejsce realizacji | Prowadzący    |
|----------------------------------|--|---|-------------------|--------------|--------------------|---------------|
| <b>Webinarium<br/>151</b>        | <p><b>Integracja sensoryczna a zaburzenia ze spektrum autyzmu – wiedza teoretyczna i praktyczne wskazania do pracy z dzieckiem z ASD.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie najczęściej występujących dysfunkcji sensorycznych u dzieci z ASD zapoznanie się terminami: podwrażliwość, nadwrażliwość, „biały szum”.</li> <li>Wyjaśnienie, w jaki sposób zaburzenia SI wpływają na funkcjonowanie dziecka.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterystyka zaburzeń SI u dzieci z ASD</li> <li>Poznanie terminów: podwrażliwość, nadwrażliwość, „biały szum”.</li> </ul> <p>Przedstawienie wybranych sposobów radzenia sobie z trudnymi zachowaniami i warunków przyjaznego dziecku środowiska.</p> | Oligofrenopedagodzy, nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | Październik 2023  | 4h           | Platforma Teams    | Olga Majewska |
| <b>Seminarium online<br/>152</b> | <p><b>Integracja sensoryczna – sensodydaktyka.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie podstawowej teorii Integracji Sensorycznej.</li> <li>Zapoznanie się z wpływem zaburzeń na funkcjonowanie dzieci w wieku wczesnoszkolnym.</li> <li>Wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii i SI w organizacji procesu dydaktycznego.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawy teorii Integracji Sensorycznej.</li> <li>Funkcjonowanie zmysłów oraz układów: przedsionkowego proprioceptywnego i dotykowego.</li> </ul>  | Oligofrenopedagodzy, nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | Marzec 2024       | 4h           | Platforma Teams    | Olga Majewska |

|                              |  |                                    |                  |    |                 |               |
|------------------------------|--|------------------------------------|------------------|----|-----------------|---------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktyczne wskazówki dotyczące rozpoznawania zaburzeń.</li> <li>• Wykorzystanie zdobytej wiedzy w procesie edukacyjnym (przedszkole, klasy I-III).</li> </ul>   |                                    |                  |    |                 |               |
| <b>Webinarium 153</b>        | <p><b>Szkoła na miarę potrzeb ucznia z dysfunkcjami rozwojowymi.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z charakterystyką uczniów z zaburzeniami rozwojowymi.</li> <li>• Przedstawienie praktycznych wskazówek dotyczących dostosowania form i metod pracy.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka ucznia z zaburzeniami dyslektycznymi.</li> <li>• Charakterystyka ucznia z deficytami intelektualnymi.</li> <li>• Omówienie przykładów skutecznych rozwiązań w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych.</li> <li>• Praktyczne ćwiczenia w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej.</li> </ul> | Nauczyciele szkół podstawowych     | Grudzień 2023    | 4h | Platforma Teams | Olga Majewska |
| <b>Seminarium online 154</b> | <p><b>Edukacja włączająca jako podstawa pracy każdego nauczyciela.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie konieczności dostosowania metod, form pracy dla każdego ucznia w klasie, u którego zauważona zostanie taka potrzeba.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawa prawna.</li> <li>• Przykłady potrzeb wraz z omówieniem i sposobem ich diagnozowania.</li> <li>• Praktyczne wskazówki – jak zorganizować pracę nauczyciela aby zaspokoić potrzeby uczniów.</li> <li>• Motywacja nauczyciela do poszukiwania rozwiązań względem indywidualnych potrzeb uczniów.</li> </ul>   | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Październik 2023 | 3h | Platforma Teams | Monika Morka  |
| <b>Webinarium 155</b>        | <p><b>Edukacja włączająca ucznia przejawiającego zaburzenia zachowania.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie konieczności dostosowania metod, form pracy dla każdego ucznia w klasie, u którego zauważono zaburzenia</li> </ul>  | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Listopad 2023    | 3h | Platforma Teams | Monika Morka  |

|                       |   |  |               |    |                 |                |
|-----------------------|---|--|---------------|----|-----------------|----------------|
|                       | <p>zachowania.</p> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obszary zaburzeń zachowania.</li> <li>• Źródła zaburzeń zachowania.</li> <li>• Wskazówki praktyczne do pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania.</li> </ul>  |  |               |    |                 |                |
| <b>Webinarium 156</b> | <p><b>Edukacja włączająca ucznia z nadpobudliwością psychoruchową.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie konieczności dostosowania metod, form pracy dla ucznia z nadpobudliwością ruchową.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka ucznia z nadpobudliwością psychoruchową.</li> <li>• Praktyczne wskazówki do włączenia ucznia z nadpobudliwością do działań na lekcji.</li> </ul>   | Nauczyciele wszystkich typów szkół   | Grudzień 2023 |    | Platforma Teams | Monika Morka   |
| <b>Webinarium 157</b> | <p><b>Szkoła bez granic – praca z uczniem i rodzicem cudzoziemskim.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokazanie jaka wiedza, umiejętności i postawy mogą być przydatne członkom Rad Pedagogicznych w kontekście pracy z uczniem i rodzicem cudzoziemskim.</li> <li>• Świadome uczestniczenie w procesie komunikacji z osobami pochodzącymi z odmiennych kultur, którzy są klientami szkoły.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specyfika integracji uczniów cudzoziemskich w środowisku szkolnym. Tożsamość uczniów cudzoziemskich, a tożsamości wielokulturowego nauczyciela/pedagoga/dyrektora/członka rady pedagogicznej.</li> <li>• Budowanie skutecznej komunikacji – przeciwdziałanie dyskryminacji w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Specyfika pracy edukacyjnej i wychowawczej w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Trudności edukacyjne uczniów ze środowisk cudzoziemskich i przyczyny tych trudności.</li> <li>• Diagnozowanie uczniów cudzoziemskich. Metody i narzędzia do pracy</li> </ul> | Dyrektorzy, pedagodzy szkolni, nauczyciele przedszkoli oraz nauczyciele wszystkich typów szkół | Wrzesień 2023 | 4h | Platforma Teams | Anna Gmurowska |

|   |  |  |                     |            |                         |                           |
|---|--|--|---------------------|------------|-------------------------|---------------------------|
|   | <p>edukacyjnej i integracyjnej w szkole zróżnicowanej kulturowo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym i integracja uczniów cudzoziemskich w szkole – dobre praktyki. Osiem kroków czyli kilka praktycznych rad.</li> </ul>  |  |                     |            |                         |                           |
| <p><b>Kurs e-learningowy online 158</b></p> | <p><b>Talent powinien rozkwitać, czyli praca z uczniem zdolnym.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie ze sposobami rozpoznawania ucznia zdolnego.</li> <li>Zapoznanie ze skutecznymi metodami i technikami pracy z uczniem zdolnym.</li> <li>Usystematyzowanie wiedzy na temat wspierania potencjału intelektualnego ucznia w codziennej pracy.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identyfikacja ucznia zdolnego. Indywidualizacja pracy na lekcji. Sposoby pracy z uczniem zdolnym. Przykłady dobrych praktyk.</li> <li>Kształtowanie kreatywności. Motywowanie ucznia zdolnego do rozwoju. Prezentacja osiągnięć ucznia zdolnego.</li> <li>Działania dodatkowe. Oferty zajęć pozalekcyjnych.</li> </ul> | <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>  | <p>Styczeń 2024</p> | <p>12h</p> | <p>Platforma Moodle</p> | <p>Jolanta Gałkiewicz</p> |
| <p><b>Seminarium online 159</b></p>         | <p><b>Elementy terapii behawioralnej w pracy z uczniami.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania technik behawioralnych w pracy z uczniem.</li> <li>Poznanie mechanizmów odpowiedzialnych za utrwalanie zachowania pozytywnego/ negatywnego.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstawy terapii behawioralno – poznawczej.</li> <li>Wybrane techniki behawioralne. Model zachowania A – B- C. Wzmacnianie pozytywne/ negatywne. Wyciąganie konsekwencji.</li> <li>Przykłady interwencji w szkole opartych na elementach terapii behawioralnej.</li> </ul>   | <p>Nauczyciele wszystkich typów szkół, którzy mają w zespole klasowym uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni</p> | <p>Luty 2024</p>    | <p>5h</p>  | <p>Platforma Teams</p>  | <p>Agnieszka Piątek</p>   |

|  |   |                                    |               |           |                  |                              |
|--|---|------------------------------------|---------------|-----------|------------------|------------------------------|
| <b>Kurs e-learningowy online</b><br><b>160</b> | <b>Kij ma dwa końce, czyli jak indywidualizować proces kształcenia.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zainspirowanie nauczycieli do indywidualizowania pracy uczniów na lekcjach.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do indywidualizacji.</li> <li>Diagnoza wiedzy i umiejętności</li> <li>Rodzaje inteligencji, style uczenia się a indywidualizacja.</li> <li>Formy organizacyjne indywidualnego rozwijania zdolności.</li> </ul>   | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Styczeń 2024  | 20h       | Platforma Moodle | Kinga Gałązka                |
| <b>Seminarium online</b><br><b>161</b>         | <b>Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w edukacji włączającej.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie kadry szkół masowych do pracy w warunkach edukacji włączającej z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Część I: <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie modelu edukacji włączającej,</li> <li>podstawy prawne organizacji pracy w klasie włączającej,</li> <li>warunki powodzenia edukacji włączającej.</li> </ul> </li> <li>Część II: <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje nauczyciela w klasie zróżnicowanej.</li> <li>organizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego we włączeniu: różnicowanie treściowe; różnicowanie organizacyjne; tutoring rówieśniczy.</li> </ul> </li> </ul> | Nauczyciele wszystkich typów szkół | Listopad 2023 | 6h (2x3h) | Platforma Teams  | Anna Tarnowska – Przerzywacz |

## 10. Kształcenie i doradztwo zawodowe

| Rodzaj formy      | Temat/ cele i treści   | Adresat             | Termin realizacji | Ilość godzin | Miejsce   | Prowadzący  |
|-------------------|--|---------------------|-------------------|--------------|-----------|-------------|
| <b>Webinarium</b> | <b>Co wychowawca szkoły podstawowej powinien wiedzieć o szkolnictwie</b> | Wychowawcy w szkole | Październik       | 3h           | Platforma | Specjalista |

|                       |   |  |               |    |                 |                     |
|-----------------------|---|--|---------------|----|-----------------|---------------------|
| 162                   | <b>zawodowym?</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promocja edukacji w ramach szkolnictwa zawodowego.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kształcenie zawodowe na różnych poziomach kształcenia. Egzamin y zawodowe.</li> <li>Kształcenie w systemach pozaszkolnych.</li> <li>Samopoznanie podstawą wyboru kierunku kształcenia.</li> </ul>  | podstawowej oraz nauczyciele wszystkich typów szkół                      | 2023          |    | Teams           | PODniDM             |
| <b>Webinarium 163</b> | <b>Tworzenie i ewaluacja Wewnętrznych Systemów Doradztwa Zawodowego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie uczestników w umiejętność tworzenia i ewaluacji Wewnętrznych Systemów Doradztwa Zawodowego.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rola i zadania Wewnętrznych Systemów Doradztwa Zawodowego.</li> <li>Konstruowanie Wewnętrznych Systemów Doradztwa Zawodowego na różnych poziomach kształcenia.</li> <li>Metody i narzędzia pracy w ramach Wewnętrznych Systemów Doradztwa Zawodowego, zasady i formy ewaluacji.</li> </ul> | Nauczyciele doradztwa zawodowego oraz nauczyciele wszystkich typów szkół | Grudzień 2023 | 3h | Platforma Teams | Specjalista PODniDM |
| <b>Webinarium 164</b> | <b>Warsztat diagnostyczny w kształtowaniu ścieżki kształcenia i rozwoju zawodowego uczniów.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie nauczycieli zajmujących się doradztwem zawodowym w narzędzia do diagnozy uczniów.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentacja wybranych programów, gier i narzędzi w zakresie doradztwa zawodowego.</li> <li>Internet jako źródło materiałów i inspiracja w pracy doradczej.</li> <li>Idea samodoradztwa i coaching w planowaniu kariery uczniów.</li> </ul>  | Nauczyciele doradztwa zawodowego oraz nauczyciele wszystkich typów szkół | Luty 2024     | 3h | Platforma Teams | Specjalista PODniDM |

## 11. Szkolenia dla kadry kierowniczej, przedstawicieli Jednostek Samorządu Terytorialnego.

| Rodzaj formy                                | Tytuł/cele i treści   | Adresat  | Termin realizacji          | Ilość godzin | Miejsce   | Prowadzący                                 |
|---|---|--|----------------------------|--------------|---|--|
| Konferencja inauguracyjna pracę PODNiDM 165 | <p><b>Temat: „Dieta i emocje w procesie uczenia się”.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie dyrektorów szkół i przedszkoli z kierunkami polityki oświatowej państwa oraz z ofertą edukacyjną PODNiDM w Pabianicach w roku szkolnym 2023/2024.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>„ Rola emocji w uczeniu się”</b> (prof. WSBiNoZ dr Agnieszka Gutowska – Wyka, psycholog i specjalista PODNiDM).</li> <li><b>„ Zdrowe dziecko – zdrowy dorosły. Stop z otyłością i złymi nawykami żywieniowymi”</b> – podsumowanie programu edukacyjno-wychowawczego zrealizowanego w roku szkolnym 2022/ 2023 w PM Nr 12, w PM Nr 1 i w PM Nr 14 w Pabianicach przez PODNiDM i WSBiNoZ w Łodzi ( dr n. med. Natalia Wittek – Smorąg, specjalista w dziedzinie laboratoryjnej diagnostyki medycznej, adiunkt WSBiNoZ, specjalista PODNiDM), rekomendacja nowego programu „Zdrowe dziecko - zdrowy dorosłych. Aktywność ruchowa i zmiana nawyków żywieniowych - stop z otyłością”.</li> <li><b>„Dieta dla mózgu, Mindfulness eating”</b> (dr Anna Sztekmiller – Szymańska, dietetyk, WSBiNoZ w Łodzi).</li> <li>Program kompleksowego wspomaganie „Dbając o relacje, zadbasz o edukację” – prezentacja oferty doskonalenia PODNiDM w roku szkolnym 2023/ 2024 ( dr Barbara Olszewska, pedagog, mediator, terapeuta, specjalista PODNiDM).</li> </ul> | Dyrektorzy oraz nauczyciele przedszkoli, wszystkich typów szkół , placówek oświatowych, przedstawiciele JST w powiecie pabianickim | 20.09.2023r<br>godz. 10.00 | 3h           | Młodzieżowy Dom Kultury im. Heleny Salskiej w Pabianicach | Małgorzata Biegajło                        |
| Konferencja wyjazdowa 166                   | <p><b>ABC skutecznego zarządzania zespołem.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja priorytetów MEiN: Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z sprzętu zakupionego w ramach programu</li> </ul>  | Dyrektorzy i wicedyrektorzy przedszkoli, wszystkich typów szkół oraz   | Październik 2023           | 14h          | Wielkopolska  | Małgorzata Biegajło,<br>Justyna Bartkowiak |

|                                  |  |   |               |     |                 |                     |
|----------------------------------|--|---|---------------|-----|-----------------|---------------------|
|                                  | <p>„Laboratoria przyszłości”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</li> <li>• Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacja perswazyjna w pracy z uczniem i rodzicem, czyli skuteczna argumentacja i obrona przed manipulacją.</li> <li>• Realizacja programu turystyczno- krajoznawczego- zwiedzanie z przewodnikiem zamku w Kórniku.</li> <li>• Relacje: nauczyciel- rodzic- dyrektor szkoły- inni rodzice. Rozwiązywanie konfliktów w szkole. Stawianie granic.</li> <li>• Kodowanie jako narzędzie innowacji pedagogicznej.</li> <li>• Negocjacje w szkole, czyli jak zmienić nieufność we współpracę?</li> </ul> | przedstawiciele JST w powiecie pabianickim  |               |     |                 |                     |
| <b>Konferencja wyjazdowa 167</b> | <p><b>Wychowanie do wartości i kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne wśród dzieci i młodzieży poprzez wycieczki szkolne.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja priorytetów MEiN: „Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego” oraz „Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatywy/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej”.</li> <li>• Analiza znaczenia wycieczek szkolnych w wychowaniu, kształtowaniu postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> </ul>  | Dyrektorzy i wicedyrektorzy przedszkoli, wszystkich typów szkół oraz przedstawiciele JST w powiecie pabianickim | Kwiecień 2024 | 20h | Kotlina Kłodzka | Małgorzata Biegajło |



|   |  |  |                           |            |                     |   |
|---|--|--|---------------------------|------------|---------------------|---|
|   | <p>i respektowaniu norm społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja dyrektorów szkół i placówek oświatowych za terenie powiatu pabianickiego.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Walory przyrodniczo – turystyczne oraz możliwości edukacyjne PN Gór Stołowych. Zajęcia terenowe.</li> <li>• Zwiedzanie z przewodnikiem Kotliny Kłodzkiej (Kłodzko, Ząbkowice Śląskie, Kamieniec Ząbkowicki, Duszniki Zdrój, Wambierzyce).</li> <li>• Edukacja ekologiczna w praktyce.</li> <li>• Analiza odpowiedzialności dyrektora i nauczyciela za organizację, edukację i bezpieczeństwo uczniów na wycieczce szkolnej.</li> <li>• Znaczenie wycieczki szkolnej w wychowaniu, kształtowaniu postaw oraz respektowaniu norm społecznych.</li> </ul>  |  |                           |            |                     |   |
| <p><b>Konferencja wyjazdowa 191</b></p> | <p><b>Nowe wyznawania w zarządzaniu zasobami ludzkimi w szkole.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie walorów edukacyjnych i turystycznych Kórnik i Poznania.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności efektywnego komunikowania się z pracownikami/nauczycielami z pokolenia Z.</li> <li>• Poznanie możliwości wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji.</li> <li>• Integracja dyrektorów szkół i placówek oświatowych na terenie powiatu pabianickiego.</li> </ul> <p><b>Treści :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja bloku szkoleniowego: „Sztuczna inteligencja” (seminarium) oraz „Jak komunikować się z pokoleniem Z” (warsztat metodyczny).</li> <li>• Realizacja programu turystyczno -krajoznawczego: zwiedzanie z przewodnikiem zamku w Kórniku oraz zabytków Poznania (renesansowy ratusz ze słynnymi poznańskimi koziołkami , rynek, pręgierz, fontanna Prozerpiny, domki budników, pałace i kamienice, kupieckie wokół rynku , kościół farny wraz z krużgankami, pomnik</li> </ul> | <p>Dyrektorzy i wicedyrektorzy przedszkoli, wszystkich typów szkół oraz przedstawiciele JST w powiecie pabianickim</p> | <p>29.02 - 01.03.2024</p> | <p>14h</p> | <p>Wielkopolska</p> | <p>Małgorzata Biegajło<br/>Justyna Bartkowiak</p> |

|                           |   |   |               |    |                 |                   |
|---------------------------|---|---|---------------|----|-----------------|-------------------|
|                           | koziołków, Ostrów Tumski)   |   |               |    |                 |                   |
|                           | Realizacja samodoskonalenia : „Rola emocji w uczeniu się” oraz Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy w szkole”   |   |               |    |                 |                   |
| <b>Webinarium<br/>168</b> | <p><b>Cyberbezpieczeństwo i bezpieczeństwo przetwarzania danych w pracy zdalnej.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników szkolenia z zagrożeniami w cyberprzestrzeni i bezpiecznymi metodami pracy zdalnej.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie zagrożeń w cyberprzestrzeni i metody obrony przed nimi.</li> <li>• Animacje prezentujące zagrożenia w cyberprzestrzeni.</li> <li>• Praca zdalna, a zasoby i aplikacje udostępniane w usługowym modelu chmury obliczeniowej (ryzyko braku dostępu do danych).</li> <li>• Dwuskładnikowe metody i techniki uwierzytelniania użytkowników (aplikacje i tokeny mobilne, klucze fizyczne zabezpieczeń).</li> <li>• Bezpieczeństwo bankowości elektronicznej.</li> <li>• Szyfrowanie dysków twardych i przenośnych, szyfrowanie poczty elektronicznej.</li> <li>• Metody i środki zabezpieczeń smartfonów.</li> <li>• Plany ciągłości działania, plany awaryjne.</li> <li>• Ryzyka naruszenia tajemnicy zawodowej oraz dostępności, poufności, integralności danych osobowych w pracy zdalnej.</li> <li>• Łączenie danych jako szczególna forma przetwarzania danych osobowych – przykłady.</li> <li>• Realizacja standardu WCAG 2.1 dla stron internetowych podmiotów publicznych.</li> <li>• Zmiany w kodeksie pracy oraz wynikające z nich nowe obowiązki dla pracodawców.</li> <li>• Stopnie alarmowe RCB w Polsce jak je wdrażać, jakie czynności należy podejmować w zakresie bezpieczeństwa IT.</li> </ul> | Dyrektorzy przedszkoli i wszystkich typów szkół | Listopad 2023 | 3h | Platforma Teams | Tomasz Więckowski |

|                       |   |   |               |    |                    |                  |
|-----------------------|---|---|---------------|----|--------------------|------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zmiany w przepisach i nowe obowiązki dla JST w związku z wejściem w życie jesienią 2022 r. nowej ustawy o Krajowym Systemie Cyberbezpieczeństwa.</li> </ul>  |   |               |    |                    |                  |
| <b>Seminarium 169</b> | <p><b>Tworzenie aktów prawnych w placówkach oświatowych.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szczegółowe omówienie tworzenia, stosowania i wprowadzania w życie wewnętrznych aktów prawnych w placówkach oświatowych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazanie organów upoważnionych do tworzenia aktów prawa wewnątrzszkolnego oraz rodzaju aktów prawa wewnątrzszkolnego.</li> <li>Omówienie metodyki przygotowywania i redagowania aktów prawa wewnątrzszkolnego zgodnie z zasadami techniki prawodawczej.</li> <li>Przedstawienie technik tworzenia aktów prawa wewnątrzszkolnego, w szczególności regulaminów pracy, regulaminów wewnętrznych placówek oświatowych i uchwał rad pedagogicznych.</li> <li>Omówienie zasad ogłaszania i nowelizowania aktów prawa wewnątrzszkolnego</li> </ul> | Dyrektorzy przedszkoli i wszystkich typów szkół | Grudzień 2023 | 4h | PODNI DM Pabianice | dr Julian Smorąg |
| <b>Seminarium 170</b> | <p><b>Dostęp do Informacji Publicznej w Placówce Oświatowej.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szczegółowe omówienie zasad udostępniania informacji publicznej na tle działania placówek oświatowych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie pojęcia informacji publicznej, w tym informacji przetworzonej.</li> <li>Przesłanki udostępniania informacji publicznej.</li> <li>Omówienie zasad postępowania w sprawie udostępniania informacji publicznej, w tym sposobów udostępniania informacji oraz wymogów formalnych wniosków.</li> <li>Omówienie przesłanek umożliwiających odmowę udostępniania</li> </ul>   | Dyrektorzy przedszkoli i wszystkich typów szkół | Styczeń 2024  | 4h | PODNI DM Pabianice | dr Julian Smorąg |

|                           |  |   |                  |    |                       |                  |
|---------------------------|--|---|------------------|----|-----------------------|------------------|
|                           | informacji publicznej wnioskodawcom.   |   |                  |    |                       |                  |
| <b>Seminarium<br/>171</b> | <p><b>Agresja w szkole/ przedszkolu. Zasady bezpieczeństwa wynikające z prawa powszechnego i wewnętrznego.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników szkolenia z zasadami postępowania w sytuacjach związanych ze zjawiskami agresji w placówce oświatowej.</li> <li>• Omówienie zasad postępowania w przypadku zachowań zagrażających bezpieczeństwu.</li> <li>• Omówienie roli i zadań szkoły na tle ustawy z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przemoc i agresja w szkole – opis, przejawy, formy.</li> <li>• Omówienie procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach związanych ze zjawiskami agresji i przemocy w szkole.</li> <li>• Omówienie roli i zadań szkoły na tle ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, w tym przedstawienie rodzajów środków oddziaływania wychowawczego jakie mogą być zastosowane przez dyrektora szkoły.</li> <li>• Ochrona prawno – karna nauczyciela.</li> <li>• Omówienie zasad odpowiedzialności karnej uczniów.</li> </ul> | Dyrektorzy przedszkoli i wszystkich typów szkół | Październik 2023 | 4h | PODNI DM<br>Pabianice | dr Julian Smorąg |
| <b>Seminarium<br/>172</b> | <p><b>Awans zawodowy nauczyciela – dokumentacja dyrektora.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczestników szkolenia z aktualnymi przepisami prawa dotyczącymi awansu zawodowego nauczycieli.</li> <li>• Wskazanie możliwości prawnych i organizacyjnych w zakresie sprawnego przygotowania i przeprowadzenia postępowania w zakresie awansu zawodowego nauczycieli.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p>  | Dyrektorzy przedszkoli i wszystkich typów szkół | Luty 2024        | 4h | PODNI DM<br>Pabianice | dr Julian Smorąg |

|                       |  |  |               |    |                   |                  |
|-----------------------|--|--|---------------|----|-------------------|------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy prawne dotyczące awansu zawodowego nauczycieli w kontekście zadań dyrektora.</li> <li>• Zadania i obowiązki dyrektora w zakresie gromadzenia dokumentacji dotyczącej awansu zawodowego nauczycieli.</li> <li>• Procedury prowadzenia postępowania na wyższy stopień awansu zawodowego.</li> <li>• Sposób postępowania dyrektora wobec nauczycieli, którzy realizują ścieżkę awansu zawodowego.</li> </ul>  |  |               |    |                   |                  |
| <b>Seminarium 173</b> | <p><b>Uprawnienia dyrektora w zakresie kontaktów dziecka z rodzicami.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie regulacji prawnych dotyczących kontaktów rodziców z dziećmi oraz wykonywania przez rodziców władzy rodzicielskiej na terenie placówki oświatowej.</li> <li>• Zdobycie umiejętności prowadzenia skutecznych rozmów z rodzicami ucznia.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Władza rodzicielska rodziców.</li> <li>• Podstawy prawne dotyczące kontaktów rodziców z dziećmi na terenie placówki oświatowej.</li> <li>• Dziecko po rozwodzie rodziców w placówce oświatowej.</li> <li>• Orzeczenia sądowe w zakresie władzy rodzicielskiej i wykonywania przez rodziców kontaktów z dziećmi.</li> <li>• Obowiązki i procedury dotyczące zasad kontaktów rodziców z dziećmi na terenie placówki oświatowej.</li> </ul> | Dyrektorzy przedszkoli i wszystkich typów szkół  | Wrzesień 2023 | 4h | PODniDM Pabianice | dr Julian Smorąg |
| <b>Seminarium 174</b> | <p><b>Kontrola zarządcza w szkołach i placówkach.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie dyrektora szkoły (placówki) w kompleksową wiedzę o realizowaniu procedur kontroli zarządczej w szkole (placówce).</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istota i prawne aspekty funkcjonowania kontroli zarządczej.</li> <li>• Standardy kontroli zarządczej.</li> </ul>  | Dyrektorzy przedszkoli i wszystkich typów szkół<br>ora pracownicy administracji ww. placówek | Marzec 2024   | 5h | PODniDM Pabianice | Rafał Bieniek    |

|                       |   |  |                  |    |                   |               |
|-----------------------|---|--|------------------|----|-------------------|---------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawy metodyki zarządzania ryzykiem.</li> <li>Oświadczenie o stanie kontroli zarządczej.</li> </ul>   |  |                  |    |                   |               |
| <b>Seminarium 175</b> | <p><b>Ocena kwalifikacji zawodowych nauczycieli.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie dyrektorów przedszkoli i szkół (placówek) w wiedzę niezbędną do dokonywania prawidłowej oceny kwalifikacji zawodowych nauczycieli.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Źródła prawa dotyczące oceny kwalifikacji przez nauczyciela.</li> <li>Znaczenie terminu <i>przygotowanie pedagogiczne</i> dla prawidłowej oceny kwalifikacji nauczyciela.</li> <li>Ocena kwalifikacji zawodowych nauczyciela.</li> <li>Konsekwencje prawne związane z niewłaściwą oceną posiadanych przez nauczyciela kwalifikacji.</li> </ul> | Dyrektorzy przedszkoli i wszystkich typów szkół    | Listopad 2023    | 5h | PODniDM Pabianice | Rafał Bieniek |
| <b>Webinarium 185</b> | <p><b>Prewencja chorób sercowo – naczyniowych.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczestników z zasadami prewencji chorób sercowo naczyniowych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Choroby sercowo – naczyniowe – definicja i epidemiologia.</li> <li>Zasady związane z profilaktyką chorób sercowo – naczyniowych. Dieta i aktywność fizyczna.</li> <li>Podsumowanie i wnioski.</li> </ul>   | Przedstawiciele Jednostek Samorządu Terytorialnego | Październik 2023 | 3h | Platforma Teams   | Adrian Kwaśny |

## 12. Awans zawodowy nauczyciela

| Rodzaj formy             | Temat/cele i treści         | Adresat  | Termin realizacji                                | Ilość godzin | Miejsce realizacji | Prowadzący          |
|--------------------------|-----------------------------|--|--|--------------|--------------------|---------------------|
| Konsultacje indywidualne | Awans zawodowy nauczyciela. | Nauczyciele początkujący, nauczyciele kontraktowi, nauczyciele mianowani | Wtorek<br>14.00- 16.00<br><b>mbiegajlo@podn-</b> | 2h           | PODniDM Pabianice  | Małgorzata Biegajło |

|                                 |  |  |  |     |                      |                       |
|---------------------------------|--|--|--|-----|----------------------|-----------------------|
|                                 |  |  | <b>pabianice.pl</b>  |     |                      |                       |
| <b>Konsultacje indywidualne</b> | <b>Awans zawodowy nauczyciela.</b>   | Nauczyciele początkujący, nauczyciele kontraktowi, nauczyciele mianowani | Środa<br>14.00- 16.00<br><b>mmajchrzak@podn-pabianice.pl</b> | 2h  | PODniDM<br>Pabianice | dr Marzenna Majchrzak |
| <b>Kurs doskonalący 176</b>     | <b>Awans zawodowy nauczycieli.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie uczestników do efektywnego i skutecznego wykonywania zadań związanych z awansem zawodowym nauczycieli, w tym znajomości aktów prawnych i podwyższenie jakości prac komisji kwalifikacyjnych działających w systemie awansu zawodowego nauczycieli.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoczynam pracę i co dalej?- nauczyciel początkujący w szkole- zadania, obowiązki i przywileje.</li> <li>Lekcje prowadzone w drugim roku pracy na stanowisku nauczyciela początkującego.</li> <li>Lekcje prowadzone w ostatnim roku pracy na stanowisku nauczyciela początkującego.</li> <li>Plan rozwoju zawodowego nauczyciela kontraktowego ubiegającego się o stopień nauczyciela mianowanego w okresie przejściowym- wymagania i zadania.</li> <li>Sprawozdanie- wyzwanie.</li> <li>Obowiązki dyrektora w trakcie trwania stażu.</li> <li>Jak przygotować się do postępowania egzaminacyjnego.</li> <li>Dyplomowanie „po starym”, czyli według przepisów sprzed 2022.</li> <li>Dyplomowanie „po nowemu”, czyli według przepisów od 2022.</li> </ul> | Nauczyciele początkujący, nauczyciele kontraktowi, nauczyciele mianowani | Edycja I – Wrzesień 2023<br>Edycja II – Kwiecień 2024        | 10h | PODniDM<br>Pabianice | Elżbieta Celer        |
| <b>Seminarium 177</b>           | <b>Odpowiedzialność prawna nauczycieli.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie dyrektorów szkół i placówek oraz nauczycieli w</li> </ul>   | Nauczyciele początkujący, nauczyciele kontraktowi, nauczyciele mianowani | Maj 2024   | 5h  | PODniDM<br>Pabianice | Rafał Bieniek         |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>kompleksową wiedzę o różnych obszarach odpowiedzialności prawnej, którym podlegają z racji wykonywanego zawodu.</p> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obszary odpowiedzialności prawnej nauczycieli.</li> <li>• Źródła prawa kształtujące poszczególne obszary odpowiedzialności nauczycieli.</li> <li>• Zakres odpowiedzialności cywilnej nauczyciela oraz zasady jej ustalania.</li> <li>• Odpowiedzialność prawnokarna i dyscyplinarna nauczycieli.</li> <li>• Odpowiedzialność prawno- pracownicza nauczycieli.</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### 13. Konkursy

| Rodzaj formy      | Tytuł/cele   | Adresaci   | Termin realizacji | Miejsce realizacji | Prowadzący/<br>Koordynatorzy |
|-------------------|--|--|-------------------|--------------------|------------------------------|
| Webinarium<br>179 | <p><b>Jak zorganizować konkurs dla uczniów.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie i doskonalenie nauczycieli w zakresie organizacji i przeprowadzenia konkursów szkolnych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaczenie i cele konkursów dla uczniów.</li> <li>• Rozpoznanie potrzeb i zaplanowanie konkursu.</li> <li>• Chronologia organizacji.</li> <li>• Przykłady dobrych praktyk.</li> </ul> | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | Październik 2023  | Platforma Teams    | Jolanta Gałkiewicz           |



|   |  |  |                    |  |   |
|---|--|--|--------------------|--|---|
| <b>Konkurs recytatorski</b><br><b>180</b> | <b>XV Powiatowy Konkurs Recytatorski „Barwy Jesieni” dla przedszkolaków i uczniów klas I.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie umiejętności posługiwania się środkami komunikacji werbalnej i niewerbalnej, popularyzacja umiejętności recytatorskich.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakres tematyki wchodzi wiersze związane z jesienną porą roku, zaczerpnięte z poezji dziecięcej dowolnego autora.</li> <li>• Recytacja wierszy.</li> </ul> | Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | Listopad 2023      | Miejska Biblioteka Publiczna w Pabianicach | Jolanta Gałkiewicz,<br>Magdalena Hudzieczek- Cieślak                              |
| <b>Gra miejska</b><br><b>181</b>          | <b>VI Czytelnicza Gra Miejska.</b><br><b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzacja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</li> </ul>  | Nauczyciele bibliotekarze z powiatu pabianickiego                | Kwiecień- Maj 2024 | Park im. J. Słowackiego w Pabianicach.     | Małgorzata Ropęga<br>Kierownik CREWŁ w Łodzi<br>PBW w Łodzi – Filia w Pabianicach |

| Forma | Kierunek | Adresat | Termin realizacji | Miejsce realizacji |
|-------|----------|---------|-------------------|--------------------|
|-------|----------|---------|-------------------|--------------------|

|                           |  |                            |                       |                 |
|---------------------------|--|----------------------------|-----------------------|-----------------|
| <b>Studia podyplomowe</b> | GLOTTODYDAKTYKA –<br>NAUCZANIE JĘZYKA POLSKIEGO<br>JAKO OBCEGO   | Zainteresowani nauczyciele | Rok szkolny 2023/2024 | WSBiNOZ w Łodzi |
| <b>Studia podyplomowe</b> | JĘZYK ŁACIŃSKI   | Zainteresowani nauczyciele | Rok szkolny 2023/2024 | WSBiNOZ w Łodzi |
| <b>Studia podyplomowe</b> | WYCHOWANIE DO ŻYCIA W<br>RODZINIE  | Zainteresowani nauczyciele | Rok szkolny 2023/2024 | WSBiNOZ w Łodzi |
| <b>Studia podyplomowe</b> | BIOLOGIA DLA NAUCZYCIELI   | Zainteresowani nauczyciele | Rok szkolny 2023/2024 | WSBiNOZ w Łodzi |
| <b>Studia podyplomowe</b> | HISTORIA DLA NAUCZYCIELI   | Zainteresowani nauczyciele | Rok szkolny 2023/2024 | WSBiNOZ w Łodzi |
| <b>Studia podyplomowe</b> | ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ  | Zainteresowani nauczyciele | Rok szkolny 2023/2024 | WSBiNOZ w Łodzi |
| <b>Studia podyplomowe</b> | EDUKACJA I REHABILITACJA<br>OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ<br>INTELEKTUALNĄ<br>(OLIGOFRENOPEDAGOGIKA)        | Zainteresowani nauczyciele | Rok szkolny 2023/2024 | WSBiNOZ w Łodzi |
| <b>Studia podyplomowe</b> | PSYCHOLOGICZNE<br>WSPOMAGANIE ROZWOJU<br>DZIECI I MŁODZIEŻY ZE<br>SPECJALNYMI POTRZEBAMI<br>EDUKACYJNYMI | Zainteresowani nauczyciele | Rok szkolny 2023/2024 | WSBiNOZ w Łodzi |

### **XI. Studia podyplomowe organizowane przez WSBiNOZ w Łodzi**

*ZAPRASZAMY !*