



The background is a vibrant green, featuring a soft-focus image of leaves in the upper left and blades of grass in the lower foreground. The overall aesthetic is fresh and natural.

**OFERTA**

**EDUKACYJNA**

*Maj 2022*

## Oferta edukacyjna na rok szkolny 2021/2022

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Miejsce realizacji	Autorzy
<p><b>Indywidualny Program Edukacyjny</b></p> <p style="text-align: center;">1</p> 	<p><b>Program TEK - Technologia- Edukacja- Komunikacja</b></p> <p><b>Cel ogólny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadrzędnym celem programu jest rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjnych w procesie edukacyjnym.</li> </ul> <p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacanie warsztatu pracy o nowe sposoby działania w sytuacjach edukacyjnych z wykorzystaniem technologii informacyjnych</li> <li>• Podnoszenie kompetencji cyfrowych</li> <li>• Poszerzanie repertuaru interaktywnych pomocy dydaktycznych wypracowanych przez nauczycieli powiatu pabianickiego</li> </ul>	<p>Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół i przedszkoli</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>PODniDM Pabianice</p>	<p>Krzysztof Muszyński</p>
<p><b>Indywidualny Program Edukacyjny</b></p> <p style="text-align: center;">2</p> 	<p>Program skierowany do nauczycieli, wychowawców, pedagogów wszystkich typów i rodzajów szkół oraz placówek oświatowych. Jest kontynuacją Programu <b>Wychowawca na „szóstkę”</b> doskonalącego kompetencje wychowawcze nauczycieli, realizowanego w roku szkolnym 2020/2021. Program realizuje 2 i 4 kierunek polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022. Udział w jednym szkoleniu z każdego modułu, czyli uczestnictwo łącznie w 6 szkoleniach <b>Programu pozwala na uzyskanie certyfikatu „Wychowawcy na SZÓSTKĘ”</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania do wartości, wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowania właściwych postaw</li> </ul>	<p>Zainteresowani nauczyciele, wychowawcy i pedagodzy wszystkich typów szkół</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>PODniDM Pabianice</p>	<p>Joanna Streit - Wlazlak</p>

	<p>szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie i respektowania norm społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie wychowawców w innowacyjne narzędzia i metody pomocne w budowaniu autorytetu współczesnego wychowawcy, dobrych relacji z uczniami, pozytywnej motywacji i samodzielności uczniów.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</li> <li>• Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

## Doskonalenie w sieci

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Koordynatorzy
<p><b>Sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i wicedyrektorów szkół i przedszkoli</b></p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p><b>EDU-kawa – dyrektorskie spotkania edukacyjne przy kawie</b> Spotkanie z ekspertem.</p>	<p>Dyrektorzy oraz wicedyrektorzy szkół i przedszkoli</p>	<p>05.2022</p>	<p>3h</p>	<p>PODniDM Pabianice</p>	<p>Małgorzata Biegajło Joanna Streit–Właźlak Marzanna Topolska</p>
<p><b>Sieć współpracy i samokształcenia w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych nauczycieli</b></p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p><b>Cyfrowy nauczyciel</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymiana doświadczeń i integracja uczestników</li> <li>• wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli w aspekcie kompetencji cyfrowych</li> <li>• doskonalenie umiejętności zdalnego nauczania na platformach edukacyjnych</li> <li>• nawiązywanie kontaktów i współpracy między nauczycielami i szkołami</li> <li>• wspólne rozwiązywanie problemów</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nowości wdrażana na platformach do nauki zdalnej</li> </ul>	<p>Zainteresowani nauczyciele</p>	<p>05.2022</p>	<p>4h</p>	<p>online</p>	<p>Joanna Gałwiczek Krzysztof Muszyński</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobre praktyki pracy zdalnej</li> <li>• platformy do wspomagania nauczania (np. Kahoot!, Quizziz, Scratch, Genially, Canva)</li> <li>• wspólne tworzenie bazy pomysłów i materiałów</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

## Konsultacje dla nauczycieli i kadry kierowniczej

Forma	Tematyka	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
<b>Konsultacje indywidualne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmiany w przepisach prawa oświatowego</li> <li>2. Awans zawodowy nauczyciela</li> <li>3. Budowanie i modyfikowanie programów wychowawczo – profilaktycznych</li> <li>4. Ocena pracy nauczyciela. Ocena pracy dyrektora szkoły</li> <li>5. Nadzór pedagogiczny dyrektora nad realizacją zadań statutowych przez nauczycieli</li> <li>6. Koncepcja rozwoju szkoły/przedszkola – konkurs na dyrektora</li> <li>7. Organizacja zajęć oraz realizacja podstawy programowej wychowania do życia w rodzinie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</li> <li>8. Inne (według potrzeb)</li> </ol>	Zainteresowani dyrektorzy i nauczyciele	Każdy wtorek godz. 13.00-16.00 oraz po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42 537 737 977 lub <a href="mailto:mbiegajlo@podn-pabianice.pl">mbiegajlo@podn-pabianice.pl</a>	2h	PODNiDM Pabianice	Małgorzata Biegajło
<b>Konsultacje indywidualne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca zdalna w szkole na platformie Teams</li> <li>2. Narzędzia Office 365 wspomagające pracę nauczyciela</li> <li>3. Jak skutecznie uczyć programowania</li> <li>4. Narzędzia TIK w pracy nauczyciela</li> <li>5. Realizacja podstawy programowej z informatyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</li> <li>6. Analiza i interpretacja wyników egzaminu maturalnego z informatyki</li> <li>7. Egzamin zawodowy z informatyki – praktyczne porady</li> <li>8. Opracowywanie i modyfikowanie programów nauczania</li> <li>9. Diagnozowanie potrzeb uczniów na lekcjach informatyki</li> <li>10. Indywidualizacja procesu nauczania informatyki</li> <li>11. Inne (według potrzeb)</li> </ol>	Zainteresowani dyrektorzy i nauczyciele	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42 <a href="mailto:kmuszynski@podn-pabianice.pl">kmuszynski@podn-pabianice.pl</a>	2h	PODNiDM Pabianice	Krzysztof Muszyński
<b>Konsultacje indywidualne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja podstawy programowej z języka polskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</li> <li>2. Przygotowanie nauczyciela języka polskiego do prowadzenia lekcji otwartych i hospitowanych Modyfikacja programów nauczania z języka polskiego</li> <li>3. Analiza i interpretacja wyników egzaminu maturalnego i wyników egzaminu z języka polskiego po ósmej klasie szkoły podstawowej</li> <li>4. Jak przygotować ucznia do egzaminu ósmoklasisty?</li> </ol>	Zainteresowani nauczyciele języka polskiego	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42 <a href="mailto:jgalwiazek@podn-pabianice.pl">jgalwiazek@podn-pabianice.pl</a>	2h	PODNiDM Pabianice	Joanna Gałwiazek

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Narzędzia TIK na języku polskim</li> <li>6. Tworzenie scenariuszy lekcji z zastosowaniem multimediiów oraz ciekawych metod nauczania</li> <li>7. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku 2022.</li> <li>8. Inne (wg potrzeb)</li> </ol>					
<b>Konsultacje indywidualne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i w klasie.</li> <li>2. Wsparcie w pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie.</li> <li>3. Interwencja kryzysowa w szkole.</li> </ol>	Zainteresowani wychowawcy klas	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42	2h	PODniDM Pabianice	Joanna Streit - Wlazlak
<b>Konsultacje indywidualne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrola zarządcza w placówce oświatowej.</li> <li>2. Ocena kwalifikacji zawodowych nauczyciela.</li> </ol>	Zainteresowani dyrektorzy szkół i przedszkoli	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42	2h	PODniDM Pabianice	Rafał Bieniek

## Warsztaty metodyczne, kursy doskonalące, konferencje, seminaria

### 1. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

Forma	Temat/cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Warsztat metodyczny  23	<p><b>System kształcenia zintegrowanego w edukacji wczesnoszkolnej</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z pojęciem nauczania-uczenia się zintegrowanego w klasach I-III</li> <li>• Uwrażliwienie nauczycieli na sposoby planowania pracy pedagogicznej, uwzględniając kształcenie systemem zintegrowanym</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybrane teorie kształcenia systemem zintegrowanym</li> <li>• Sposoby integrowania treści, celów, metod, form i środków edukacyjnych; wybrane edukacje centrum integracji</li> <li>• Propozycje zintegrowanych konspektów/ projektów edukacyjnych/ sprawdzianów edukacyjnych</li> <li>• Prezentacje efektów pracy indywidualnej i grupowej; przykłady dobrych praktyk; ewaluacja</li> <li>• Konsultacje indywidualne</li> </ul>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	18.05.2022 godz. 17.00	5h	PODniDM Pabianice	dr Teresa Janicka-Panek
Interwencyjny Dyżur dla Wychowawców klas	To specjalny czas, poświęcony na przyjrzenie się trudnościom i problemom występującym w pracy w szkole, podczas którego możemy wypracować indywidualne metody interwencji i wsparcia w konkretnych sytuacjach.	<p>Zapraszamy NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW, którzy:</p> <p>-potrzebują wsparcia w codziennym rozwiązywaniu trudności zawodowych, by móc pracować z pasją, a równocześnie zachować satysfakcję w życiu osobistym</p> <p>-szukają odpowiednich strategii postępowania adekwatnych do zgłoszonego problemu</p> <p>-potrzebują wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	4 maja 2022r. <b>14.00 -15.30.</b>	2h	PODniDM Pabianice	Joanna Streit - Właźlak
Warsztat metodyczny  114	<p><b>Autorytet nauczyciela - kryzys czy nowa jakość?</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie roli oraz zapoznanie ze znaczeniem autorytetu nauczyciela w środowisku szkolnym.</li> </ul>	Wychowawcy oraz nauczyciele, którzy pragną doskonalić swój warsztat pracy wychowawczej	11.05.2022 godz. 16.30	5h	Online	Joanna Streit-Właźlak

	<p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie autorytetu i jego rodzaje.</li> <li>• Rola czynników osobowościowych kształtujących autorytet.</li> <li>• Sztuka pozytywnej komunikacji .</li> <li>• Czego uczniowie oczekują od nauczyciela?</li> <li>• Autorytet wobec uczniów, nauczycieli i własnej rodziny. Sposoby modelowania pozytywnych zachowań. Tworzenie podmiotowych relacji z uczniem.</li> </ul>					
<p><b>Warsztat metodyczny</b></p> <p><b>168</b></p>	<p><b>Jak budować klimat szkoły w oparciu o system wartości</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dookreślenie systemu wartości w przedszkolu, w szkole.</li> <li>• Modyfikowanie szkolnego systemu oceniania zachowania i planu pracy szkoły w odniesieniu do wypracowanego systemu wartości.</li> <li>• Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela przez nabycie umiejętności wprowadzania modyfikacji i innowacji.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetencje interpersonalne nauczyciela oraz nauczyciela – wychowawcy klasy w roli autorytetu.</li> <li>• Kultura osobista, respektowanie uniwersalnych wartości.</li> <li>• Dobór działań wychowawczych podejmowanych w szkole adekwatnych do potrzeb uczniów z uwzględnieniem podstawowych wartości.</li> <li>• Udzielanie porad, jak być skutecznym w procesie wychowawczym.</li> </ul>	<p>Dyrektorzy, wychowawcy, pedagodzy szkolni, zainteresowani nauczyciele</p>	<p>11.05.2022 godz. 16.00</p>	<p>4h</p>	<p>PODniDM Pabianice</p>	<p>dr Barbara Olszewska</p>

## 2. Edukacja artystyczna i szkolenia z zakresu emisji głosu



Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Warsztat metodyczny 32	<b>„Gdybym ja była ptaszkiem z tego gaju” - zabawa z pieśnią artystyczną.</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzmacnianie i pogłębianie kompetencji muzycznych dziecka.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Życzenie” Fryderyka Chopina - nauka pieśni.</li> <li>Zabawy z piosenką z wykorzystaniem formy śpiewu, ekspresji taneczno-ruchowej i gry na instrumentach stworzonych indywidualnie.</li> </ul>	Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	16.05.2022 godz. 17.00	3h	PODniDM Pabianice	Magdalena Hudzieczek-Cieślar
Warsztat metodyczny 33	<b>„Podwodna Kraina” - zajęcia muzyczne.</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia muzyczne opowiedziane jedną historią.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scenariusz zajęć z uwzględnieniem różnych form wychowania muzycznego.</li> </ul>	Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	06.05.2022 godz. 17.00	3h	PODniDM Pabianice	Magdalena Hudzieczek-Cieślar

### 3. Edukacja matematyczna i informatyczna

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Warsztat metodyczny 49	<b>Matematyka finansowa</b> <b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie arytmetyki bankowej</li> <li>Ocena efektywności projektów inwestycyjnych</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wartość pieniądza w czasie</li> <li>Kapitalizacja prosta, złożona i ciągła</li> <li>Rachunek rent</li> <li>Miary efektywności inwestycji: NPV, IRR, RRSO</li> </ul>	Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół	20.05.2022 godz.16.30	4h	online	dr Emilia Fraszka-Sobczyk



## 4. Edukacja przyrodnicza i zdrowotna

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Seminarium online  77	<p><b>Wybrane nietolerancje i alergie pokarmowe u dzieci i młodzieży – pomysł na edukację zdrowotną w Twojej szkole/przedszkolu.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskanie wiedzy nauczyciela na temat mechanizmu najczęstszych nietolerancji i alergii pokarmowych.</li> <li>• Nabycie przez nauczyciela wiedzy i umiejętności rozpoznawania objawów i skutków zdrowotnych wybranych nietolerancji i alergii pokarmowych.</li> <li>• Poszerzenie tematyki edukacji zdrowotnej w szkole/przedszkolu.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanizm reakcji alergicznej. Czynniki predysponujące do rozwoju alergii bądź nietolerancji. Różnica między nietolerancją a alergią pokarmową. Reakcje krzyżowe.</li> <li>• Nietolerancja na gluten a celiakia. Nietolerancja laktozy. Objawy i skutki zdrowotne. Omówienie zasady diety bezglutenowej (problem „ukrytego” glutenu) oraz bez laktozy.</li> <li>• Alergie pokarmowe u dzieci i młodzieży – najczęstsze alergeny pokarmowe, omówienie możliwych objawów alergii.</li> <li>• Omówienie wyników badań diagnostycznych, które możemy wykonać w celu potwierdzenia lub wykluczenia alergii czy nietolerancji pokarmowej.</li> <li>• Baza pomysłów na edukację zdrowotną w szkole/przedszkolu w aspekcie nietolerancji i alergii pokarmowych u dzieci i młodzieży.</li> <li>•</li> </ul>	Wszyscy zainteresowani nauczyciele szkół i przedszkoli	Od 09.05.2022 do 15.05.2022	8h (2x4h)	Moodle	dr n. med. Natalia Wittek-Smorąg

## 5. Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
-------	----------------------	---------	-------------------	-------------	--------------------	------------

<b>Interwencyjny Dyżur dla Wychowawców klas</b>	<p>To specjalny czas, poświęcony na przyjrzenie się trudnościom i problemom występującym w pracy w szkole, podczas którego możemy wypracować indywidualne metody interwencji i wsparcia w konkretnych sytuacjach.</p>	<p>Zapraszamy NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW, którzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrzebują wsparcia w codziennym rozwiązywaniu trudności zawodowych, by móc pracować z pasją, a równocześnie zachować satysfakcję w życiu osobistym</li> <li>-szukają odpowiednich strategii postępowania adekwatnych do zgłoszonego problemu</li> <li>-potrzebują wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</li> </ul>	<p>04.05.2022r.</p>	<p>2h</p>	<p>PODniDM Pabianice Zapraszamy do kontaktu osobistego bądź telefonicznego pod numerami tel.: 422154242 lub 503734405</p>	<p>Joanna Streit -Włazlak</p>
<p><b>Warsztat metodyczny</b></p> <p style="text-align: center;"><b>23</b></p>	<p><b>System kształcenia zintegrowanego w edukacji wczesnoszkolnej</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z pojęciem nauczania-uczenia się zintegrowanego w klasach I-III</li> <li>• Uwrażliwienie nauczycieli na sposoby planowania pracy pedagogicznej, uwzględniając kształcenie systemem zintegrowanym</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybrane teorie kształcenia systemem zintegrowanym</li> <li>• Sposoby integrowania treści, celów, metod, form i środków edukacyjnych; wybrane edukacje centrum integracji</li> <li>• Propozycje zintegrowanych konspektów/ projektów edukacyjnych/ sprawdzianów edukacyjnych</li> <li>• Prezentacje efektów pracy indywidualnej i grupowej; przykłady dobrych praktyk; ewaluacja</li> <li>• Konsultacje indywidualne</li> </ul>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>18.05.2022 godz. 17.00</p>	<p>5h</p>	<p>PODniDM Pabianice</p>	<p>dr Teresa Janicka-Panek</p>

<b>Seminarium</b>  <b>112</b>	<b>Kultura oceniania, czyli nowe podejście do oceniania kształtującego</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zmiana przekonań na temat stosowania oceniania w praktyce szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem wartości oceny kształtującej.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Czym jest ocenianie? Doświadczenia własnej pracy .</li> <li>Elementy oceniania kształtującego – strategie oceniania.</li> <li>Co jest skuteczne w procesie uczenia się?</li> <li>Warsztat – ocenianie kształtujące w praktyce.</li> </ul>	Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół	04.05.2022 godz. 17.00	4h	ClickMeeting	Krzysztof Durnaś
<b>Warsztat metodyczny</b>  <b>114</b>	<b>Autorytet nauczyciela - kryzys czy nowa jakość?</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Określenie roli oraz zapoznanie ze znaczeniem autorytetu nauczyciela w środowisku szkolnym.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojęcie autorytetu i jego rodzaje.</li> <li>Rola czynników osobowościowych kształtujących autorytet.</li> <li>Sztuka pozytywnej komunikacji .</li> <li>Czego uczniowie oczekują od nauczyciela?</li> <li>Autorytet wobec uczniów, nauczycieli i własnej rodziny. Sposoby modelowania pozytywnych zachowań. Tworzenie podmiotowych relacji z uczniem.</li> </ul>	Wychowawcy oraz nauczyciele, którzy pragną doskonalić swój warsztat pracy wychowawczej	11.05.2022 godz. 16.30	5h	Online	Joanna Streit- Wlazlak
<b>Warsztat metodyczny</b>  <b>168</b>	<b>Jak budować klimat szkoły w oparciu o system wartości</b> <b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dookreślenie systemu wartości w przedszkolu, w szkole.</li> <li>Modyfikowanie szkolnego systemu oceniania zachowania i planu pracy szkoły w odniesieniu do wypracowanego systemu wartości.</li> <li>Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela przez nabycie umiejętności wprowadzania modyfikacji i innowacji.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje interpersonalne nauczyciela oraz nauczyciela – wychowawcy klasy w roli autorytetu.</li> <li>Kultura osobista, respektowanie uniwersalnych wartości.</li> <li>Dobór działań wychowawczych podejmowanych w szkole adekwatnych do potrzeb uczniów z uwzględnieniem podstawowych wartości.</li> </ul>	Dyrektorzy, wychowawcy, pedagodzy szkolni, zainteresowani nauczyciele	11.05.2022 godz. 16.00	4h	PODniDM Pabianice	dr Barbara Olszewska

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie porad, jak być skutecznym w procesie wychowawczym.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## 6. Wychowawca na „szóstkę”

Program skierowany do nauczycieli, wychowawców, pedagogów wszystkich typów i rodzajów szkół oraz placówek oświatowych. Jest kontynuacją Programu Wychowawca na „szóstkę” doskonalącego kompetencje wychowawcze nauczycieli, realizowanego w roku szkolnym 2019/2020. Udział w jednym szkoleniu z każdego modułu, czyli uczestnictwo łącznie w 6 szkoleniach Programu pozwala na uzyskanie certyfikatu „Wychowawcy na SZÓSTKĘ”.

AKADEMIA BUDOWANIA AUTORYTETU WYCHOWAWCY I WYCHOWYWANIA DO WARTOŚCI						
Warsztat metodyczny  114	<b>Autorytet nauczyciela - kryzys czy nowa jakość?</b>  <b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie roli oraz zapoznanie ze znaczeniem autorytetu nauczyciela w środowisku szkolnym.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie autorytetu i jego rodzaje</li> <li>• Rola czynników osobowościowych kształtujących autorytet.</li> <li>• Sztuka pozytywnej komunikacji .</li> <li>• Czego uczniowie oczekują od nauczyciela?</li> <li>• Autorytet wobec uczniów, nauczycieli i własnej rodziny. Sposoby modelowania pozytywnych zachowań. Tworzenie podmiotowych relacji z uczniem.</li> </ul>	Wychowawcy oraz nauczyciele, którzy pragną doskonalić swój warsztat pracy wychowawczej	11.05.2022 godz. 16.30	5h	Online	Joanna Streit - Właźlak
AKADEMIA POZYTYWNEGO DIALOGU, KSZTAŁTOWANIA POSTAW I SAMODZIELNOŚCI UCZNIÓW						
Seminarium  112	<b>Kultura oceniania, czyli nowe podejście do oceniania kształtującego</b>  <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmiana przekonań na temat stosowania oceniania w praktyce szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem wartości oceny kształtującej.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czym jest ocenianie? Doświadczenia własnej pracy .</li> <li>• Elementy oceniania kształtującego – strategie oceniania.</li> <li>• Co jest skuteczne w procesie uczenia się?</li> <li>• Warsztat – ocenianie kształtujące w praktyce.</li> </ul>	Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół	04.05.2022 godz. 17.00	4h	ClickMeeting	Krzysztof Durnaś

**AKADEMIA BUDOWANIA BEZPIECZEŃSTWA UCZNIĄ W SZKOLE I ODPOWIEDZIALNOŚCI PRAWNEJ NAUCZYCIELA**

<b>Warsztat metodyczny</b>	<b>Interwencja kryzysowa w szkole - procedury działania dla każdego wychowawcy.</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie wychowawców z podstawowymi założeniami w interwencji kryzysowej w szkole.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzaje i fazy kryzysu. Cechy ucznia wskazujące na osobowość podatną na kryzys.</li> <li>Procedury postępowania w pracy z osobą w kryzysie: rozumienie jej stanu, sposobu myślenia, odczuwania, zachowań.</li> <li>Środki bezpieczeństwa osoby w kryzysie i interwenta kryzysowego.</li> </ul>	Pedagodzy, wychowawcy oraz zainteresowani nauczyciele	25.05.2022 godz. 16.30	4h	PODniDM	Joanna Streit-Właźlak
116						

## 7. Szkolenia dla kadry kierowniczej

Forma	Temat	Prowadzący
<b>Sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów wicedyrektorów szkół i przedszkoli</b>  4	<b>EDU-kawa – dyrektorskie spotkania edukacyjne przy kawie</b> <b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentowanie roli dyrektora w budowaniu relacji w kierowanej przez siebie placówce.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z elementami coachingu w pracy dyrektora. Ćwiczenia w stosowaniu coachingu (uproszczone wersje).</li> <li>Burza mózgów na sposoby integrujące zespół.</li> </ul> Omówienie kultury organizacyjnej – analiza kultury organizacyjnej poszczególnych placówek.	Małgorzata Biegajło Joanna Streit –Właźlak Marzanna Topolska 04.2022
<b>Seminarium</b>  130	<b>Decyzje administracyjne i kierownicze w szkole i ich podstawy prawne</b> <b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentowanie technik tworzenia decyzji administracyjnych. Szczegółowe omówienie decyzji kierowniczych i administracyjnych wydawanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazanie wymogów formalnych decyzji administracyjnych i ich elementów koniecznych</li> </ul>	Dyrektorzy, wicedyrektorzy szkół i przedszkoli  12.05.2022 godz. 16.30  5h  PODniDM Pabianice  dr Julian Smorąg

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie terminów w postępowaniu administracyjnym</li> <li>• Zaskarżenie decyzji administracyjnej oraz rozstrzygnięcia organu odwoławczego</li> <li>• Wskazanie wad decyzji administracyjnych</li> <li>• Przedstawienie przykładowych decyzji kierowniczych wraz ze wskazaniem ich podstawy prawnej</li> </ul>					
<b>Seminarium</b>  <b>142</b>	<b>Procedura administracyjna w pracy dyrektora szkoły (placówki)</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie dyrektora szkoły (placówki) w zakres wiedzy niezbędny do realizowania zadań organu administracji publicznej</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakres stosowania Kodeksu postępowania administracyjnego i podstawowe zasady i pojęcia procedury administracyjnej.</li> <li>• Prowadzenie postępowania administracyjnego i formy załatwienia sprawy.</li> <li>• Wydawanie i odmowa wydawania zaświadczeń lub zaświadczeń o określonej treści.</li> <li>• Postępowanie skargowe i wnioskowe w przepisach Kodeksu postępowania administracyjnego.</li> </ul>	Dyrektorzy oraz nauczyciele przedszkoli, szkół i placówek	19.05.2022 godz. 16.00	4h	Online	Rafał Bieniek
<b>Seminarium</b>  <b>141</b>	<b>Statuty przedszkoli i szkół</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie dyrektorów przedszkoli i szkół oraz nauczycieli w wiedzę niezbędną do kształtowania postanowień statutów przedszkoli i szkół</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejsce statutu w hierarchii źródeł prawa.</li> <li>• Prawne podstawy wydania statutu.</li> <li>• Formalne zasady opracowania statutu i podstawy jego uchwalenia.</li> <li>• Budowa statutu.</li> <li>• Zasady wejścia statutu w życie.</li> </ul>	Dyrektorzy oraz nauczyciele przedszkoli, szkół i placówek	09.05.2022 godz. 16.00	4h	Online	Rafał Bieniek
<b>Warsztat metodyczny</b>  <b>145</b>	<b>Tworzenie aktów prawnych w placówkach oświatowych.</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowe omówienie tworzenia, stosowania i wprowadzania w życie wewnętrznych aktów prawnych w placówkach oświatowych.</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie organów upoważnionych do tworzenia aktów prawa wewnątrzszkolnego.</li> <li>• Wskazanie rodzajów aktów prawa wewnątrzszkolnego (statut, uchwała, opinia, decyzja administracyjna, zarządzenie, regulamin)</li> </ul>	Dyrektorzy szkół i przedszkoli	19.05.2022 godz. 16.30	5h	PODniDM Pabianice	dr Julian Smorąg

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie metodyki przygotowywania i redagowania aktów prawa wewnątrzszkolnego zgodnie z zasadami techniki prawodawczej.</li> <li>• Przedstawienie technik tworzenia aktów prawa wewnątrzszkolnego, w szczególności regulaminów pracy, regulaminów wewnętrznych placówek oświatowych i uchwał rad pedagogicznych.</li> <li>• Omówienie zasad ogłaszania i nowelizowania aktów prawa wewnątrzszkolnego.</li> <li>• Przedstawienie przykładowych aktów prawa wewnątrzszkolnego.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## Szkolenia Rad Pedagogicznych

### Nowe tematy szkoleń Rad Pedagogicznych dla przedszkoli:

<b>SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH realizowane w przedszkolach, liczba godzin – 4 lub do ustalenia</b>
<b>3. Aplikacje do tworzenia i edycji multimediów.</b>
<b>Treści:</b> Informacja o typach plików graficznych, muzycznych i video. Zapoznanie z programami do edycji zdjęć. Zapoznanie z programami do edycji dźwięku i video.
<b>30. Zabawy z kodowaniem i programowaniem offline w przedszkolu</b>
<b>Treści:</b> Aktywności na dobry początek w przedszkolu. Mata do kodowania. Kubeczki i inne sposoby na naukę kodowania i wprowadzenie elementów programowania dla przedszkolaków. Mali artyści w świecie kodowania.
<b>31. Kreatywne pomysły na zabawy z dziećmi, czyli teatr w przedszkolu.</b>
<b>Treści :</b> Praktyczne warsztaty wykorzystania metod teatralnych w pracy z przedszkolakami
<b>32. Bajkoterapia i drama w pracy nauczyciela przedszkola</b>
<b>Treści:</b> Pomysły na wykorzystanie bajkoterapii i dramy w pracy nauczyciela przedszkola.
<b>33. Uczeń ze spektrum autyzmu w zespole klasowym.</b>
<b>Treści:</b> Poznanie funkcjonowania psychospołecznego dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.
<b>34. Jak pracować z uczniem cudzoziemskim?</b>
<b>Treści:</b> Metody i narzędzia do pracy edukacyjnej i integracyjnej w szkole zróżnicowanej kulturowo.



Szanowni Dyrektorzy, zapraszamy do indywidualnego zamówienia szkolenia rady pedagogicznej na powyższe tematy lub na inny temat, niewskazany w ofercie.  
Formularz zgłoszeniowy do pobrania na stronie [www.podn-pabianice.pl](http://www.podn-pabianice.pl)

### Pozostałe tematy szkoleń Rad Pedagogicznych:

<b>SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH realizowane w szkołach i placówkach, liczba godzin – 4 lub do ustalenia</b>
<b>1. Wykorzystanie platformy Microsoft Teams na lekcji w szkole oraz w nauczaniu zdalnym.</b>
<b>Treści:</b> Zastosowanie Office 365, logowanie, korzystanie z wybranych narzędzi: OneDrive, Forms, Teams. Obsługa Teams, podstawowe funkcjonalności. Tworzenie zadań dla uczniów. Sposoby wykorzystania Teams w szkole i w edukacji zdalnej.
<b>2. Bezpieczeństwo w szkole i przedszkolu – odpowiedzialność prawna nauczyciela.</b>
<b>Treści:</b> Zasady odpowiedzialności za czyny związane z niezapewnieniem dzieciom bezpieczeństwa. Zasady odpowiedzialności cywilnej nauczycieli z tytułu nadzoru oraz tytułu szkody wyrządzonej przez podopiecznych. Zasady odpowiedzialności karnej nauczycieli. Zasady odpowiedzialności pracowniczej nauczycieli. Ochrona prawno – karna nauczyciela. Obowiązki nauczyciela w razie wystąpienia zagrożeń w szkole i przedszkolu.
<b>3. Aplikacje do tworzenia i edycji multimedialnych.</b>
<b>Treści:</b> Informacja o typach plików graficznych, muzycznych i video. Zapoznanie z programami do edycji zdjęć. Zapoznanie z programami do edycji dźwięku i video.
<b>4. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie a wychowanie do wartości.</b>
<b>Treści:</b> Kompetencje kluczowe a wychowanie do wartości. Porozumiewanie się w języku ojczystym i językach obcych. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. Kompetencje informatyczne. Umiejętności uczenia się. Kompetencje społeczne i obywatelskie. Inicjatywność i przedsiębiorczość. Świadomość i ekspresja kulturalna.
<b>5. Innowacyjność i kreatywność – planowanie zmiany z wykorzystaniem metody Open Space</b>
<b>Treści:</b> Zasady i organizacja metody Open Space. Organizacja przestrzeni do dialogu – kreatywne podejście do planowania zmiany (korzyści i bariery). Open Space – jako metoda dyskusji i dialogu, analizy i refleksji do planowania zmiany. Word Caffe – podsumowanie i retrospekcja działań i zasobów.
<b>6. Krzyczy, bije, nie słucha poleceń – jak radzić sobie z trudnym dzieckiem w przedszkolu?</b>
<b>Treści:</b> Rozpoznawanie zaburzeń rozwojowych. Symptomy chorobowe a deficyty wychowawcze. Kiedy zabronić, a kiedy pozwolić. Sprawdzone sposoby postępowania w sytuacjach trudnych.
<b>7. Jak rozpoznać depresję u młodzieży?</b>

<b>Treści:</b> Definicja zaburzeń depresyjnych, samookaleceń i myśli samobójczych. Objawy depresji na wybranych przykładach. Sposoby reagowania i wskazówki, gdzie można szukać pomocy.
<b>8. Jak pracować z trudnymi postawami uczniów – zachowania buntownicze, prowokacyjne i demonstracyjne dzieci i młodzieży?</b>
<b>Treści:</b> Rozwój psychiczny dziecka i adolescenta. Fazy rozwojowe ze szczególnym uwzględnieniem wpływu wczesnych doświadczeń na kształtowanie osobowości. Okres adolescencji: cele rozwojowe, mechanizmy. Zjawisko agresji w ujęciu rozwojowym. Mechanizmy funkcjonowania systemu rodzinnego i ich wpływ na rozwój dziecka. Komunikacja interpersonalna, jako podstawa tworzenia więzi. Własne zasoby i ograniczenia w pracy z młodzieżą.
<b>9. Innowacyjność i kreatywność w realizacji programów przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej</b>
<b>Treści:</b> Istota i rozumienie innowacji pedagogicznej w myśl prawa oświatowego. Rodzaje i przykłady innowacji pedagogicznych w szkole/przedszkolu. Wprowadzanie i dokumentowanie realizacji innowacji pedagogicznej - krok po kroku. Programowanie innowacji pedagogicznej w mojej szkole/przedszkolu (z ewaluacją włącznie).
<b>10. Innowacyjność i kreatywność w realizacji programów szkolnych w klasach IV – VIII</b>
<b>Treści:</b> Innowacja pedagogiczna a nowatorstwo pedagogiczne – podstawy teoretyczne i prawne. Procedury szkolne związane z wdrażaniem innowacji pedagogicznej. Przykłady dobrych praktyk.
<b>11. Szkoła bez granic – praca z uczniem i rodzicem cudzoziemskim</b>
<b>Treści:</b> Specyfika integracji uczniów cudzoziemskich w środowisku szkolnym. Tożsamość uczniów cudzoziemskich a tożsamości wielokulturowego nauczyciela/pedagoga/dyrektora/członka rady pedagogicznej. Budowanie skutecznej komunikacji – przeciwdziałanie dyskryminacji w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Specyfika pracy edukacyjnej i wychowawczej w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Trudności edukacyjne uczniów ze środowisk cudzoziemskich i przyczyny tych trudności. Diagnozowanie uczniów cudzoziemskich. Metody i narzędzia do pracy edukacyjnej i integracyjnej w szkole zróżnicowanej kulturowo. Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym i integracja uczniów cudzoziemskich w szkole – dobre praktyki. Osiem kroków, czyli kilka praktycznych rad.
<b>12. Uczeń z deficytami kompetencji językowych i zaburzeniami sprawności językowych – jak go wspierać w szkole i dostosowywać wymagania edukacyjne</b>
<b>Treści:</b> Komunikacja, kompetencja komunikacyjna i językowa, sprawności językowe – definicje pojęć. Zależności pomiędzy zaburzeniami mowy a trudności szkolnymi i obszary, w których mogą się przejawiać. Specyfika funkcjonowania komunikacyjnego i szkolnego uczniów z zaburzeniami mowy związanymi z niewykształconymi sprawnościami percepcyjnymi: z głuchotą/niedosłuchem, alalią/afazją rozwojową, oligofazją, z autyzmem. Specyfika funkcjonowania komunikacyjnego i szkolnego uczniów z zaburzeniami mowy związanymi z brakiem lub niedostatecznym wykształceniem sprawności realizacyjnych: z dysglosją/dyslalią, z jąkaniem, z dysartrią/anartrią. Specyfika funkcjonowania komunikacyjnego i szkolnego uczniów z zaburzeniami mowy związanymi z rozpadem kompetencji językowej i komunikacji: z afazją i schizofazją. Formy pomocy adekwatne do potrzeb tych uczniów stosowane w bieżącej pracy edukacyjno - wychowawczej i w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
<b>13. Sposoby na trudne zachowania – skrzynka z poznawczo – behawioralnymi narzędziami na trudne zachowania uczniów</b>
<b>Treści:</b> Identyfikacja zachowań trudnych. Poznawczo – behawioralne zasady wzmacniania zachowań pożądanых i eliminacja niepożądanych. Strategie radzenia sobie z niepożądanymi zachowaniami uczniów. Rozwiązywanie problemów metodą opartą na współpracy. Skrzynka z narzędziami.
<b>14. Praca z dzieckiem/ucznem ze SPE – indywidualizacja procesu nauczania (nauczanie wielopoziomowe)</b>
<b>Treści:</b> Zapisy w prawie oświatowym, regulującym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom/uczniom. Pojęcie indywidualizacji kształcenia w teorii i praktyce pedagogicznej. Realizacja wybranych zadań edukacyjnych z przykładami indywidualizacji. Praca w grupach-wprawki z zakresu indywidualizowania procesu kształcenia. Prezentacje efektów pracy.
<b>15. Depresje i samobójstwa wśród młodzieży – jak im zapobiegać?</b>
<b>Treści:</b> Depresja młodzieńcza – norma rozwojowa czy zaburzenie? Objawy depresji u dzieci i młodzieży. Samobójstwa dzieci i młodzieży. Sygnały zagrożenia – wczesne i alarmujące. Profilaktyka depresji i samobójstw. Jak postępować z uczniem w kryzysie. Sposoby realizacji.
<b>16. Emocje a zaburzenia odżywiania.</b>

**Treści:** Rodzaje emocji, rozpoznawanie i nazywanie emocji, rola emocji. Złość, smutek, strach, radość – instrukcja obsługi emocji. Związek emocji z jedzeniem. Głód fizjologiczny a apetyt. Zaburzenia odżywiania w świetle psychologii. Psychologiczne uwarunkowania zaburzeń odżywiania.

#### **17. Psychologiczne aspekty nadmiernego jedzenia**

**Treści:** Psychologiczne przyczyny i konsekwencje nadmiernego jedzenia. Poznanie roli jaką spełnia jedzenie w naszym życiu. Dieta czy zmiana stylu życia. Modyfikacja niewłaściwych zachowań jedzeniowych. Psychologiczne sposoby redukowania nadmiernej masy ciała. Mindfulness – uważne jedzenie.

#### **18. Pierwsza pomoc przedmedyczna**

**Treści:** Kształtowanie świadomości i postaw sprzyjających bezpieczeństwu własnemu i innych. Przygotowanie dzieci do racjonalnych zachowań w przypadku wystąpienia zagrożenia zdrowia i życia. Nabycie umiejętności szybkiego reagowania i podejmowania decyzji.

#### **19. Głos, jako istotne narzędzie pracy nauczyciela – higiena i profilaktyka.**

**Treści:** Wskazanie metod pracy nad głosem i jego prawidłowym funkcjonowaniem.

#### **20. Jak zachęcić rodziców do współpracy?**

**Treści:** Potrzeby rodziców dzieci w wieku szkolnym a potrzeby nauczycieli. Różnorodność postaw rodzicielskich i zależne od nich strategie postępowania nauczycielskiego. Zasady komunikacji i współpracy domu i szkoły. Procedury dotyczące współpracy domu i szkoły.

#### **21. Zaburzenia emocjonalne dzieci w wieku szkolnym – postępowanie i terapia.**

**Treści:** Biologiczne i społeczne podłoże zaburzeń emocjonalnymi. Obraz funkcjonowania dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi. Rodzaje zaburzeń emocjonalnych i ich objawy. Leczenie zaburzeń emocjonalnych. Systemowa pomoc dziecku z zaburzeniami emocjonalnymi na terenie szkoły. Współpraca z domem rodzinnym dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi.

#### **22. Konsekwencje pandemii COVID19 dla zdrowia psychicznego – jak dbać o uczniów i ich rodziców?**

**Treści:** Pandemia – konsekwencje zdrowotne, psychologiczne i socjoekonomiczne wpływające na prawidłowe funkcjonowanie uczniów i ich opiekunów. Bezsenna, lęk i depresja – możliwe powikłania zakażenia wirusem SARS-CoV-2 oraz izolacji społecznej. W gabinecie u psychiatry – z jakimi problemami najczęściej zgłaszają się pacjenci. Jak można pomóc? - czyli co zrobić gdy dostrzeżemy problem. Pytania i dyskusja

#### **23. Interwencja kryzysowa – działania wychowawcze szkoły**

**Treści:** Rodzaje i fazy kryzysu. Cechy ucznia wskazujące na osobowość podatną na kryzys. Procedury postępowania w pracy z osobą w kryzysie: rozumienie jej stanu, sposobu myślenia, odczuwania, zachowań. Środki bezpieczeństwa osoby w kryzysie, ofiary i interwenta kryzysowego. Praktyczne wskazówki reagowania na kryzys sytuacyjny.

#### **24. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami i budować autorytet nauczyciela**

**Treści:** Pojęcie autorytetu i jego rodzaje, rola czynników osobowościowych kształtujących autorytet, znaczenie sztuki pozytywnej komunikacji i umiejętności budowania relacji z uczniami w tworzeniu autorytetu nauczyciela, nauka języka emocji, czyli zrozumienie tego, co się dzieje ze mną i z innymi ludźmi - praktyczne sposoby, jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, by pomóc im budować poczucie własnej wartości.

#### **25. Metody aktywizujące i techniki twórczego myślenia w edukacji przedszkolnej**

**Treści:** Elementy aktywizujące w teorii i w praktyce. Wybrane techniki twórczego myślenia, jako odpowiedź na skuteczną edukację. Metody aktywizujące w procesie uczenia się.

#### **26. Sposoby na dziecięcą edukację. Gry, zabawy i ćwiczenia w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym**

**Treści:** Klasyfikacja ćwiczeń wynikająca z usprawniania zaburzonych funkcji poznawczych. Zabawy rozwijające zakres pojęć matematycznych, czytanie, koordynację wzrokowo- ruchową, funkcję

słuchową oraz umiejętności manualne dzieci w wieku przedszkolnym.

#### **27. Integracja sensoryczna – sensodydaktyka**

**Treści:** Zapoznanie uczestników z głównymi założeniami integracji sensorycznej i z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi integracji oraz dotyczącymi prawidłowego rozwoju zmysłów u dziecka w klasie I – III.

#### **28. Ingerencja w konflikt. Uczymy się rozmawiać.**

**Treści:** Diagnoza konfliktu i możliwe pomocne rozwiązania. Strategie rozwiązywania konfliktów i możliwości ich zastosowania w różnych sytuacjach. Metody służące „usłyszeniu się w konflikcie: Ja- ty, interesy- stanowiska, 4 uszy von Thun’a, obserwacja vs interpretacja, zmiana punktu widzenia, psychodrama.

#### **29. Konflikty rówieśnicze w szkole**

**Treści:** Szkolny kryzys wychowawczy - rywalizacja między uczniami. Stereotypowe myślenie o konflikcie rówieśniczym. Typowe i nietypowe zachowania dzieci i młodzieży w sytuacji konfliktowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów rówieśniczych – skuteczne metody i techniki.

# ZAPRASZAMY!