





**OFERTA EDUKACYJNA
KWIECIEŃ 2022**

Oferta edukacyjna na rok szkolny 2021/2022

Szanowni Dyrektorzy, zapraszamy do indywidualnego zamówienia szkolenia rady pedagogicznej na powyższe tematy lub na inny temat, niewskazany w ofercie.
Formularz zgłoszeniowy do pobrania na stronie www.podn-pabianice.pl

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Miejsce realizacji	Autorzy
<p>Indywidualny Program Edukacyjny</p> <p style="text-align: center;">1</p> 	<p>Program TEK - Technologia- Edukacja- Komunikacja</p> <p>Cel ogólny:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nadrzędnym celem programu jest rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjnych w procesie edukacyjnym. <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wzbogacanie warsztatu pracy o nowe sposoby działania w sytuacjach edukacyjnych z wykorzystaniem technologii informacyjnych Podnoszenie kompetencji cyfrowych Poszerzanie repertuaru interaktywnych pomocy dydaktycznych wypracowanych przez nauczycieli powiatu pabianickiego 	Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół i przedszkoli	Cały rok szkolny	PODniDM Pabianice	Krzysztof Muszyński
<p>Indywidualny Program Edukacyjny</p> <p style="text-align: center;">2</p> 	<p>Program skierowany do nauczycieli, wychowawców, pedagogów wszystkich typów i rodzajów szkół oraz placówek oświatowych. Jest kontynuacją Programu Wychowawca na „szóstkę” doskonalącego kompetencje wychowawcze nauczycieli, realizowanego w roku szkolnym 2020/2021. Program realizuje 2 i 4 kierunek polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022. Udział w jednym szkoleniu z każdego modułu, czyli uczestnictwo łącznie w 6 szkoleniach Programu pozwala na uzyskanie certyfikatu „Wychowawcy na SZÓSTKĘ”</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwój kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania do wartości, wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie i 	Zainteresowani nauczyciele, wychowawcy i pedagodzy wszystkich typów szkół	Cały rok szkolny	PODniDM Pabianice	Joanna Streit - Właźlak

	<p>respektowania norm społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie wychowawców w innowacyjne narzędzia i metody pomocne w budowaniu autorytetu współczesnego wychowawcy, dobrych relacji z uczniami, pozytywnej motywacji i samodzielności uczniów. • Doskonalenie umiejętności w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. • Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa 				
--	--	--	--	--	--

Doskonalenie w sieci

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Koordynatorzy
<p>Sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i wicedyrektorów szkół i przedszkoli</p> <p>4</p>	<p>EDU-kawa – dyrektorskie spotkania edukacyjne przy kawie Spotkanie z ekspertem.</p>	<p>Dyrektorzy oraz wicedyrektorzy szkół i przedszkoli</p>	04.2022	3h	PODniDM Pabianice	<p>Małgorzata Biegajło Joanna Streit–Właźlak Marzanna Topolska</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych nauczycieli</p> <p>6</p>	<p>Cyfrowy nauczyciel</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymiana doświadczeń i integracja uczestników • wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli w aspekcie kompetencji cyfrowych • doskonalenie umiejętności zdalnego nauczania na platformach edukacyjnych • nawiązywanie kontaktów i współpracy między nauczycielami i szkołami • wspólne rozwiązywanie problemów <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nowości wdrażana na platformach do nauki zdalnej • dobre praktyki pracy zdalnej • platformy do wspomaganie nauczania (np. Kahoot!, Quizziz, Scratch, Genially, Canva) • wspólne tworzenie bazy pomysłów i materiałów 	<p>Zainteresowani nauczyciele</p>	04.2022	4h	online	<p>Joanna Gałwiazek Krzysztof Muszyński</p>

Konsultacje dla nauczycieli i kadry kierowniczej

Forma	Tematyka	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Konsultacje indywidualne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zmiany w przepisach prawa oświatowego 2. Awans zawodowy nauczyciela 3. Budowanie i modyfikowanie programów wychowawczo – profilaktycznych 4. Ocena pracy nauczyciela. Ocena pracy dyrektora szkoły 5. Nadzór pedagogiczny dyrektora nad realizacją zadań statutowych przez nauczycieli 6. Koncepcja rozwoju szkoły/przedszkola – konkurs na dyrektora 7. Organizacja zajęć oraz realizacja podstawy programowej wychowania do życia w rodzinie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. 8. Inne (według potrzeb) 	Zainteresowani dyrektorzy i nauczyciele	Każdy wtorek godz. 13.00-16.00 oraz po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42 537 737 977 lub mbiegajlo@podn-pabianice.pl	2h	PODNI DM Pabianice	Małgorzata Biegajło
Konsultacje indywidualne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca zdalna w szkole na platformie Teams 2. Narzędzia Office 365 wspomagające pracę nauczyciela 3. Jak skutecznie uczyć programowania 4. Narzędzia TIK w pracy nauczyciela 5. Realizacja podstawy programowej z informatyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej 6. Analiza i interpretacja wyników egzaminu maturalnego z informatyki 7. Egzamin zawodowy z informatyki – praktyczne porady 8. Opracowywanie i modyfikowanie programów nauczania 9. Diagnozowanie potrzeb uczniów na lekcjach informatyki 10. Indywidualizacja procesu nauczania informatyki 11. Inne (według potrzeb) 	Zainteresowani dyrektorzy i nauczyciele	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42 kmuszynski@podn-pabianice.pl	2h	PODNI DM Pabianice	Krzysztof Muszyński
Konsultacje indywidualne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja podstawy programowej z języka polskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej 2. Przygotowanie nauczyciela języka polskiego do prowadzenia lekcji otwartych i hospitowanych Modyfikacja programów nauczania z języka polskiego 3. Analiza i interpretacja wyników egzaminu maturalnego i wyników egzaminu z języka polskiego po ósmej klasie szkoły podstawowej 4. Jak przygotować ucznia do egzaminu ósmoklasisty? 5. Narzędzia TIK na języku polskim 6. Tworzenie scenariuszy lekcji z zastosowaniem multimedialnych oraz ciekawych metod nauczania 7. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych 	Zainteresowani nauczyciele języka polskiego	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42 jgalwiczek@podn-pabianice.pl	2h	PODNI DM Pabianice	Joanna Gałwiczek

	dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku 2022. 8. Inne (wg potrzeb)					
Konsultacje indywidualne	1. Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i w klasie. 2. Wsparcie w pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie. 3. Interwencja kryzysowa w szkole.	Zainteresowani wychowawcy klas	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42	2 h	PODNI DM Pabianice	Joanna Streit - Właźlak
Konsultacje indywidualne	1. Kontrola zarządcza w placówce oświatowej. 2. Ocena kwalifikacji zawodowych nauczyciela.	Zainteresowani dyrektorzy szkół i przedszkoli	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42	2 h	PODNI DM Pabianice	Rafał Bieniek

Warsztaty metodyczne, kursy doskonalące, konferencje, seminaria

1. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna


Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Warsztat metodyczny 9	<p>Spokojnie! To tylko przyroda- jak wykorzystać podczas lekcji przyrody zagadnienia z fizyki, chemii i biologii w klasach I-III.</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zagadnień z przyrody w klasach I-III z rozbudowaniem ich o zagadnienia z fizyki, chemii i biologii. • Omówienie możliwości zastosowania doświadczeń z fizyki, chemii i biologii podczas zajęć w klasie. <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka na lekcji- wykorzystanie zagadnień z fizyki, chemii i biologii w edukacji wczesnoszkolnej • Doświadczenia podczas lekcji przyrody, które wzbogacą lekcję • Lekcja przyrody- praktyczne wykorzystanie doświadczeń podczas zajęć z uczniami 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	12.04.2022 godz. 16.30	5h	PODniDM	Agnieszka Herszel - Pościk
Warsztat metodyczny 19	<p>Przekroczenie progu dla ucznia klasy trzeciej z perspektywy nauczyciela, rodzica i dyrektora</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie roli dyrektora, nauczyciela i rodzica w przygotowaniu ucznia do pierwszego świadomego przekroczenia progu w procesie edukacji z klasy III do IV. <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krótki zarys psychologii rozwojowej ze szczególnym zwróceniem uwagi na okres późnego dzieciństwa. Rola dyrektora, nauczycieli i rodziców w przygotowaniu uczniów do przekroczenia progu etapu edukacji. • Prezentacja dobrych praktyk – współpraca nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej z nauczycielami klas II etapu edukacji • Opracowanie planów działań w zespołach do wykorzystania w praktyce szkolnej. 	Zainteresowani nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	05.04.2022 godz. 16.30	3h	PODniDM Pabianice	Marzanna Topolska
Interwencyjny Dyżur dla Wychowawców klas	To specjalny czas, poświęcony na przyjrzenie się trudnościom i problemom występującym w pracy w szkole, podczas którego możemy wypracować indywidualne metody interwencji i wsparcia w konkretnych sytuacjach.	Zapraszamy NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW, którzy:	6 kwietnia 2022r. 14.00 -15.30.	2h	PODniDM Pabianice	Joanna Streit - Właźlak

		<p>-potrzebują wsparcia w codziennym rozwiązywaniu trudności zawodowych, by móc pracować z pasją, a równocześnie zachować satysfakcję w życiu osobistym</p> <p>-szukają odpowiednich strategii postępowania adekwatnych do zgłoszonego problemu</p> <p>-potrzebują wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych .</p>			Zapraszamy do kontaktu osobistego bądź telefonicznego pod numerami tel.: 422154242 lub 503734405	
<p>Warsztat metodyczny</p> <p>113</p> 	<p>O czym mówią nam trudne emocje? Jak radzić sobie z nimi w obliczu wojny w Ukrainie?</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabycie praktycznej wiedzy i ocena własnych kompetencji interpersonalnych w radzeniu sobie z trudnymi emocjami uczniów oraz budowaniu dobrych relacji w klasie. <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaką rolę w przeżywaniu trudnych emocji odgrywają osobowość i temperament? Od czego zależy podatność na ich przeżywanie? • Nauka języka emocji, czyli zrozumienie tego, co się dzieje ze mną i z innymi ludźmi - praktyczne sposoby • Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, by pomóc im budować poczucie własnej wartości. 	<p>Pedagodzy, wychowawcy oraz zainteresowani nauczyciele</p>	<p>27.04.2022 godz. 16.30</p>	<p>4h</p>	<p>PODniDM Pabianice</p>	<p>Joanna Streit - Właźlak</p>

2. Edukacja artystyczna i szkolenia z zakresu emisji głosu

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Warsztat metodyczny 35	„Drgawki kawki wśród trawki” - żartobliwe ćwiczenia i zabawy tekstowe. Cele: <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rozwoju prawidłowej mowy dziecka. Treści: <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia dykcyjno-emisyjne. • Żartobliwe teksty i zabawy dźwiękonaśladowcze. 	Nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	25.04.2022 godz. 17.00	3h	PODNIDM Pabianice	Magdalena Hudzieczek - Cieślak

3. Edukacja humanistyczna

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Warsztat metodyczny 47 	Canva na lekcjach języka polskiego Cele: <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie możliwości zastosowania platformy Canva do wzbogacania lekcji języka polskiego. Treści: <ul style="list-style-type: none"> • Canva dla edukacji - możliwości platformy • Pomysłowe lekcje języka polskiego z wykorzystaniem Canvy • Tworzenie pomocy dydaktycznych na platformie Canva 	Nauczyciele języka polskiego	08.04.2022 godz. 17.00	3h	online	Joanna Gałwiazek

Warsztat metodyczny 48	Genial.ly – genialne narzędzie do pracy zdalnej (i nie tylko) Cele: <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie platformy Genial.ly, umożliwiającej tworzenie wizualnych i interaktywnych treści. Treści: <ul style="list-style-type: none"> • Pierwsze kroki w świecie Genial.ly • W jaki sposób można korzystać z platformy Genial.ly na lekcjach języka polskiego online i stacjonarnie? • Tworzenie materiałów do wykorzystania na lekcjach języka polskiego – baza dobrych praktyk 	Nauczyciele języka polskiego	22.04.2022 godz. 17.00	3h	Online	Joanna Gałwiczek
---	---	------------------------------	---------------------------	----	--------	------------------

4. Edukacja matematyczna i informatyczna

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Kurs doskonalący 61	Matematyczne zadania retro w nowej odsłonie Cele: <ul style="list-style-type: none"> • Pokazanie możliwości wykorzystania na matematycznych zajęciach zadań znanych z historii matematyki. Treści: <ul style="list-style-type: none"> • Zadania arytmetyczne • Zadania algebraiczne • Zadania geometryczne 	Nauczyciele matematyki	Od 25.04.2022	15h	Online - Moodle	Kinga Gałązka

5. Edukacja przyrodnicza i zdrowotna

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Seminarium 76	<p>Zaburzenia odżywiania u dzieci - anoreksja, bulimia, ortoreksja, neofobia. Ukryty problem współczesnych dzieci. Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczestników kursu z mechanizmem rozwoju najczęstszych zaburzeń odżywiania się dzieci. Zapoznanie nauczycieli z konsekwencjami zdrowotnymi, społecznymi i psychologicznymi zaburzeń odżywiania. <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anoreksja i bulimia – czynniki wpływające na rozwój tej choroby; objawy wczesne oraz późne; skutki zdrowotne; formy pomocy dla chorych. • Neofobia – czynniki wpływające na rozwój tej choroby; objawy zaburzenia; skutki zdrowotne; formy pomocy dla chorych. • Ortoreksja – czynniki wpływające na rozwój tej choroby; objawy zaburzenia; skutki zdrowotne; formy pomocy dla chorych. • Jak rozmawiać z rodzicami na ten temat, jakie przedstawić najważniejsze fakty, jakie zaproponować postępowanie rodzicom dotyczące zaburzenia odżywiania u dzieci. 	Wszyscy zainteresowani nauczyciele	26.04.2022 godz. 16.30	4h	Online	dr n. med. Natalia Wittek-Smorąg

6. Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Interwencyjny Dyżur dla Wychowawców klas	To specjalny czas, poświęcony na przyjrzenie się trudnościom i problemom występującym w pracy w szkole, podczas którego możemy wypracować indywidualne metody interwencji i wsparcia w konkretnych sytuacjach.	Zapraszamy NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW, którzy: -potrzebują wsparcia w codziennym rozwiązywaniu trudności zawodowych, by móc pracować z pasją, a równocześnie zachować satysfakcję w życiu osobistym -szukają odpowiednich strategii postępowania adekwatnych do zgłoszonego problemu -potrzebują wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	6 kwietnia 2022r.	2h	PODniDM Pabianice Zapraszamy do kontaktu osobistego bądź telefonicznego pod numerami tel.: 422154242 lub 503734405	Joanna Streit - Właźlak
Warsztat metodyczny 81	Cyfrowe narzędzia wykorzystywane na lekcjach wychowania do życia w rodzinie w nauczaniu zdalnym i stacjonarnym. Cele: • Planowanie i organizowanie zajęć z uwzględnieniem TEK. Treści: • Programy multimedialne, portale edukacyjne, filmy edukacyjne wykorzystywane na lekcjach wdz. • Jak wykorzystywać narzędzia cyfrowe na zajęciach wdz w nauczaniu zdalnym i stacjonarnym?	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie w szkołach ponadpodstawowych	11.04.2022 godz. 17.00	4h	online	Małgorzata Biegajło
Warsztat metodyczny 106	Młodzież: uzależnienia i zachowania destruktywne Cele: • Zapoznanie nauczycieli z profilaktyką uzależnień, etiologią i skalą depresji oraz innych zachowań destruktywnych wśród młodzieży	Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół i wychowawcy	20.04.2022 godz. 16.30	4h	PODniDM Pabianice	dr Barbara Olszewska

	<p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie typowych objawów psychicznych i somatycznych – wiedza z pogranicza medycyny i psychologii • Zagrożenie i skutki społeczne w skali jednostki, rodziny, szkoły środowiska społecznego • Zasady skutecznej pracy nauczyciela z uczniem uzależnionym, w depresji • Współpraca szkoły interdyscyplinarna i ze środowiskiem – formy organizacji efektywnej pomocy 					
<p>Warsztat metodyczny</p> <p>171</p>	<p>Modyfikacja i ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie standardów w procesie ewaluacji • Zapoznanie z etapami i narzędziami procesu ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych • Poznanie istoty i sposobów modyfikowania programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie krok po kroku procesu ewaluacji osiągnięcia celów, wyników i działań wychowawczych oraz profilaktycznych w szkole • Analiza krok po kroku procesu modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego • Cykliczność działań w środowisku szkolnym. 	<p>Pedagodzy szkolni, wychowawcy, zainteresowani nauczyciele</p>	<p>12.04.2022 godz. 16.00</p>	<p>4h</p>	<p>PODniDM Pabianice</p>	<p>Małgorzata Biegajło</p>
<p>Warsztat metodyczny</p> <p>178</p>	<p>Jak pracować z uczniem cudzoziemskim?</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie skutecznej komunikacji w środowisku szkoły zróżnicowanej kulturowo. • Poznanie metod i narzędzi do pracy edukacyjnej i integracyjnej w klasie/grupie zróżnicowanej kulturowo. • Integracja uczniów cudzoziemskich w polskiej szkole. <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie dyskryminacji w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Specyfika pracy edukacyjnej i wychowawczej w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Trudności edukacyjne uczniów ze środowisk cudzoziemskich i przyczyny tych trudności. 	<p>Pedagodzy szkolni, wychowawcy, zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół</p>	<p>28.04.2022 godz. 17.00</p>	<p>3h</p>	<p>online</p>	<p>Joanna Gałwiczek</p>

8. Wychowawca na „szóstkę”

Program skierowany do nauczycieli, wychowawców, pedagogów wszystkich typów i rodzajów szkół oraz placówek oświatowych. Jest kontynuacją Programu Wychowawca na „szóstkę” doskonalącego kompetencje wychowawcze nauczycieli, realizowanego w roku szkolnym 2019/2020. Udział w jednym szkoleniu z każdego modułu, czyli uczestnictwo łącznie w 6 szkoleniach Programu pozwala na uzyskanie certyfikatu „Wychowawcy na SZÓSTKĘ”.

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
AKADEMIA POZYTYWNEGO DIALOGU, KSZTAŁTOWANIA POSTAW I SAMODZIELNOŚCI UCZNIÓW						
Seminarium 112	Kultura oceniania, czyli nowe podejście do oceniania kształtującego Cele: <ul style="list-style-type: none"> Zmiana przekonań na temat stosowania oceniania w praktyce szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem wartości oceny kształtującej. Treści: <ul style="list-style-type: none"> Czym jest ocenianie? Doświadczenia własnej pracy . Elementy oceniania kształtującego – strategie oceniania. Co jest skuteczne w procesie uczenia się? Warsztat – ocenianie kształtujące w praktyce. 	Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół	20.04.2022 godz. 17.00	4h	Online ClickMeeting	Krzysztof Durnaś
AKADEMIA BUDOWANIA AUTORYTETU WYCHOWAWCY I WYCHOWYWANIA DO WARTOŚCI						
Warsztat metodyczny 113	O czym mówią nam trudne emocje? Jak rozmawiać z uczniami i ich wspierać w obliczu wojny w Ukrainie? Cele: <ul style="list-style-type: none"> Nabycie praktycznej wiedzy i ocena własnych kompetencji interpersonalnych w radzeniu sobie z trudnymi emocjami uczniów oraz budowaniu dobrych relacji w klasie. Treści: <ul style="list-style-type: none"> Jaką rolę w przeżywaniu trudnych emocji odgrywają osobowość i temperament? Od czego zależy podatność na ich przeżywanie? Nauka języka emocji, czyli zrozumienie tego, co się dzieje ze mną i z innymi ludźmi - praktyczne sposoby Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami w obliczu 	Pedagodzy, wychowawcy oraz zainteresowani nauczyciele	27.04.2022 godz. 16.30	4h	PODNI DM Pabianice	Joanna Streit - Właźlak

	zagrożenia, by pomóc im budować poczucie własnej wartości.					
Warsztat metodyczny 114	Autorytet nauczyciela - kryzys czy nowa jakość? Cele: <ul style="list-style-type: none"> • Określenie roli oraz zapoznanie ze znaczeniem autorytetu nauczyciela w środowisku szkolnym. Treści: <ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie autorytetu i jego rodzaje • Rola czynników osobowościowych kształtujących autorytet. • Sztuka pozytywnej komunikacji . • Czego uczniowie oczekują od nauczyciela? • Autorytet wobec uczniów, nauczycieli i własnej rodziny. Sposoby modelowania pozytywnych zachowań. Tworzenie podmiotowych relacji z uczniem. 	Wychowawcy oraz nauczyciele, którzy pragną doskonalić swój warsztat pracy wychowawczej	20.04.2022 godz. 16.30	5h	Online	Joanna Streit - Właźlak

9. Szkolenia dla kadry kierowniczej

Forma	Temat	Prowadzący
Sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów wicedyrektorów szkół i przedszkoli 4	EDU-kawa – dyrektorskie spotkania edukacyjne przy kawie Spotkanie z ekspertem (F132) pt. Budowanie relacji w szkole – rola dyrektora w tworzeniu atmosfery w placówce/szkole. Cele: <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie roli dyrektora w budowaniu relacji w kierowanej przez siebie placówce. Treści: <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z elementami coachingu w pracy dyrektora. Ćwiczenia w stosowaniu coachingu (uproszczone wersje). • Burza mózgów na sposoby integrujące zespół. Omówienie kultury organizacyjnej – analiza kultury organizacyjnej poszczególnych placówek.	Małgorzata Biegajło Joanna Streit –Właźlak Marzanna Topolska 04.2022

<p>Warsztat metodyczny</p> <p>133</p>	<p>Zarządzanie zmianą.</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczestników na czym polega proces zmian w szkole. Ukazanie roli dyrektora i innych uczestników we wdrażaniu zmiany. <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schemat przebiegu zmiany • Struktura komunikowania trudnych decyzji • Struktura prowadzenia spotkań • Metody przełamywania oporu 	<p>Zainteresowani dyrektorzy i nauczyciele</p>	<p>27.04.2022 godz. 16.30</p>	<p>5h</p>	<p>PODniDM Pabianice</p>	<p>Marzanna Topolska</p>
<p>Seminarium</p> <p>142</p>	<p>Procedura administracyjna w pracy dyrektora szkoły (placówki)</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie dyrektora szkoły (placówki) w zakres wiedzy niezbędny do realizowania zadań organu administracji publicznej <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakres stosowania Kodeksu postępowania administracyjnego i podstawowe zasady i pojęcia procedury administracyjnej. • Prowadzenie postępowania administracyjnego i formy załatwienia sprawy. • Wydawanie i odmowa wydawania zaświadczeń lub zaświadczeń o określonej treści. • Postępowanie skargowe i wnioskowe w przepisach Kodeksu postępowania administracyjnego 	<p>Dyrektorzy przedszkoli, szkół i placówek oraz pracownicy organów prowadzących szkoły</p>	<p>20.04.2022 godz. 16.00</p>	<p>5h</p>	<p>Online</p>	<p>Rafał Bieniek</p>
<p>Warsztat metodyczny</p> <p>143</p>	<p>Nadzór dyrektora nad awansem zawodowym nauczycieli</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie w zakresie wspierającej i roli dyrektora wobec nauczycieli będących na ścieżce awansu zawodowego. Doskonalenie organizacji, sposobów dokumentowania przebiegu stażu, w tym postępowania kwalifikacyjnego. <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co dla kogo jest ważne, czyli o przepisach słów kilka. • Metryka sprawy i sposoby dokumentowania działań dyrektora, korespondencja awansowa itp. • Obserwacja zajęć, analiza i omówienie zajęć- informacja zwrotna, kontrola czy wspieranie? • Różne role dyrektora i rola opiekuna stażu oraz jak ją usankcjonować? • Przy okrągłym stole - organizacja i dokumentowanie postępowania kwalifikacyjnego. 	<p>Zainteresowani dyrektorzy szkół i przedszkoli</p>	<p>26.04.2022 godz. 13.00</p>	<p>5h</p>	<p>PODniDM Pabianice</p>	<p>Ewa Morzyszek - Banaszczyk</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rola dyrektora na postępowaniu kwalifikacyjnym i egzaminacyjnym, czyli jak możesz pomóc i nie zaszkodzić? 					
Seminarium 177	Procedury antymobbingowe i antydyskryminacyjne Cele: <ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie dyrektorów przedszkoli i szkół oraz nauczycieli w niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie pojęć dyskryminacji i mobbingu, oraz budowania procedur antymobbingowych i antydyskryminacyjnych. Treści: <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z pojęciami mobbingu, dyskryminacji i molestowania. • Umiejętność rozróżnienia rodzajów i przyczyn zachowań mobbingowych. • Zapoznanie się z regulacjami prawnymi dotyczącymi zjawisk mobbingu i dyskryminacji. • Zapoznanie się z zasadami budowania polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej. 	Dyrektorzy, wicedyrektorzy oraz zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół	11.04.2022 godz. 16.00	5h	Online	Rafał Bieniek

10. Awans zawodowy nauczyciela

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Warsztat metodyczny 154	Nauczyciel na starcie – jak zaplanować własny awans zawodowy i napisać sprawozdanie? (awans na nauczyciela mianowanego) Cele: <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności planowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego i sposobów jej dokumentowania oraz rozliczenia się z realizacji zadań. Nabycie wiedzy w zakresie procedur awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego. Treści: <ul style="list-style-type: none"> • Przepisy regulujące awans zawodowy, w tym postępowanie egzaminacyjne • Dokumenty szkoły i przepisy prawne jako źródło planowania własnego rozwoju zawodowego • Jak prowadzić obserwacje lekcji koleżeńskich w kontekście własnego rozwoju? • Przygotowanie się do prowadzenia lekcji otwartych z wykorzystaniem metod aktywizujących • Sposoby badania efektywności zajęć i ewaluacji własnej pracy, w tym refleksji 	Nauczyciele kontraktowi ubiegający się o awans na nauczyciela mianowanego	21.04.2022 godz. 15.00	5h	PODniDM Pabianice	Ewa Morzyszek - Banaszczyk

	<ul style="list-style-type: none"> • Dorobek zawodowy- co to takiego? Sposoby prezentacji • Przy okrągłym stole – czyli postępowanie kwalifikacyjne krok po kroku 					
--	---	--	--	--	--	--

Szkolenia Rad Pedagogicznych

Nowe tematy szkoleń Rad Pedagogicznych dla przedszkoli:

SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH realizowane w przedszkolach, liczba godzin – 4 lub do ustalenia
3. Aplikacje do tworzenia i edycji multimediów.
Treści: Informacja o typach plików graficznych, muzycznych i video. Zapoznanie z programami do edycji zdjęć. Zapoznanie z programami do edycji dźwięku i video.
30. Zabawy z kodowaniem i programowaniem offline w przedszkolu
Treści: Aktywności na dobry początek w przedszkolu. Mata do kodowania. Kubeczki i inne sposoby na naukę kodowania i wprowadzenie elementów programowania dla przedszkolaków. Mali artyści w świecie kodowania.
31. Kreatywne pomysły na zabawy z dziećmi, czyli teatr w przedszkolu.
Treści : Praktyczne warsztaty wykorzystania metod teatralnych w pracy z przedszkolakami
32. Bajkoterapia i drama w pracy nauczyciela przedszkola
Treści: Pomysły na wykorzystanie bajkoterapii i dramy w pracy nauczyciela przedszkola.
33. Uczeń ze spektrum autyzmu w zespole klasowym.
Treści: Poznanie funkcjonowania psychospołecznego dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.
34. Jak pracować z uczniem cudzoziemskim?
Treści: Metody i narzędzia do pracy edukacyjnej i integracyjnej w szkole zróżnicowanej kulturowo.

Pozostałe tematy szkoleń Rad Pedagogicznych:

SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH realizowane w szkołach i placówkach, liczba godzin – 4 lub do ustalenia
1. Wykorzystanie platformy Microsoft Teams na lekcji w szkole oraz w nauczaniu zdalnym.
Treści: Zastosowanie Office 365, logowanie, korzystanie z wybranych narzędzi: OneDrive, Forms, Teams. Obsługa Teams, podstawowe funkcjonalności. Tworzenie zadań dla uczniów. Sposoby wykorzystania Teams w szkole i w edukacji zdalnej.
2. Bezpieczeństwo w szkole i przedszkolu – odpowiedzialność prawna nauczyciela.
Treści: Zasady odpowiedzialności za czyny związane z niezapewnieniem dzieciom bezpieczeństwa. Zasady odpowiedzialności cywilnej nauczycieli z tytułu nadzoru oraz tytułu szkody wyrządzonej przez podopiecznych. Zasady odpowiedzialności karnej nauczycieli. Zasady odpowiedzialności pracowniczej nauczycieli. Ochrona prawno – karna nauczyciela. Obowiązki nauczyciela w razie wystąpienia zagrożeń w szkole i przedszkolu.
3. Aplikacje do tworzenia i edycji multimedialnych.
Treści: Informacja o typach plików graficznych, muzycznych i video. Zapoznanie z programami do edycji zdjęć. Zapoznanie z programami do edycji dźwięku i video.
4. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie a wychowanie do wartości.
Treści: Kompetencje kluczowe a wychowanie do wartości. Porozumiewanie się w języku ojczystym i językach obcych. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. Kompetencje informatyczne. Umiejętności uczenia się. Kompetencje społeczne i obywatelskie. Inicjatywność i przedsiębiorczość. Świadomość i ekspresja kulturalna.
5. Innowacyjność i kreatywność – planowanie zmiany z wykorzystaniem metody Open Space
Treści: Zasady i organizacja metody Open Space. Organizacja przestrzeni do dialogu – kreatywne podejście do planowania zmiany (korzyści i bariery). Open Space – jako metoda dyskusji i dialogu, analizy i refleksji do planowania zmiany. Word Caffé – podsumowanie i retrospekcja działań i zasobów.
6. Krzyczy, bije, nie słucha poleceń – jak radzić sobie z trudnym dzieckiem w przedszkolu?
Treści: Rozpoznawanie zaburzeń rozwojowych. Symptomy chorobowe a deficyty wychowawcze. Kiedy zabronić, a kiedy pozwolić. Sprawdzone sposoby postępowania w sytuacjach trudnych.
7. Jak rozpoznać depresję u młodzieży?
Treści: Definicja zaburzeń depresyjnych, samookaleczeń i myśli samobójczych. Objawy depresji na wybranych przykładach. Sposoby reagowania i wskazówki, gdzie można szukać pomocy.
8. Jak pracować z trudnymi postawami uczniów – zachowania buntownicze, prowokacyjne i demonstracyjne dzieci i młodzieży?
Treści: Rozwój psychiczny dziecka i adolescenta. Fazy rozwojowe ze szczególnym uwzględnieniem wpływu wczesnych doświadczeń na kształtowanie osobowości. Okres adolescencji: cele rozwojowe, mechanizmy. Zjawisko agresji w ujęciu rozwojowym. Mechanizmy funkcjonowania systemu rodzinnego i ich wpływ na rozwój dziecka. Komunikacja interpersonalna, jako podstawa tworzenia więzi. Własne zasoby i ograniczenia w pracy z młodzieżą.
9. Innowacyjność i kreatywność w realizacji programów przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej
Treści: Istota i rozumienie innowacji pedagogicznej w myśl prawa oświatowego. Rodzaje i przykłady innowacji pedagogicznych w szkole/przedszkolu. Wprowadzanie i dokumentowanie realizacji innowacji pedagogicznej - krok po kroku. Programowanie innowacji pedagogicznej w mojej szkole/przedszkolu (z ewaluacją włącznie).

10. Innowacyjność i kreatywność w realizacji programów szkolnych w klasach IV – VIII
Treści: Innowacja pedagogiczna a nowatorstwo pedagogiczne – podstawy teoretyczne i prawne. Procedury szkolne związane z wdrażaniem innowacji pedagogicznej. Przykłady dobrych praktyk.
11. Szkoła bez granic – praca z uczniem i rodzicem cudzoziemskim
Treści: Specyfika integracji uczniów cudzoziemskich w środowisku szkolnym. Tożsamość uczniów cudzoziemskich a tożsamości wielokulturowego nauczyciela/pedagoga/dyrektora/członka rady pedagogicznej. Budowanie skutecznej komunikacji – przeciwdziałanie dyskryminacji w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Specyfika pracy edukacyjnej i wychowawczej w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Trudności edukacyjne uczniów ze środowisk cudzoziemskich i przyczyny tych trudności. Diagnozowanie uczniów cudzoziemskich. Metody i narzędzia do pracy edukacyjnej i integracyjnej w szkole zróżnicowanej kulturowo. Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym i integracja uczniów cudzoziemskich w szkole – dobre praktyki. Osiem kroków, czyli kilka praktycznych rad.
12. Uczeń z deficytami kompetencji językowych i zaburzeniami sprawności językowych – jak go wspierać w szkole i dostosowywać wymagania edukacyjne
Treści: Komunikacja, kompetencja komunikacyjna i językowa, sprawności językowe – definicje pojęć. Zależności pomiędzy zaburzeniami mowy a trudności szkolnymi i obszary, w których mogą się przejawiać. Specyfika funkcjonowania komunikacyjnego i szkolnego uczniów z zaburzeniami mowy związanymi z niewykształconymi sprawnościami percepcyjnymi: z głuchotą/niedosłuchem, alalią/afazją rozwojową, oligofazją, z autyzmem. Specyfika funkcjonowania komunikacyjnego i szkolnego uczniów z zaburzeniami mowy związanymi z brakiem lub niedostatecznym wykształceniem sprawności realizacyjnych: z dysglosją/dyslalią, z jąkaniem, z dysartrią/anartrią. Specyfika funkcjonowania komunikacyjnego i szkolnego uczniów z zaburzeniami mowy związanymi z rozpadem kompetencji językowej i komunikacji: z afazją i schizofazją. Formy pomocy adekwatne do potrzeb tych uczniów stosowane w bieżącej pracy edukacyjno - wychowawczej i w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
13. Sposoby na trudne zachowania – skrzynka z poznawczo – behawioralnymi narzędziami na trudne zachowania uczniów
Treści: Identyfikacja zachowań trudnych. Poznawczo – behawioralne zasady wzmacniania zachowań pożądanых i eliminacja niepożądanych. Strategie radzenia sobie z niepożądanymi zachowaniami uczniów. Rozwiązywanie problemów metodą opartą na współpracy. Skrzynka z narzędziami.
14. Praca z dzieckiem/ucznem ze SPE – indywidualizacja procesu nauczania (nauczanie wielopoziomowe)
Treści: Zapisy w prawie oświatowym, regulującym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom/uczniom. Pojęcie indywidualizacji kształcenia w teorii i praktyce pedagogicznej. Realizacja wybranych zadań edukacyjnych z przykładami indywidualizacji. Praca w grupach-wprawki z zakresu indywidualizowania procesu kształcenia. Prezentacje efektów pracy.
15. Depresje i samobójstwa wśród młodzieży – jak im zapobiegać?
Treści: Depresja młodzieńcza – norma rozwojowa czy zaburzenie? Objawy depresji u dzieci i młodzieży. Samobójstwa dzieci i młodzieży. Sygnały zagrożenia – wczesne i alarmujące. Profilaktyka depresji i samobójstw. Jak postępować z uczniem w kryzysie. Sposoby realizacji.
16. Emocje a zaburzenia odżywiania.
Treści: Rodzaje emocji, rozpoznawanie i nazywanie emocji, rola emocji. Złość, smutek, strach, radość – instrukcja obsługi emocji. Związek emocji z jedzeniem. Głód fizjologiczny a apetyt. Zaburzenia odżywiania w świetle psychologii. Psychologiczne uwarunkowania zaburzeń odżywiania.
17. Psychologiczne aspekty nadmiernego jedzenia
Treści: Psychologiczne przyczyny i konsekwencje nadmiernego jedzenia. Poznanie roli jaką spełnia jedzenie w naszym życiu. Dieta czy zmiana stylu życia. Modyfikacja niewłaściwych zachowań jedzeniowych. Psychologiczne sposoby redukowania nadmiernej masy ciała. Mindfulness – uważne jedzenie.

18. Pierwsza pomoc przedmedyczna

Treści: Kształtowanie świadomości i postaw sprzyjających bezpieczeństwu własnemu i innych. Przygotowanie dzieci do racjonalnych zachowań w przypadku wystąpienia zagrożenia zdrowia i życia. Nabycie umiejętności szybkiego reagowania i podejmowania decyzji.

19. Głos, jako istotne narzędzie pracy nauczyciela – higiena i profilaktyka.

Treści: Wskazanie metod pracy nad głosem i jego prawidłowym funkcjonowaniem.

20. Jak zachęcić rodziców do współpracy?

Treści: Potrzeby rodziców dzieci w wieku szkolnym a potrzeby nauczycieli. Różnorodność postaw rodzicielskich i zależne od nich strategie postępowania nauczycielskiego. Zasady komunikacji i współpracy domu i szkoły. Procedury dotyczące współpracy domu i szkoły.

21. Zaburzenia emocjonalne dzieci w wieku szkolnym – postępowanie i terapia.

Treści: Biologiczne i społeczne podłoże zaburzeń emocjonalnymi. Obraz funkcjonowania dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi. Rodzaje zaburzeń emocjonalnych i ich objawy. Leczenie zaburzeń emocjonalnych. Systemowa pomoc dziecku z zaburzeniami emocjonalnymi na terenie szkoły. Współpraca z domem rodzinnym dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi.

22. Konsekwencje pandemii COVID19 dla zdrowia psychicznego – jak dbać o uczniów i ich rodziców?

Treści: Pandemia – konsekwencje zdrowotne, psychologiczne i socjoekonomiczne wpływające na prawidłowe funkcjonowanie uczniów i ich opiekunów. Bezsenność, lęk i depresja – możliwe powikłania zakażenia wirusem SARS-CoV-2 oraz izolacji społecznej. W gabinecie u psychiatry – z jakimi problemami najczęściej zgłaszają się pacjenci. Jak można pomóc? - czyli co zrobić gdy dostrzeżemy problem. Pytania i dyskusja

23. Interwencja kryzysowa – działania wychowawcze szkoły

Treści: Rodzaje i fazy kryzysu. Cechy ucznia wskazujące na osobowość podatną na kryzys. Procedury postępowania w pracy z osobą w kryzysie: rozumienie jej stanu, sposobu myślenia, odczuwania, zachowań. Środki bezpieczeństwa osoby w kryzysie, ofiary i interwenta kryzysowego. Praktyczne wskazówki reagowania na kryzys sytuacyjny.

24. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami i budować autorytet nauczyciela

Treści: Pojęcie autorytetu i jego rodzaje, rola czynników osobowościowych kształtujących autorytet, znaczenie sztuki pozytywnej komunikacji i umiejętności budowania relacji z uczniami w tworzeniu autorytetu nauczyciela, nauka języka emocji, czyli zrozumienie tego, co się dzieje ze mną i z innymi ludźmi - praktyczne sposoby, jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, by pomóc im budować poczucie własnej wartości.

25. Metody aktywizujące i techniki twórczego myślenia w edukacji przedszkolnej

Treści: Elementy aktywizujące w teorii i w praktyce. Wybrane techniki twórczego myślenia, jako odpowiedź na skuteczną edukację. Metody aktywizujące w procesie uczenia się.

26. Sposoby na dziecięcą edukację. Gry, zabawy i ćwiczenia w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym

Treści: Klasyfikacja ćwiczeń wynikająca z usprawniania zaburzonych funkcji poznawczych. Zabawy rozwijające zakres pojęć matematycznych, czytanie, koordynację wzrokowo- ruchową, funkcję słuchową oraz umiejętności manualne dzieci w wieku przedszkolnym.

27. Integracja sensoryczna – sensodydaktyka

Treści: Zapoznanie uczestników z głównymi założeniami integracji sensorycznej i z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi integracji oraz dotyczącymi prawidłowego rozwoju zmysłów u dziecka w klasie I – III.

28. Ingerencja w konflikt. Uczymy się rozmawiać.

Treści: Diagnoza konfliktu i możliwe pomocne rozwiązania. Strategie rozwiązywania konfliktów i możliwości ich zastosowania w różnych sytuacjach. Metody służące „usłyszeniu się w konflikcie: Ja- ty, interesy- stanowiska, 4 uszy von Thun’a, obserwacja vs interpretacja, zmiana punktu widzenia, psychodrama.

29. Konflikty rówieśnicze w szkole

Treści: Szkolny kryzys wychowawczy - rywalizacja między uczniami. Stereotypowe myślenie o konflikcie rówieśniczym. Typowe i nietypowe zachowania dzieci i młodzieży w sytuacji konfliktowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów rówieśniczych – skuteczne metody i techniki.

ZAPRASZAMY!