

# OFERTA EDUKACYJNA PAŹDZIERNIK 2020

*Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach*



## OFERTA EDUKACYJNA



**PODNI DM**

**2020  
- 2021**

*Powiatowy Ośrodek  
Doskonalenia Nauczycieli  
i Doradztwa Metodycznego  
tel. (42) 215-42-42,  
503 734 405,  
fax: (42) 215-04-31  
e-mail:  
podn@podn-pabianice.pl,  
www.podn-pabianice.pl*

## Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

# Spis treści

<b>SPIS TREŚCI</b> .....	<b>3</b>
<b>I. WARSZTATY METODYCZNE, KURSY DOSKONALĄCE, KONFERENCJE, SEMINARIA</b> .....	<b>7</b>
<b>1. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</b> .....	<b>7</b>
Papierowe cuda – pomysły na zajęcia plastyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.....	7
W MAGICZNYM LESIE – gry i zabawy zwiększające zaciekawienie i pogłębiające więź z przyrodą.....	7
Rola nauczyciela w kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci.....	8
Plan daltoński – wprowadzenie do strategii, czyli lekcja daltońska.....	8
Jak poradzić sobie z małym złoślikiem?- zaburzenia zachowania, nadpobudliwość dzieci w klasach I-III.....	8
Fabryka zdrowych napojów – smacznie, zdrowo i kolorowo.....	9
<b>2. Edukacja artystyczna i szkolenia z zakresu emisji głosu</b> .....	<b>9</b>
„Różowe nóżki małej muszki” – żartobliwe ćwiczenia tekstowe kształtujące poprawną wymowę.....	9
Komunikacyjne spaghetti czy farfalle?.....	9
<b>3. Edukacja humanistyczna</b> .....	<b>10</b>
Nowa podstawa programowa z języka polskiego dla szkół ponadpodstawowych w aspekcie rozwijania samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.....	10
Analiza sprawdzianu po klasie ósmej szkoły podstawowej.....	10
Planowanie pracy nauczyciela języka polskiego w aspekcie przygotowania do egzaminu ósmoklasisty.....	10
<b>4. Edukacja matematyczna i informatyczna</b> .....	<b>11</b>
Wykorzystanie aplikacji Google Meet w nauczaniu na odległość.....	11
Nauczanie na odległość z wykorzystaniem platformy Moodle, jako narzędzie wspomagające pracę nauczyciela.....	11
Rozwiązywanie zadań matematycznych za pomocą arkusza kalkulacyjnego Excel.....	11
<b>5. Edukacja przyrodnicza i zdrowotna</b> .....	<b>12</b>
W MAGICZNYM LESIE – gry i zabawy zwiększające zaciekawienie i pogłębiające więź z przyrodą.....	12
Lekcje biologii w oparciu o działanie, odkrywanie, przeżywanie – szkolenie on-line.....	12
Wykorzystanie wyników egzaminu maturalnego z przedmiotów przyrodniczych do pracy z uczniem.....	12
Dopalacze i narkotyki w szkole. Współczesna odmiana uzależnień dzieci.....	13
Rola nauczyciela w kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci.....	13
Poszukiwacze cukru.....	13
- 15 kg w tydzień- czy warto stosować diety cud?.....	14
Fabryka zdrowych napojów – smacznie, zdrowo i kolorowo.....	14


<b>6. Edukacja językowa – języki obce .....</b>	<b>14</b>
Przedstawienie teatralne w nauczaniu języka obcego .....	14
Praca metodą projektu.....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
<b>7. Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży .....</b>	<b>15</b>
Jak zaplanować, zorganizować i udokumentować pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole .....	15
Agresja i przemoc – działania terapeutyczne .....	15
<b>8. Wychowawca na „szóstkę” .....</b>	<b>16</b>
Neurodydaktyka, czyli jak wykorzystać potencjał mózgu? .....	16
Kompetencje społeczne uczniów – jak je rozwijać, doskonalić oraz wychowywać do wartości? .....	16
<b>9. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych .....</b>	<b>17</b>
Szkoła na miarę potrzeb ucznia z dysfunkcjami rozwojowymi .....	17
Wyzwania w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu .....	17
<b>10. Kształcenie i doradztwo zawodowe.....</b>	<b>18</b>
Tworzenie programów nauczania z zakresu doradztwa zawodowego w szkole ponadpodstawowej.....	18
<b>11. Szkolenia dla kadry kierowniczej.....</b>	<b>18</b>
EDU-kawa – dyrektorskie spotkania edukacyjne przy kawie .....	19
„E-szkoła okiem nauczyciela i dyrektora” .....	20
V FORUM LIDERÓW EDUKACJI POWIATU PABIANICKIEGO - „Co zmieniła pandemia, czyli nowe wyzwania w edukacji” .....	20
Sprint – planowanie zwinne – technika delegowania zadań w pracy zdalnej i rzeczywistej w pracy dyrektora.....	20
<b>12. Konkursy oraz inne szkolenia dla nauczycieli.....</b>	<b>20</b>
Aktywna interaktywna – pomysły na wykorzystanie tablicy i monitora interaktywnego na każdym przedmiocie .....	20
Plan daltoński – wprowadzenie do strategii, czyli lekcja daltońska .....	20
<b>II. DOSKONALENIE W SIECI.....</b>	<b>21</b>
Akademia młodego nauczyciela .....	21
Nauczanie przez doświadczanie .....	21
<b>III. KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI.....</b>	<b>22</b>
<b>IV. TEK, CZYLI TECHNOLOGIA EDUKACJA KOMUNIKACJA - PROGRAM EDUKACYJNY DLA NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW POWIATU PABIANICKIEGO ORAZ DORADCÓW METODYCZNYCH I NAUCZYCIELI KONSULTANTÓW PODNIDM .....</b>	<b>22</b>
<b>V. WYCHOWAWCA NA „ SZÓSTKĘ” .....</b>	<b>23</b>

<b>VI. ZDROWE DZIECKO - ZDROWY DOROSŁY. STOP CUKROWEMU TSUNAMI – PROGRAM EDUKACYJNY DLA PRZEDSZKOLI I PUBLICZNYCH ŻŁOBKÓW (REALIZOWANY POD OPIEKĄ MERYTORYCZNĄ I WE WSPÓŁPRACY Z WYŻSZĄ SZKOŁĄ BIZNESU I NAUK O ZDROWIU W ŁODZI ORAZ POD PATRONATEM INSTYTUTU ŻYWNOŚCI I ŻYWIENIA W WARSZAWIE)</b> .....	<b>24</b>
<b>VII. MEDIACJE RÓWIEŚNICZE W MOJEJ SZKOLE – PROGRAM EDUKACYJNY DLA NAUCZYCIELI, RODZICÓW I UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH ORAZ PONADPODSTAWOWYCH (REALIZOWANY WE WSPÓŁPRACY Z OŚRODKIEM MEDIACJI, NEGOCJACJI I INTERWENCJI KRYZYSOWEJ W PABIANICACH)</b> .....	<b>25</b>
<b>VIII. KONSULTACJE DLA NAUCZYCIELI I KADRY KIEROWNICZEJ</b> .....	<b>26</b>
<b>IX. SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH</b> .....	<b>30</b>
1. Rola oceniania kształtującego w rozwoju dziecka .....	30
2. Kompetencje kluczowe a edukacja włączająca .....	30
3. Edukacja włączająca i integracyjna – dzieci przyszłości .....	30
4. Interwencja kryzysowa – działania wychowawcze szkoły .....	30
5. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami i budować autorytet nauczyciela .....	30
6. Metody aktywizujące i techniki twórczego myślenia w edukacji przedszkolnej .....	30
8. Sposoby na dziecięcą edukację. Gry, zabawy i ćwiczenia w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym .....	30
9. Budowanie wizerunku nauczyciela w oczach rodzica ucznia .....	30
10. Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia .....	30
11. Jak pracować z trudnymi postawami uczniów – zachowania buntownicze, prowokacyjne i demonstracyjne dzieci i młodzieży? .....	31
12. Innowacyjność i kreatywność w realizacji programów przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej .....	31
13. Innowacyjność i kreatywność w realizacji programów szkolnych w klasach IV – VIII .....	31
14. Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej/przedszkolnej .....	31
15. Szkoła bez granic – praca z uczniem i rodzicem cudzoziemskim .....	31
16. Uczeń z deficytami kompetencji językowych i zaburzeniami sprawności językowych – jak go wspierać w szkole i dostosowywać wymagania edukacyjne .....	31
17. Integracja sensoryczna – sensodydaktyka .....	31
18. Zaburzenia emocjonalne dzieci w wieku szkolnym – diagnoza pedagogiczna .....	31
19. Ingerencja w konflikt. Uczymy się rozmawiać. ....	32
20. Sposoby na trudne zachowania – skrzynka z poznawczo – behawioralnymi narzędziami na trudne zachowania uczniów .....	32
21. Jak radzić sobie z trudnym dzieckiem w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej? .....	32
22. Neurony umierają z nudów, czyli jak zmotywować mózg do nauki - wykorzystanie neurodydaktyki w procesie edukacyjnym .....	32
23. Smartphone, tablet, komputer i inne multimedia – użycie TIK podczas zajęć lekcyjnych .....	32
24. Bezpieczeństwo w szkole – odpowiedzialność prawna nauczyciela .....	32
25. Uchwały, regulaminy i procedury szkolne. Kompendium prawa wewnątrzszkolnego .....	32
26. Ocenianie kształtujące w szkole .....	32
27. Praca z dzieckiem/ucznikiem ze SPE – indywidualizacja procesu nauczania (nauczanie wielopoziomowe) .....	32
28. TAK I NIE, czyli głos też ma swoje prawa - higiena i profilaktyka głosu .....	32
29. Konflikty rówieśnicze w szkole .....	32
30. Depresje i samobójstwa wśród młodzieży – jak im zapobiegać? .....	33
31. Ewaluacja w szkole i przedszkolu .....	33



# I. Warsztaty metodyczne, kursy doskonalące, konferencje, seminaria

## 1. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Warsztat metodyczny 11	<p><b>Papierowe cuda – pomysły na zajęcia plastyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności konstruowania zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych</li> <li>Wzbogacanie warsztatu pracy o nowe pomysły na zajęcia plastyczne z wykorzystaniem papieru, jako podstawowego materiału</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawowa terminologia związaną z plastyką w przedszkolu i szkole podstawowej</li> <li>Plastyczne wytwory papierowe na różne pory roku</li> </ul>	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	20.10.2020 godz.16:30	5h	PODniDM Pabianice	Dorota Lauer –Tomecka
Warsztat metodyczny 21 	<p><b>Ozobot w przedszkolu-czyli jak wykorzystać roboty w edukacji przedszkolnej - cz. I - podstawy</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o nowe technologie w edukacji</li> <li>Wzbudzenie zainteresowania nowoczesnymi technologiami i ich wykorzystaniem w pracy z przedszkolakami</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Roboty, jako sposób na ciekawe zajęcia dla najmłodszych</li> <li>Co zrobić żeby wywołać efekt wow u przedszkolaków, czyli ozobot w akcji - praktyczne wskazówki</li> <li>Kody w edukacji przedszkolnej – jak sterować ozobotem, by słucał nawet najmniejszych</li> </ul>	Nauczyciele edukacji przedszkolnej	27.10.2020 godz. 16:00 <b>zmiana terminu</b>	5h	Online	Dorota Lauer-Tomecka, Agnieszka Herszel-Pościk
Warsztat metodyczny 30	<p><b>W MAGICZNYM LESIE – gry i zabawy zwiększające zaciekawienie i pogłębiające więź z przyrodą</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzbogacenie warsztatu pracy n-li o zadania, gry i zabawy terenowe wpływające na zainteresowanie uczniów przyrodą</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rola zajęć terenowych w edukacji przyrodniczej, znaczenie obserwacji bezpośrednich w kształtowaniu postaw badawczych uczniów</li> <li>O przyrodzie w przyrodzie - gry i zabawy pogłębiające więź z przyrodą</li> </ul>	Nauczyciele przyrody szkół podstawowych, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy	<del>08.10.2020</del> <del>15.10.2020</del> godz. 16:00 <b>zmiana terminu</b>	2h 2h	Platforma Moodle zajęcia terenowe (parking wewnętrzny w Parku Wolności)	Anna Romańska, Anna Starzyńska – Kloze

<p><b>Warsztat metodyczny</b></p> <p><b>38</b></p>	<p><b>Rola nauczyciela w kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych wśród dzieci wieku przedszkolnego i szkolnego</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady zdrowego żywienia dzieci i młodzieży. Składniki pokarmowe w diecie dzieci, rola wybranych witamin i składników mineralnych</li> <li>• Najczęstsze błędy żywieniowe w diecie dzieci z punktu widzenia dietetyka</li> <li>• Zajęcia warsztatowe – analiza przykładowych diet dzieci, identyfikowanie niedoborów żywieniowych</li> <li>• Dodatki do żywności w produktach spożywczych najczęściej spożywanych przez dzieci</li> <li>• Jak prawidłowo komponować dietę dziecka?</li> </ul>	<p>Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>	<p>5.10.2020 godz. 15.00 <b>zmiana terminu</b> <b>29.10.2020</b> godz. 16.00</p>	<p>5h</p>	<p>Online</p>	<p>Paulina Konrad</p>
<p><b>Warsztat metodyczny</b></p> <p><b>39</b></p>	<p><b>Plan daltoński – wprowadzenie do strategii, czyli lekcja daltońska</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z planem daltoński, jako strategią pracy sprzyjającej procesowi uczenia się</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nauczycieli tworzenia dla uczniów warunków do samodzielności w planowaniu, organizowaniu i realizacji procesu uczenia się oraz okazji prezentowania efektów własnej lub wspólnej pracy</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategia planu daltońskiego, jako alternatywa wobec transmisyjnego procesu nauczania. Filary planu daltońskiego</li> <li>• Lekcja daltońska w praktyce</li> <li>• Narzędzia planu daltońskiego i wizualizacja aktywności dzieci/uczniów</li> </ul>	<p>Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>	<p><del>08.10.2020</del> godz. 15:00 <b>Zmiana terminu</b> <b>5.11.2020</b> godz. 16.00</p>	<p>5h</p>	<p>PODniDM Pabianice</p>	<p>Ewa Morzyszek – Banaszczyk</p>
<p><b>Warsztat metodyczny</b></p> <p><b>42</b></p>	<p><b>Jak poradzić sobie z małym złoŹnikiem?- zaburzenia zachowania, nadpobudliwość dzieci w klasach I-III</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności wychowawczych w klasach młodszych</li> <li>• Poznanie i zrozumienie cech rozwojowych małego dziecka</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZłoŹć rozłożona na czynniki pierwsze</li> <li>• ZłoŹć, jako narzędzie</li> <li>• ZłoŹć destrukcyjna</li> <li>• Skutki złoŹci destrukcyjnej</li> <li>• Konsekwencje tłumienia złoŹci</li> <li>• Gniewne dziecko</li> <li>• Ankieta dla ucznia na temat złoŹci</li> <li>• Kolaż – ćwiczenie</li> </ul>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>27.10.2020 godz. 16:00 <b>zmiana terminu</b></p>	<p>4h</p>	<p>Online</p>	<p>Anna Starzyńska-Kłozę</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiedy dopadnie mnie złość – przykłady ćwiczeń</li> <li>• Czar przeciwko złości – zabawa</li> <li>• Wypieranie złości – ćwiczenie</li> <li>• Scenariusz zajęć dla klas II – III</li> </ul>					
<b>Warsztat metodyczny</b>  <b>37</b>	<b>Fabryka zdrowych napojów – smacznie, zdrowo i kolorowo</b> <b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy prozdrowotnej</li> <li>• Zapoznanie z konsekwencjami zdrowotnymi spożywania przetworzonych napojów</li> <li>• Zapoznanie z praktycznymi zasadami przygotowywania zdrowych napojów</li> <li>• Wyrobienie nawyku picia wody</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola płynów w żywieniu dzieci- zajęcia teoretyczne. Dlaczego należy pić wodę i w jakiej ilości?</li> <li>• Zapoznanie ze zdrowymi przepisami dla dzieci tj. lemoniady, koktajl shreka</li> <li>• Zajęcia praktyczne – przygotowanie zdrowych napojów dla dzieci</li> </ul>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	12.10.2020 godz. 16:00	4h	PODniDM Pabianice	Paulina Konrad




## 2. Edukacja artystyczna i szkolenia z zakresu emisji głosu

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
<b>Warsztat metodyczny</b>  <b>192</b>	<b>„Różowe nóżki małej muszki” – żartobliwe ćwiczenia tekstowe kształtujące poprawną wymowę</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poprawnej wymowy dziecka poprzez zabawę</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia oddechowe i dykcyjno-emisyjne</li> <li>• Żartobliwe teksty i zabawy dźwiękonaśladowcze</li> </ul>	Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół	<del>26.10.2020</del> godz. 17:00 <b>zmiana terminu</b>	3h	online	Magdalena Hudzieczek-Cieślak
<b>Warsztat metodyczny</b>  <b>193</b>	<b>Komunikacyjne spaghetti czy farfalle?</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwięzłe i oryginalne serwowanie długich treści w komunikacji nauczyciela z uczniem, rodzicem, kadrą pracowniczą oraz mediami</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponowanie oryginalnych treści</li> <li>• Tworzenie zwięzłych komunikatów</li> </ul>	Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół	<del>12.10.2020</del> godz. 17:00 <b>zmiana terminu</b> <b>16.11.2020</b> godz. 17.00	3h	PODniDM Pabianice  <i>Prosimy o założenie swobodnego stroju.</i>	Magdalena Hudzieczek-Cieślak

### 3. Edukacja humanistyczna

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Konferencja metodyczna  53	<b>Nowa podstawa programowa z języka polskiego dla szkół ponadpodstawowych w aspekcie rozwijania samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów</b> Cel: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie nauczycieli szkół ponadpodstawowych z nową podstawą programową kształcenia ogólnego w zakresie języka polskiego</li> </ul> Treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cele i treści nauczania w nowej podstawie programowej z języka polskiego w szkole ponadpodstawowej – zakres podstawowy i rozszerzony</li> <li>Warunki i sposób realizacji nowej podstawy programowej</li> <li>Porównanie nowej podstawy programowej z obowiązującą – analiza celów i treści nauczania oraz założeń reformy</li> </ul>	Nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych	28.10.2020 godz.16:30	4h	PODniDM Pabianice	Agnieszka Kik
Warsztat metodyczny  55	<b>Analiza sprawdzianu po klasie ósmej szkoły podstawowej</b> Cel: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie nauczycieli z wynikami sprawdzianu w 2020r. na podstawie raportu CKE i OKE Łódź</li> </ul> Treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>Raport CKE dotyczący egzaminu po klasie ósmej w roku 2020</li> <li>Analiza ilościowa i jakościowa egzaminu ósmoklasisty</li> <li>Tworzenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy</li> </ul>	Nauczyciele języka polskiego szkoły podstawowej	<del>21.10.2020</del> <del>godz.16:30</del> <b>odwołane</b>	3h	PODniDM Pabianice	Agnieszka Kik
Warsztat metodyczny  57	<b>Planowanie pracy nauczyciela języka polskiego w aspekcie przygotowania do egzaminu ósmoklasisty</b> Cele: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie ze strukturą programu nauczania</li> <li>Wskazanie przykładów dobrych praktyk w zakresie tworzenia i modyfikacji programu nauczania</li> </ul> Treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>Wybór i modyfikacja programu nauczania</li> <li>Rozkład materiału i jego modyfikacja</li> <li>Kryteria oceniania</li> <li>Dostosowania dla uczniów z SPE</li> </ul>	Nauczyciele języka polskiego szkoły podstawowej	<del>07.10.2020</del> <del>godz.16:30</del> <b>Zmiana terminu</b>	4h	PODniDM Pabianice	Agnieszka Kik

## 4. Edukacja matematyczna i informatyczna

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
<b>Seminarium online</b>  <b>71</b> 	<b>Wykorzystanie aplikacji Google Meet w nauczaniu na odległość</b> <b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentacja zasobów Google Meet oraz zapoznanie z jego możliwościami</li> <li>Zapoznanie ze sposobem tworzenia oraz rejestrowania spotkań online przy wykorzystaniu narzędzia Google Meet</li> <li>Rozwijanie kompetencji informacyjnych i cyfrowych niezbędnych do przygotowywania lekcji online</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Google meet- informacje ogólne</li> <li>Google meet – instrukcja krok po kroku</li> <li>Ćwiczenia samodzielne w tworzeniu, udostępnianiu oraz rejestrowaniu wideokonferencji</li> </ul>	Zainteresowani nauczyciele i dyrektorzy przedszkoli oraz wszystkich typów szkół	05.10.2020	3h	Platforma Moodle PODniDM Pabianice	Zdzisław Kaniewski
<b>Kurs doskonalący</b>  <b>74</b> 	<b>Nauczanie na odległość z wykorzystaniem platformy Moodle, jako narzędzie wspomagające pracę nauczyciela</b> <b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabycie praktycznych umiejętności w pracy z platformą Moodle</li> <li>Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawowe informacje na temat Moodle</li> <li>Ćwiczenia</li> <li>Tworzenie kursów na Moodle</li> </ul>	Zainteresowani nauczyciele i dyrektorzy przedszkoli oraz wszystkich typów szkół	9.11.2020 godz. 15:00	12h	Online	Zdzisław Kaniewski
<b>Warsztat metodyczny</b>  <b>76</b> 	<b>Rozwiązywanie zadań matematycznych za pomocą arkusza kalkulacyjnego Excel</b> <b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie możliwości arkusza kalkulacyjnego Excel wspomagającego nauczanie i uczenie się matematyki</li> <li>Rozwijanie umiejętności metodycznych związanych ze stosowaniem arkusza kalkulacyjnego Excel</li> <li>Zapoznanie nauczycieli z przykładami wykorzystania arkusza kalkulacyjnego Excel na lekcjach matematyki</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Możliwości arkusza kalkulacyjnego Excel</li> <li>Metodyka pracy związanej ze stosowaniem arkusza kalkulacyjnego Excel w nauczaniu matematyki</li> <li>Typy zadań rozwiązywalnych w arkuszu kalkulacyjnym Excel</li> </ul>	Nauczyciele matematyki w szkole ponadpodstawowej	<del>16.10.2020</del> godz. 16.00 <b>zmiana terminu</b>	2x4h	PODniDM Pabianice  <i>Prosimy w miarę możliwości o przyniesienie własnych laptopów z zainstalowanym arkuszem Excel.</i>	dr Emilia Fraszka-Sobczyk

## 5. Edukacja przyrodnicza i zdrowotna

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Warsztat metodyczny  30	<b>W MAGICZNYM LESIE – gry i zabawy zwiększające zaciekawienie i pogłębiające wiedź z przyrodą</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzbogacenie warsztatu pracy n-li o zadania, gry i zabawy terenowe wpływające na zainteresowanie uczniów przyrodą</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rola zajęć terenowych w edukacji przyrodniczej, znaczenie obserwacji bezpośrednich w kształtowaniu postaw badawczych uczniów</li> <li>O przyrodzie w przyrodzie - gry i zabawy pogłębiające wiedź z przyrodą</li> </ul>	Nauczyciele przyrody i biologii wszystkich typów szkół, nauczyciele świetlicy	<del>08.10.2020</del> <del>15.10.2020</del> <del>godz. 16:00</del> <b>zmiana terminu</b>	2h 2h	Platforma Moodle Zajęcia terenowe (parking wewnętrzny w Parku Wolności Pabianice)	Anna Romańska, Anna Starzyńska – Kloze
Warsztat metodyczny  92	<b>Lekcje biologii w oparciu o działanie, odkrywanie, przeżywanie – szkolenie online</b> <b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie działań uczniów z wykorzystaniem zmysłów, gier, dramy, plastyki, ruchu, obiektów przyrodniczych</li> <li>Poznanie przykładowych rozwiązań ułatwiających przyswajanie uczniom wybranych zagadnień z podstawy programowej do wykorzystania na zajęciach lekcyjnych</li> <li>Doskonalenie umiejętności tworzenia narzędzi do kreatywnej pracy z uczniem na lekcjach biologii</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie metod, form i sposobów pracy na lekcjach biologii rozbudzających i rozwijających zainteresowania i pasję uczniów</li> <li>Propozycje konkretnych rozwiązań ułatwiających przyswajanie uczniom wybranych zagadnień z podstawy programowej do wykorzystania na zajęciach lekcyjnych</li> <li>Tworzenie narzędzi do kreatywnej pracy z uczniem na lekcjach biologii</li> </ul>	Nauczyciele biologii w szkole podstawowej	15.10.2020	4h	Platforma Moodle	Katarzyna Karpowicz-Krupińska
Seminarium  97	<b>Wykorzystanie wyników egzaminu maturalnego z przedmiotów przyrodniczych do pracy z uczniem</b> <b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z różnorodnością metod pracy z uczniem klasy maturalnej</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentacja wyników - Matura 2020 r. – BIOLOGIA, GEOGRAFIA, CHEMIA</li> <li>Omówienie wyników i wspólne wyciągnięcie wniosków - Matura 2020 r. - BIOLOGIA, GEOGRAFIA, CHEMIA</li> <li>Prezentacja nowego Informatora maturalnego oraz egzaminu ósmoklasisty</li> <li>Przykłady zadań proponowanych w informatorze maturalnym oraz egzaminu ósmoklasisty</li> <li>Wspólne konstruowanie zadań zgodnie z nowymi Informatorami</li> </ul>	Nauczyciele biologii, geografii, chemii w szkole podstawowej	<del>20.</del> <del>10.2020</del> <del>godz. 16:00</del> <b>zmiana terminu</b> <b>3.11.2020</b> <b>godz. 16.00</b>	4h	PODniDM Pabianice	Dorota Salska (OKE w Łodzi), Katarzyna Karpowicz-Krupińska

<p><b>Seminarium online</b></p> <p><b>103</b></p>	<p><b>Dopalacze i narkotyki w szkole. Współczesna odmiana uzależnień dzieci</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabycie wiedzy przez nauczyciela na temat definicji i rodzajów dopalaczy oraz narkotyków</li> <li>Pozyskanie wiedzy nauczyciela na temat mechanizmu działania wybranych środków</li> <li>Zapoznanie nauczyciela z objawami i konsekwencjami zdrowotnymi spożywania dopalaczy i narkotyków</li> <li>Poszerzenie wiedzy nauczyciela w zakresie skutków społecznych, psychologicznych i ekonomicznych spowodowanych uzależnieniem dzieci</li> <li>Poszerzenie tematyki dotyczącej edukacji i profilaktyki uzależnień</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definicje i rodzaje oraz mechanizm działania wybranych dopalaczy oraz narkotyków dostępnych na polskim rynku Objawy i konsekwencje zdrowotne spożywania dopalaczy i narkotyków</li> <li>Skutki społeczne, psychologiczne i ekonomiczne uzależnień</li> <li>Podstawy prawne i możliwe środki wykorzystywane do walki z uzależnieniami od dopalaczy i narkotyków</li> <li>Edukacja, jako działanie profilaktyczne uzależnień młodzieży</li> <li>Baza pomysłów na edukację zdrowotną w szkole dotyczącą uzależnień od dopalaczy i narkotyków</li> </ul>	<p>Nauczyciele wszystkich typów szkół</p>	<p><del>23–30.10.2020</del> <b>Zmiana terminu</b></p>	<p>8h</p>	<p>Platforma Moodle PODniDM Pabianice</p>	<p>dr Natalia Wittek-Smorąg</p>
<p><b>Warsztat metodyczny</b></p> <p><b>38</b></p>	<p><b>Rola nauczyciela w kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych wśród dzieci wieku przedszkolnego i szkolnego</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zasady zdrowego żywienia dzieci i młodzieży. Składniki pokarmowe w diecie dzieci, rola wybranych witamin i składników mineralnych</li> <li>Najczęstsze błędy żywieniowe w diecie dzieci z punktu widzenia dietetyka</li> <li>Zajęcia warsztatowe – analiza przykładowych diet dzieci, identyfikowanie niedoborów żywieniowych</li> <li>Dotatki do żywności w produktach spożywczych najczęściej spożywanych przez dzieci</li> <li>Jak prawidłowo komponować dietę dziecka? Jak zachęcać rodziców i dzieci do zmian dotychczasowych nawyków żywieniowych</li> </ul>	<p>Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół</p>	<p>5.10.2020 godz. 15.00 <b>zmiana terminu na 29.10.2020 godz. 16.00</b></p>	<p>5h</p>	<p>Online</p>	<p>Paulina Konrad</p>
<p><b>Warsztat metodyczny</b></p> <p><b>108</b></p>	<p><b>Poszukiwacze cukru</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie ze źródłami cukru w produktach spożywczych</li> <li>Zapoznanie z zawartością cukru w popularnych produktach spożywczych</li> <li>Przedstawienie konsekwencji nadmiaru cukru w diecie</li> </ul>	<p>Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół</p>	<p><del>26–30.10.2020</del> <b>Zmiana terminu</b></p>	<p>3h</p>	<p>Platforma Moodle</p>	<p>Agnieszka Caban</p>

	<b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszukiwanie cukru w produktach spożywczych – warsztat</li> <li>• Przygotowanie plakatu promującego produkty nie zawierające cukru</li> <li>• Konsekwencje zdrowotne nadmiernego spożycia cukru- pogadanka, burza mózgów</li> </ul>					
<b>Seminarium</b>  <b>110</b>	<b>- 15 kg w tydzień- czy warto stosować diety cud?</b> <b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównanie popularnych diet z zasadami prawidłowego żywienia</li> <li>• Zapoznanie z możliwymi konsekwencjami zdrowotnymi popularnych diet</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie najpopularniejszych diet odchudzających stosowanych przez młodzież i porównanie ich z zasadami prawidłowego żywienia</li> <li>• Konsekwencje zdrowotne stosowania poszczególnych diet</li> </ul>	Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół	<del>12-16.10.2020</del> <b>zmiana terminu</b>	2h	Platforma Moodle lub PODNiDM Pabianice	Agnieszka Caban
<b>Warsztat metodyczny</b>  <b>37</b>	<b>Fabryka zdrowych napojów – smacznie, zdrowo i kolorowo</b> <b>Cele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy prozdrowotnej</li> <li>• Zapoznanie z konsekwencjami zdrowotnymi spożywania przetworzonych napojów</li> <li>• Zapoznanie z praktycznymi zasadami przygotowywania zdrowych napojów</li> <li>• WYROBIENIE NAWYKU PICA WODY</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola płynów w żywieniu dzieci- zajęcia teoretyczne. Dlaczego należy pić wodę i w jakiej ilości?</li> <li>• Zapoznanie ze zdrowymi przepisami dla dzieci tj. lemoniady, koktajl shreka</li> <li>• Zajęcia praktyczne – przygotowanie zdrowych napojów dla dzieci</li> </ul>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	12.10.2020 godz. 16:00	4h	PODNiDM Pabianice	Paulina Konrad

## 6. Edukacja językowa – języki obce

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
<b>Warsztat metodyczny</b>  <b>116</b>	<b>Przedstawienie teatralne w nauczaniu języka obcego</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie uczestników do samodzielnego zaplanowania i realizacji przedstawienia teatralnego w języku obcym</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie przez działanie-elementy teatralne w nauczania języków obcych</li> <li>• Przygotowanie przedstawienia teatralnego - etapy pracy, rola nauczyciela na poszczególnych etapach</li> <li>• Opracowanie harmonogramu</li> <li>• Raportowanie działań uczniów w trakcie realizacji przedstawienia teatralnego</li> </ul>	Nauczyciele języków obcych wszystkich typów szkół	<del>13.10.2020</del> <del>Godz. 16.30</del> <b>odwołane</b>	4h	PODNiDM Pabianice	Sylwia Stankiewicz

## 7. Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Konsultacje indywidualne	<p><b>PUNKT KONSULTACYJNY W ZAKRESIE MEDIACJI SZKOLNYCH I PRACOWNICZYCH</b>  <i>We współpracy z Ośrodkiem Mediacji, Negocjacji i Interwencji Kryzysowej w Pabianicach</i></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polubowne rozwiązywanie wszelkich sporów/konfliktów pomiędzy nauczycielami, nauczycielami i rodzicami, nauczycielami a dyrektorem szkoły lub pomiędzy dyrektorem a pracownikami niepedagogicznymi</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediacja dobrowolna, poufna i odformalizowana metoda rozwiązywania sporów, będąca rozmową i spotkaniem stron w obecności bezstronnej i neutralnej osoby trzeciej. Jest bezpieczna i przyjazna dla stron, pozwala na poprawę relacji w przyszłości i trwałe zakończenie konfliktu. Zamierza do zawarcia porozumienia typu „wygrany – wygrany”, nie pozbawia stron odpowiedzialności za konflikt i jego rozwiązanie</li> <li>• Zapewniamy o przestrzeganiu zasady dobrowolności, poufności, bezstronności oraz neutralności mediacji</li> </ul>	Nauczyciele, dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, pracownicy niepedagogiczni	Cały rok szkolny <i>każdorazowo do ustalenia z mediatorem</i>	1-2h	PODNI DM Pabianice	dr Barbara Olszewska
Seminarium 123	<p><b>Jak zaplanować, zorganizować i udokumentować pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie dyrektorów, nauczycieli w prawidłowym organizowaniu i dokumentowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy prawne i teoretyczne organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• Formy, zasady i podział zadań w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• Przykładowe rozwiązania konkretnych przypadków-ćwiczenia</li> <li>• Omówienie przykładowych wzorów dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• Ćwiczenia praktyczne w ocenie skuteczności działań z pomocy psychologiczno-pedagogiczne</li> </ul>	Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół i pedagodzy	<del>23.10.2020 godz. 15:00</del> <b>zmiana terminu na 6.11.2020 godz. 17.00</b>	5h	Online	Anna Tarnowska-Przerywacz
Warsztat metodyczny 124	<p><b>Agresja i przemoc – działania terapeutyczne</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie wiedzy z zakresu przyczyn zachowań agresywnych i przemocowych u dzieci</li> <li>• Nabycie umiejętności postępowania w praktyce szkolnej z zachowaniami agresywnymi i przemocą wśród uczniów</li> </ul>	Wychowawcy oraz nauczyciele, którzy pragną doskonalić swój warsztat pracy wychowawczej	<del>23.10.2020 godz. 15:00</del> <b>zmiana terminu</b>	5h	Online	Agnieszka Piątek

	<b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologiczne i społeczne przyczyny zachowań agresywnych u dzieci</li> <li>• Kliniczny obraz zaburzeń zachowania</li> <li>• Schematy poznawcze ze osób z ADHD a kształtowanie się zaburzeń zachowania</li> <li>• Prawo oświatowe a zaburzenia zachowania</li> <li>• Systemowa pomoc dziecku z zaburzeniami zachowania</li> <li>• Szkolne procedury interwencyjne wobec uczniów przejawiających zachowania agresywne</li> <li>• Przykładowe procedury interwencyjne</li> <li>• Co zrobić, żeby przetrwać i nie dać się „zjeść żywcem”?</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

## 8. Wychowawca na „szóstkę”

Program skierowany do nauczycieli, wychowawców, pedagogów wszystkich typów i rodzajów szkół oraz placówek oświatowych. Jest kontynuacją Programu Wychowawca na „szóstkę” doskonalącego kompetencje wychowawcze nauczycieli, realizowanego w roku szkolnym 2019/2020. Udział w jednym szkoleniu z każdego modułu, czyli uczestnictwo łącznie w 6 szkoleniach Programu pozwala na uzyskanie certyfikatu „Wychowawcy na SZÓSTKĘ”

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
<b>AKADEMIA PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY W SZKOLE I RESPKTOWANIA NORM SPOŁECZNYCH</b>						
<b>Seminarium</b>  137	<b>Neurodydaktyka, czyli jak wykorzystać potencjał mózgu?</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie umiejętności efektywniejszego nauczania i uczenia się w oparciu o wykorzystanie odkryć neuronauk</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co to jest neurodydaktyka? Co wnosi neurodydaktyka do pracy z uczniem?</li> <li>• Koncentracja i zapamiętywanie – jak uczy się człowiek?</li> <li>• Jak wykorzystać mechanizm motywacji w procesie uczenia się?</li> <li>• Jak podnieść efektywność uczenia się? Neurodydaktyka w praktyce</li> </ul>	Wychowawcy oraz nauczyciele, którzy pragną doskonalić swój warsztat pracy wychowawczej	09.10.2020 godz. 15:00	4h	PODNiDM Pabianice	Agnieszka Piątek
<b>AKADEMIA WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM ZRÓŻNICOWANIA POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH</b>						
<b>Warsztat metodyczny</b>  139	<b>Kompetencje społeczne uczniów – jak je rozwijać, doskonalić oraz wychowywać do wartości?</b> <b>Cel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w wychowywaniu do wartości oraz kształtowaniu u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie</li> </ul> <b>Treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposoby na rozwijanie kompetencji społecznych uczniów</li> <li>• Kompetencje społeczne, wychowanie do wartości, a proces uczenia się</li> </ul>	Wychowawcy oraz nauczyciele, którzy pragną doskonalić swój warsztat pracy wychowawczej	<del>28.10.2020</del> godz. 16:30 <b>zmiana terminu na 4.11.2020 godz. 16.30</b>	5h	Online	Joanna Streit-Właźlak



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomysły na aktywności rozwijające kreatywność, współpracę w zespole, które pomogą uczniom odnaleźć się w rzeczywistych sytuacjach życiowych</li> <li>• Sposoby i możliwości szukania inspiracji do rozwijania kompetencji społecznych odwołujące się do zasobów i potencjału uczniów</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--


## 9. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Warsztat metodyczny 151	<p><b>Szkoła na miarę potrzeb ucznia z dysfunkcjami rozwojowymi</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z charakterystyką uczniów z zaburzeniami rozwojowymi</li> <li>• Przedstawienie praktycznych wskazówek dotyczących dostosowania form i metod pracy</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka ucznia z zaburzeniami dyslektycznymi</li> <li>• Charakterystyka ucznia z deficytami intelektualnymi</li> <li>• Omówienie przykładów skutecznych rozwiązań w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych</li> <li>• Praktyczne ćwiczenia w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej</li> </ul>	Nauczyciele szkół podstawowych	<del>29.10.2020</del> godz. 16.00 <b>Zmiana terminu na 5.11.2020</b> godz. 16.00	4h	Online	Olga Majewska
Warsztat metodyczny 195	<p><b>Wyzwania w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawianie modelu pracy z uczniem z zaburzeniami ASD w szkole masowej i klasie integracyjnej</li> <li>• - zapoznanie z metodami pracy, które mogą być wykorzystywane w pracy indywidualnej i grupowej</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb dziecka.</li> <li>• Przykłady ćwiczeń wykorzystywanych podczas zajęć indywidualnych</li> <li>• Organizacja grupowych zajęć terapeutycznych: przedstawienie, zasad, celów, metod pracy z konkretnymi przykładami ćwiczeń</li> </ul>	Nauczyciele szkół podstawowych	22.10.2020 godz.16:00	4h	PODniDM Pabianice	Olga Majewska


## 10. Kształcenie i doradztwo zawodowe

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Warsztat metodyczny  152	<p><b>Tworzenie programów nauczania z zakresu doradztwa zawodowego w szkole ponadpodstawowej</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie potrzeby uwzględniania zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego w edukacji na poziomie szkoły podstawowej</li> <li>• Poszerzanie wiedzy z zakresu poradnictwa zawodowego dla młodzieży</li> <li>• Doskonalenie umiejętności opracowania narzędzi i scenariuszy zajęć w zakresie orientacji zawodowej i planowania kariery</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowoczesne poradnictwo zawodowe w szkole</li> <li>• Planowanie zajęć nakierowanych na wsparcie ucznia w wyborze zawodu</li> <li>• Narzędzia stosowane w poradnictwie grupowym przydatne do diagnozowania zainteresowań i predyspozycji uczniów</li> </ul>	Pedagodzy, wychowawcy i zainteresowani nauczyciele szkół ponadpodstawowych	21.10.2020 godz. 16.00 <b>zmiana terminu</b>	4h	PODniDM Pabianice	Agnieszka Kulpińska – Górska

## 11. Szkolenia dla kadry kierowniczej

Forma	Temat	Prowadzący
<p><b>TEK dla dyrektora</b></p> 	<p><i>Program TEK-Technologia- Edukacja- Komunikacja jest programem indywidualnym dla dyrektorów powiatu pabianickiego, którzy pragną rozwijać swoje kompetencje w zakresie stosowania technologii informacyjnych w procesie edukacyjnym. Program kończy się nadaniem <b>certyfikatu INNOWACYJNY DYREKTOR</b>. Aby zdobyć certyfikat należy ukończyć trzy dowolne szkolenia z oferty PODniDM oznaczone logiem TEK oraz podzielić się swoimi doświadczeniami związanymi z wykorzystaniem technologii w prowadzonych działaniach edukacyjnych (opracowanie notatki, artykułu, prezentacji do biuletynu metodycznego PODniDM). Certyfikat zostanie wręczony na koniec roku szkolnego.</i></p> <p><b>Cel ogólny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadrzędnym celem programu jest rozwój kompetencji nauczycieli, dyrektorów w zakresie stosowania technologii informacyjnych w procesie edukacyjnym</li> </ul> <p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacanie warsztatu pracy o nowe sposoby działania w sytuacjach edukacyjnych z wykorzystaniem technologii informacyjnych</li> <li>• Podnoszenie kompetencji cyfrowych</li> <li>• Dzielenie się doświadczeniami w zakresie zarządzania e-placówki</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie nauczania zdalnego przy zastosowaniu narzędzi Google w pracy PODniDM</li> <li>• Efektywna praca zdalna, zarządzanie zespołem rozproszonym</li> <li>• Jak delegować zadania w pracy zdalnej</li> <li>• Sprint – planowanie zwinne – technika delegowanie zadań w pracy zdalnej i rzeczywistej w pracy dyrektora</li> </ul>	Dorota Lauer-Tomecka

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W sieci zdalnych inspiracji</li> <li>• Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni</li> </ul>	
<b>Konsultacje indywidualne</b>	<p><b>PUNKT KONSULTACYJNY W ZAKRESIE MEDIACJI SZKOLNYCH I PRACOWNICZYCH we współpracy z Ośrodkiem Mediacji, Negocjacji i Interwencji Kryzysowej w Pabianicach</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polubowne rozwiązywanie wszelkich sporów/konfliktów pomiędzy nauczycielami, nauczycielami i rodzicami, nauczycielami a dyrektorem szkoły lub pomiędzy dyrektorem a pracownikami niepedagogicznymi</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediacja dobrowolna, poufna i odformalizowana metoda rozwiązywania sporów, będąca rozmową i spotkaniem stron w obecności bezstronnej i neutralnej osoby trzeciej. Jest bezpieczna i przyjazna dla stron, pozwala na poprawę relacji w przyszłości i trwałe zakończenie konfliktu. Zamierza do zawarcia porozumienia typu „wygrany – wygrany”, nie pozbawia stron odpowiedzialności za konflikt i jego rozwiązanie</li> <li>• Zapewniamy o przestrzeganiu zasady dobrowolności, poufności, bezstronności oraz neutralności mediacji</li> </ul>	dr Barbara Olszewska
<p><b>Sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów wicedyrektorów szkół i przedszkoli</b></p> <p><b>4</b></p>	<p><b>EDU-kawa – dyrektorskie spotkania edukacyjne przy kawie</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymiana doświadczeń i integracja uczestników</li> <li>• Promowanie przykładów i analiza rozwiązań praktycznych (tzw. „dobrych praktyk”)</li> <li>• Doskonalenie kompetencji uczestników</li> <li>• Tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół i nauczycieli uczestniczących w sieci</li> <li>• Nawiązywanie kontaktów i współpraca szkół</li> <li>• Korzystanie z metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie organizacyjne, ustalenie zagadnień, które poruszane będą podczas spotkań sieci. Ustalenie listy ekspertów</li> <li>• Decyzje administracyjne i kierownicze w szkole i ich podstawy prawne - dr Julian Smorąg</li> <li>• Neurodydaktyka, czyli jak wykorzystać potencjał mózgu? – Agnieszka Piątek - psycholog</li> <li>• Dostęp do informacji publicznej w placówce oświatowej - dr Julian Smorąg</li> <li>• Kim jest pokolenie „płatków śniegu” – nowe wyzwania w edukacji – dyrektor SP nr 35 w Łodzi - Krzysztof Durnaś</li> <li>• Procedury postępowania z dzieckiem w sytuacji kryzysowej w szkole - Włodzimierz Sokołowski - Pełnomocnik Komendanta Wojewódzkiego Policji w Łodzi ds. Ochrony Praw Człowieka</li> <li>• Spotkanie podsumowujące. Wnioski do sprawozdania</li> </ul> <p><b>Sposoby realizacji:</b> spotkania stacjonarne w wybranej kawiarni, konsultacje z ekspertem</p>	Małgorzata Biegajło Joanna Streit – Właźlak

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Konferencja inauguracyjna 159	„E-szkoła okiem nauczyciela i dyrektora” Cele: <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza postpandemiczna pracy nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych</li> <li>Prezentacja aktualnej oferty edukacyjnej ośrodka na rok szkolny 2020/2021</li> </ul>	Dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół i przedszkoli, przedstawiciele JST	20.10.2020 godz. 10.00-12.00 (stacjonarne) oraz godz. 13.00-15.00 (online)	3h	PODniDM Pabianice	Anna Romańska, Krzysztof Durnaś
Konferencja 160	V FORUM LIDERÓW EDUKACJI POWIATU PABIANICKIEGO - „Co zmieniła pandemia, czyli nowe wyzwania w edukacji”	Dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół i przedszkoli, przedstawiciele JST	26.10.2020 godz.17:00	6h	Konferencja online	Tomasz Bilicki, prof. Jacek Pyżalski
Warsztat metodyczny 173 	Sprint – planowanie zwinne – technika delegowania zadań w pracy zdalnej i rzeczywistej w pracy dyrektora Cel: <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie techniki zwinnego planowania w odniesieniu do realiów i potrzeb placówki oświatowej.</li> </ul>	Dyrektorzy, wicedyrektorzy oraz zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół	<del>22.10.2020 godz. 14:00</del> <b>Zmiana terminu 19.11.2020 godz. 11.00</b>	5h	PODniDM Pabianice	Ewa Morzyszek-Banaszczyk

## 12. Konkursy oraz inne szkolenia dla nauczycieli

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Warsztat metodyczny 181	Aktywna interaktywna – pomysły na wykorzystanie tablicy i monitora interaktywnego na każdym przedmiocie Cele: <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentacja przykładowych stron, serwisów i aplikacji internetowych do wzbogacenia procesu kształcenia z wykorzystaniem tablicy/monitora interaktywnego</li> <li>Wymiana doświadczeń na temat wykorzystania tablicy/monitora interaktywnego na lekcjach</li> </ul> Treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>Programy do tablic/monitorów interaktywnych offline i online</li> <li>Zasoby interaktywne do wykorzystania „od ręki” i przy odrobinie pracy własnej</li> </ul>	Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół	<del>26.10.2020 godz.16:00</del> <b>zmiana terminu</b>	4h	Online	Anna Romańska
Warsztat metodyczny 39	Plan daltoński – wprowadzenie do strategii, czyli lekcja daltońska Cele: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z planem daltoński, jako strategią pracy sprzyjającą procesowi uczenia się</li> <li>Kształtowanie umiejętności nauczycieli tworzenia dla uczniów warunków do samodzielności w planowaniu, organizowaniu i realizacji procesu</li> </ul>	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<del>08.10.2020 godz. 15:00</del> <b>Zmiana terminu 5.11.2020 godz.</b>	5h	PODniDM Pabianice	Ewa Morzyszek-Banaszczyk

	<p>uczenia się oraz okazji prezentowania efektów własnej lub wspólnej pracy</p> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategia planu daltońskiego – jako alternatywa wobec transmisyjnego procesu nauczania. Filary planu daltońskiego</li> <li>• Lekcja daltońska w praktyce</li> <li>• Narzędzia planu daltońskiego i wizualizacja aktywności dzieci/uczniów</li> </ul>		<b>16.00</b>			
--	---	--	--------------	--	--	--

## II. Doskonalenie w sieci


Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
<p><b>Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli ze stażem pracy od 0 do 4 lat</b></p> <p>6</p>	<p><b>Akademia młodego nauczyciela</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie młodych nauczycieli w rozwoju zawodowym i budowaniu warsztatu pracy</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumenty, które powinien znać każdy nauczyciel</li> <li>• Dokumentacja awansu zawodowego</li> <li>• Praca z uczniem trudnym</li> <li>• Rodzice – sojusznicy czy wrogowie?</li> </ul> <p><i>Sposoby realizacji: spotkania stacjonarne, konsultacje, praca na platformie e-learningowej</i></p>	Zainteresowani nauczyciele ze stażem pracy od 0 do 4 lat	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Pierwsze spotkanie 06.10.20 godz. 16:30</p> <p><b>Zmiana terminu</b></p>	16h	PODniDM Pabianice	Agnieszka Kik, Anna Starzyńska – Kloze,
<p><b>Sieć współpracy i samokształcenia w zakresie edukacji przyrodniczej w kontekście rozwijania samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów</b></p> <p>7</p>	<p><b>Nauczanie przez doświadczenie</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie współpracy nauczycieli przedmiotów przyrodniczych w zakresie przygotowań do egzaminu ośmioklasisty</li> <li>• Wdrażania nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie organizacyjne. Ustalenie zasad współpracy</li> <li>• Standardy egzaminacyjne i nowa formuła egzaminu</li> <li>• Metody i formy pracy z uczniem w ramach przygotowań do egzaminu ośmioklasisty z przedmiotów przyrodniczych</li> <li>• Tworzenie biblioteki dobrych praktyk. Wymiana pomysłów i doświadczeń związanych z przygotowaniem uczniów do egzaminu ośmioklasisty z przedmiotów przyrodniczych</li> </ul> <p><i>Sposoby realizacji: Spotkania połączone z wymianą doświadczeń</i></p>	Zainteresowani nauczyciele przedmiotów przyrodniczych wszystkich typów szkół	<p>Cały rok szkolny</p> <p><b>Pierwsze spotkanie</b> 27.10.2020 godz. 17:30</p> <p><b>Drugie spotkanie</b> 17.12.2020 godz. 17.00</p>	10h	<p><b>Pierwsze spotkanie</b> PODniDM Pabianice</p> <p><b>Drugie spotkanie</b> Microsoft Teams</p>	Anna Romańska, Katarzyna Karpowicz-Krupińska

### III. Kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli


Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
<b>Indywidualny Program Wspomagania</b>  <b>10</b>	<p>Kompleksowe wspomaganie zrealizowane przez PODNiDM będzie wynikiem analizy sytuacji w danej placówce oraz odpowiedzią na jej rzeczywiste potrzeby. Dzięki takiej formie doskonalenia możliwe będzie zaktywizowanie działań podejmowanych przez nauczycieli na rzecz rozwoju szkoły lub przedszkola, jako organizacji uczącej się. Odpowiadając na zdiagnozowane potrzeby, dla każdej zgłoszonej szkoły/placówki opracujemy indywidualny Program Kompleksowego Wspomagania, mający na celu poprawę jakości pracy. Na okres, co najmniej 1 roku szkolnego zaplanujemy wspólne działania, obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc w zdiagnozowaniu potrzeb szkoły/placówki</li> <li>• Ustalenie sposobów działania, prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki</li> <li>• Zaplanowanie form wspomagania i ich realizację</li> <li>• Wspólną ocenę efektów (zmiany) i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania</li> </ul> <p><b>Po zakończeniu programu proponujemy, aby placówka upowszechniła swoje działania, jako dobre praktyki w Biuletynie PODNiDM.</b></p>	Dyrektorzy szkół i przedszkoli	Cały rok szkolny	Zgodnie z potrzebami danej placówki	Zgłoszona placówka	<b>Koordinator</b> Małgorzata Biegajło, <b>animatorzy,</b> <b>eksperci</b>

### IV. TEK, czyli TECHNOLOGIA EDUKACJA KOMUNIKACJA - program edukacyjny dla nauczycieli i dyrektorów powiatu pabianickiego oraz doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów PODNiDM


Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Miejsce realizacji	Autorzy
<b>Indywidualny Program Edukacyjny</b>  <b>1</b>	<p><i>Program TEK - Technologia-Edukacja-Komunikacja jest programem indywidualnym dla nauczycieli i dyrektorów powiatu pabianickiego, którzy pragną rozwijać swoje kompetencje w zakresie stosowania technologii informacyjnych w procesie edukacyjnym. Program kończy się nadaniem <b>certyfikatu INNOWACYNY NAUCZYCIEL</b> lub <b>INNOWACYNY DYREKTOR</b>. Aby zdobyć certyfikat należy ukończyć trzy dowolne szkolenia z oferty PODNiDM oznaczone logiem TEK oraz podzielić się swoimi doświadczeniami związanymi z wykorzystaniem technologii w prowadzonych działaniach edukacyjnych (opracowanie notatki, artykułu, prezentacji do biuletynu metodycznego PODNiDM). Certyfikat zostanie wręczony na koniec roku szkolnego.</i></p> <p><b>Cel ogólny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadrzędnym celem programu jest rozwój kompetencji nauczycieli, dyrektorów w zakresie stosowania technologii informacyjnych w procesie edukacyjnym.</li> </ul>	Zainteresowani dyrektorzy, wicedyrektorzy i nauczyciele wszystkich typów szkół	Cały rok szkolny	PODNiDM Pabianice	Dorota Lauer-Tomecka

	<p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzbogacanie warsztatu pracy o nowe sposoby działania w sytuacjach edukacyjnych z wykorzystaniem technologii informacyjnych</li> <li>Podnoszenie kompetencji cyfrowych</li> <li>Poszerzanie repertuaru interaktywnych pomocy dydaktycznych wypracowanych przez nauczycieli powiatu pabianickiego</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Treści programu wynikają z jego docelowych odbiorców i zamykają się w dwóch działach: <ul style="list-style-type: none"> <li>TEK-a dla dyrektora</li> <li>TEK-a dla nauczyciela</li> </ul> </li> </ul>				
---	---	--	--	--	--

## V. WYCHOWAWCA NA „SZÓSTKĘ”

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Miejsce realizacji	Autorzy
<p>Indywidualny Program Edukacyjny</p> <p>2</p> 	<p><i>Program skierowany do nauczycieli, wychowawców, pedagogów wszystkich typów i rodzajów szkół oraz placówek oświatowych. Jest kontynuacją Programu Wychowawca na „szóstkę” doskonalącego kompetencje wychowawcze nauczycieli, realizowanego w roku szkolnym 2019/2020. Udział w jednym szkoleniu z każdego modułu, czyli uczestnictwo łącznie w 6 szkoleniach Programu pozwala na uzyskanie <b>certyfikatu „Wychowawcy na SZÓSTKĘ”</b></i></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwój kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.</li> <li>Wyposażenie wychowawców w innowacyjne narzędzia i metody pomocne w budowaniu autorytetu współczesnego wychowawcy, dobrych relacji z uczniami, pozytywnej motywacji i samodzielności uczniów.</li> <li>Doskonalenie umiejętności w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Akademia wychowawczych inspiracji, motywacji i kreatywności</li> <li>Akademia pozytywnego dialogu, kształtowania postaw i samodzielności uczniów</li> <li>Akademia budowania autorytetu wychowawcy i wychowania do wartości</li> <li>Akademia przeciwdziałania przemocy w szkole i respektowania norm społecznych</li> <li>Akademia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</li> <li>Akademia budowania bezpieczeństwa ucznia w szkole i odpowiedzialności prawnej nauczyciela</li> </ul>	<p>Zainteresowani dyrektorzy, wicedyrektorzy i nauczyciele wszystkich typów szkół</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>PODNI DM Pabianice</p>	<p>Joanna Streit-Właźlak</p>

**VI. ZDROWE DZIECKO - ZDROWY DOROSŁY. STOP CUKROWEMU TSUNAMI** – program edukacyjny dla przedszkoli i publicznych żłobków (realizowany pod opieką merytoryczną i we współpracy z Wyższą Szkołą Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi oraz pod patronatem Instytutu Żywności i Żywnienia w Warszawie)

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Miejsce realizacji	Autorzy
<p><b>Indywidualny Program Edukacyjny</b></p> <p><b>3</b></p> 	<p><i>Przedszkole/żłobek, które zrealizuje poniższy program otrzyma <b>certyfikat placówki promującej zdrowy sposób odżywiania</b> wydany przez WSBiNoZ w Łodzi, PODNiDM w Pabianicach oraz patronów programu.</i></p> <p><b>Cele ogólne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ocena aktualnego sposobu żywienia w przedszkolu/żłobku i w domu</li> <li>Wdrożenie zmian w żywieniu dzieci w przedszkolu/żłobku i w domu</li> <li>Zwiększenie świadomości wśród dzieci, rodziców i dziadków na temat zdrowego żywienia oraz zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia</li> <li>Zmiana nawyków żywieniowych u dzieci i ich rodzin</li> </ul> <p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrożenie zdrowych posiłków do diety dzieci w przedszkolu/żłobku i w domu</li> <li>Zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia i normami żywienia</li> <li>Wyeliminowanie dotychczasowych błędów żywieniowych i zapoznanie z ryzykiem z nich wynikających</li> </ul> <p><b>Zakładane efekty:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z zasadami prawidłowego żywienia dzieci oraz ze sposobami zmiany nawyków żywieniowych wśród opiekunów dzieci</li> <li>Przybliżenie opiekunom dzieci przedszkolnych zasad czytania etykiet oraz psychologii zakupów</li> <li>Zapoznanie dzieci z nowymi smakami i możliwościami komponowania zdrowych posiłków</li> <li>Zapoznanie pracowników kuchni przedszkolnych z zasadami prawidłowego żywienia dzieci oraz z uwarunkowaniami prawnymi regulującymi to zagadnienie</li> <li>Zapoznanie intendentów z zasadami prawidłowego żywienia dzieci oraz z uwarunkowaniami prawnymi regulującymi to zagadnienie</li> <li>Zapoznanie opiekunów dzieci przedszkolnych konsekwencji zdrowotnych otyłości u dzieci</li> <li>Promowanie zajęć ruchowych wśród dzieci i rodziców</li> </ol>	<p>Dyrektorzy przedszkoli oraz publicznych żłobków</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zgłoszona placówka oraz PODNiDM Pabianice</p>	<p>dr Natalia Wittek-Smorąg, Małgorzata Biegajło, Paulina Konrad, Agnieszka Caban, Dorota Lauer - Tomecka</p>



**VII. MEDIACJE RÓWIEŚNICZE W MOJEJ SZKOLE** – program edukacyjny dla nauczycieli, rodziców i uczniów szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych (realizowany we współpracy z Ośrodkiem Mediacji, Negocjacji i Interwencji Kryzysowej w Pabianicach)

Forma	Temat/ cele i treści	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
<p><b>Indywidualny Program Edukacyjny</b></p> <p>9</p>	<p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do procesu wychowawczego mediacji, jako sposobu rozwiązywania konfliktów i interwencji w sytuacjach trudnych w szkole</li> <li>• Poprawa relacji uczniowskich w zespołach klasowych. Poprawa relacji w zespole nauczycieli</li> <li>• Poprawa relacji uczeń – uczeń oraz szkoła – uczeń. Poprawa relacji nauczyciel – uczeń oraz relacji nauczyciel – rodzic, szkoła- rodzice</li> <li>• Poszerzenie skali oddziaływań nauczycieli w szkolnej i pozaszkolnej sferze wychowawczej</li> </ul> <p><b>Zakładane efekty:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zostaną wypracowane procedury oraz nastąpi dostosowanie dokumentacji szkolnej do wprowadzenia mediacji rówieśniczych i szkolnych</li> <li>2. Uczniowie wybranych klas poznają metody mediacji i negocjacji, co pomoże im w lepszym rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych</li> <li>3. Wybrani uczniowie ukończą szkolenie „Mediator rówieśniczy” i będą oni pełnili rolę klasowych mediatorów</li> <li>4. Mediatorzy rówieśniczy pod opieką mediatora będą próbowali rozwiązywać konflikty klasowe z zastosowaniem mediacji i negocjacji</li> <li>5. Nauczyciele poprzez udział w szkoleniach zwiększą swoją wiedzę na temat źródła konfliktów rówieśniczych oraz mediacji i negocjacji</li> <li>6. W szkole powstanie Szkolny Klub Mediatora oraz zostanie utworzony i upowszechniony Kącik mediatora</li> <li>7. Szkoła będzie upowszechniała swoje działania w zakresie mediacji, wypracuje dobre praktyki, którymi podzieli się z innymi szkołami (publikacja w Biuletynie PODNiDM)</li> </ol> <p><b>Zgodnie z opracowanym przez ośrodek ramowym programem edukacyjnym „Mediacje rówieśnicze w mojej szkole”, dla każdej zgłoszonej szkoły nasz koordynator przygotowuje indywidualny program oraz harmonogram działań.</b></p>	Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych	Cały rok szkolny	Zgodnie z potrzebami danej placówki	Zgłoszona szkoła	<p><b>Mediator</b> dr Barbara Olszewska</p> <p><b>Koordynator</b> Małgorzata Biegajło</p>

## VIII. Konsultacje dla nauczycieli i kadry kierowniczej

Forma	Tematyka	Adresat	Termin realizacji	Ilość godz.	Miejsce realizacji	Prowadzący
Konsultacje indywidualne	<p><b>PUNKT KONSULTACYJNY W ZAKRESIE MEDIACJI SZKOLNYCH I PRACOWNICZYCH</b>  <b><i>We współpracy z Ośrodkiem Mediacji, Negocjacji i Interwencji Kryzysowej w Pabianicach</i></b>  <b>Cel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polubowne rozwiązywanie wszelkich sporów/konfliktów pomiędzy nauczycielami, nauczycielami i rodzicami, nauczycielami a dyrektorem szkoły lub pomiędzy dyrektorem a pracownikami niepedagogicznymi</li> </ul> <p><b>Treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediacja dobrowolna, poufna i odformalizowana metoda rozwiązywania sporów, będąca rozmową i spotkaniem stron w obecności bezstronnej i neutralnej osoby trzeciej. Jest bezpieczna i przyjazna dla stron, pozwala na poprawę relacji w przyszłości i trwałe zakończenie konfliktu. Zamierza do zawarcia porozumienia typu „wygrany – wygrany”, nie pozbawia stron odpowiedzialności za konflikt i jego rozwiązanie</li> <li>• Zapewniamy o przestrzeganiu zasady dobrowolności, poufności, bezstronności oraz neutralności mediacji</li> </ul>	Nauczyciele, dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, pracownicy niepedagogiczni	Cały rok szkolny <i>każdorazowo do ustalenia z mediatorem</i>	1-2h	PODNI DM Pabianice	dr Barbara Olszewska
Konsultacje indywidualne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmiany w przepisach prawa oświatowego</li> <li>2. Awans zawodowy nauczyciela</li> <li>3. Budowanie i modyfikowanie programów wychowawczo – profilaktycznych</li> <li>4. Ocena pracy nauczyciela. Ocena pracy dyrektora szkoły</li> <li>5. Nadzór pedagogiczny dyrektora nad realizacją zadań statutowych przez nauczycieli</li> <li>6. Inne (według potrzeb)</li> </ol>	Zainteresowani dyrektorzy i nauczyciele	Każdy czwartek godz. 13.00-14.30 oraz po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42 537 737 977 lub <a href="mailto:mbiegajlo@podn-pabianice.pl">mbiegajlo@podn-pabianice.pl</a>	2h	PODNI DM Pabianice	Małgorzata Biegajło
Konsultacje indywidualne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia</li> <li>2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</li> <li>3. Wspieranie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców</li> <li>4. Planowanie i organizowanie działań wychowawczych oraz profilaktycznych w szkole (profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych)</li> <li>5. Rozwiązywanie problemów wychowawczych w klasie i w szkole</li> <li>6. Komunikacja interpersonalna rodzic – nauczyciel, uczeń – nauczyciel</li> <li>7. Działania wychowawcze szkoły</li> <li>8. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</li> <li>9. Interwencja kryzysowa, techniki mediacyjne</li> <li>10. Wsparcie w pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie</li> </ol>	Zainteresowani dyrektorzy i nauczyciele	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42, 886 198 436 lub <a href="mailto:jwlazlak@podn-pabianice.pl">jwlazlak@podn-pabianice.pl</a>	2h	PODNI DM Pabianice	Joanna Streit-Wlazlak

	11. Przygotowanie zajęć otwartych dla nauczycieli i rodziców 12. Inne (według potrzeb)					
<b>Konsultacje indywidualne</b>	1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia 2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych 3. Konstruowanie planów miesięcznych w pracy młodego wychowawcy 4. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klas młodszych szkoły podstawowej 5. Organizacja pracy nauczyciela przedszkola w kontekście usprawnienia zaburzonych funkcji 6. Jak przygotować inspirujące zajęcia pokazowe w przedszkolu 7. Kreowanie wydarzeń do własnego planu rozwoju zawodowego 8. Jak przygotować się do hospitacji – współtworzenie scenariusza na zajęcia hospitowane 9. Jak zorganizować efektywną współpracę z rodzicami- tworzenie inspirujących form w zakresie planu współpracy 10. Edukacja matematyczna w przedszkolu 11. Inne (według potrzeb)	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Każdy wtorek godz. 14.30 – 16.00 oraz po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42, 511 832 014 lub <a href="mailto:dtomecka@podn-pabianice.pl">dtomecka@podn-pabianice.pl</a>	2h	PM 13 w P-cach	Dorota Lauer – Tomecka
<b>Konsultacje indywidualne</b>	1. Pomoc w konstruowaniu wysokospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia 2. Pomoc w tworzeniu Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych 3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych 4. Rozwiązywanie trudnych sytuacji dotyczących adaptacji pierwszoklasisty 5. Jak skutecznie przeprowadzić diagnozę wstępną w klasie I 6. Dobór treści, form i metod pracy z uwzględnieniem dzieci z dysfunkcjami różnego rodzaju- edukacja włączająca i integracyjna 7. Dostosowanie zasad oceniania do potrzeb emocjonalnych i poznawczych młodszego ucznia 8. Rola informacji zwrotnej wspierającej rozwój małego dziecka 9. Jak integrować uczniów w klasach I-III? 10. Dobre relacje i współpraca z rodzicami w klasach młodszych 11. Działania wychowawcze szkoły 12. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych 13. Inne (według potrzeb)	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele wspierający	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42	2h	PODNI DM Pabianice	Anna Starzyńska-Kloze
<b>Konsultacje indywidualne</b>	1. Opracowanie oraz ewaluacja indywidualnych programów edukacyjnych 2. Planowanie procesu dydaktycznego 3. Kompetencje kluczowe w edukacji 4. TIK w pracy nauczyciela 5. Ocenianie wspierające rozwój ucznia	Nauczyciele edukacji przyrodniczej	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42	2h	PODNI DM Pabianice	Anna Romańska

<b>Konsultacje indywidualne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie platformy elearningowej oraz multimediiów w pracy dydaktycznej i doskonaleniu zawodowym nauczyciela</li> <li>2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość</li> <li>3. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych</li> <li>4. Inne (według potrzeb)</li> </ol>	Zainteresowani dyrektorzy i nauczyciele	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42 lub <a href="mailto:zkaniewski@podn-pabianice.pl">zkaniewski@podn-pabianice.pl</a>	2h	PODNI DM Pabianice	Zdzisław Kaniewski
<b>Konsultacje indywidualne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tik w edukacji – pomysły na edukacje wczesnoszkolną z wykorzystaniem nowoczesnych technologii</li> <li>2. Scratch – jak go wykorzystać w różnych edukacjach kl. I-III</li> <li>3. Kodowanie- pomysły na zajęcia</li> <li>4. Jak wykorzystać generatory w pracy nauczyciela</li> <li>5. Cassdojo w domu i szkole - pozytywne ocenianie i nietypowe prace domowe</li> <li>6. Tworzenie scenariuszy lekcji z zastosowaniem multimediiów oraz ciekawych metod nauczania w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>7. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość</li> <li>8. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych</li> <li>9. Inne (według potrzeb)</li> </ol>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42  aherszel@podn-pabianice.pl	2h	PODNI DM Pabianice	Agnieszka Herszel-Pościk
<b>Konsultacje indywidualne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowa podstawa programowa z języka polskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</li> <li>2. Przygotowanie nauczyciela języka polskiego do prowadzenia lekcji otwartych i hospitowanych Modyfikacja programów nauczania z języka polskiego</li> <li>3. Analiza i interpretacja egzaminu z języka polskiego po ósmej klasie szkoły podstawowej</li> <li>4. Jak przygotować ucznia do egzaminu ósmoklasisty?</li> <li>5. Narzędzia TIK na języku polskim</li> <li>6. Tworzenie scenariuszy lekcji z zastosowaniem multimediiów oraz ciekawych metod nauczania</li> <li>7. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia</li> <li>8. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</li> <li>9. Zajęcia terapii pedagogicznej w szkole podstawowej</li> <li>10. Wolontariat w szkole podstawowej</li> <li>11. Inne (wg potrzeb)</li> </ol>	Zainteresowani nauczyciele języka polskiego	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42 lub <a href="mailto:akik@podn-pabianice.pl">akik@podn-pabianice.pl</a>	2h	SP nr 17 w P-cach	Agnieszka Kik
<b>Konsultacje indywidualne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowa podstawa programowa z biologii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</li> <li>2. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów</li> <li>3. Przygotowanie nauczyciela biologii do prowadzenia lekcji otwartych i hospitowanych</li> <li>4. Nowy egzamin z biologii po ósmej klasie szkoły podstawowej</li> <li>5. Inne (według potrzeb)</li> </ol>	Zainteresowani nauczyciele biologii	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42	2h	PODNI DM Pabianice	Katarzyna Karpowicz-Krupińska

<b>Konsultacje indywidualne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowa podstawa programowa z języka niemieckiego w szkole podstawowej</li> <li>2. Wykorzystanie gier planszowych oraz zasobów portali internetowych na lekcjach języka obcego</li> <li>3. Przygotowanie nauczyciela języka niemieckiego do prowadzenia lekcji otwartych i hospitowanych</li> <li>4. Inne (według potrzeb)</li> </ol>	Zainteresowani nauczyciele języka niemieckiego	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42, 886 198 436 lub <a href="mailto:jwlazlak@pod-pabianice.pl">jwlazlak@pod-pabianice.pl</a>	2h	PODNI DM Pabianice	Joanna Streit-Właźlak
<b>Konsultacje indywidualne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowa podstawa programowa z matematyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</li> <li>2. Przygotowanie nauczyciela matematyki do prowadzenia lekcji otwartych i hospitowanych</li> <li>3. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów</li> <li>4. Nowy egzamin po ósmej klasie szkoły podstawowej</li> <li>5. Inne (według potrzeb)</li> </ol>	Zainteresowani Nauczyciele matematyki	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42 lub <a href="mailto:podn@podn-pabianice.pl">podn@podn-pabianice.pl</a>	2h	PODNI DM Pabianice	dr Emilia Fraszka-Sobczyk
<b>Konsultacje indywidualne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie planu rozwoju na każdy stopień awansu zawodowego</li> <li>2. Sporządzanie sprawozdania ze stażu wszystkich stopni awansu zawodowego</li> <li>3. Konstruowanie opisu i analizy działań nauczyciela mianowanego, ubiegającego się o stopień dyplomowanego</li> <li>4. Dokumentowanie realizacji stażu nauczycieli wszystkich stopni awansu zawodowego</li> <li>5. Budowanie „teczki” awansujących nauczycieli</li> <li>6. Przygotowanie do egzaminu i rozmowy kwalifikacyjnej nauczyciela stażysty, kontraktowego i mianowanego</li> <li>7. Inne (według potrzeb)</li> </ol>	Zainteresowani nauczyciele	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42 lub <a href="mailto:podn@podn-pabianice.pl">podn@podn-pabianice.pl</a>	2h	PODNI DM Pabianice	dr Teresa Janicka-Panek
<b>Konsultacje indywidualne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowa podstawa programowa z fizyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</li> <li>2. Przygotowanie nauczyciela fizyki do prowadzenia lekcji otwartych i hospitowanych</li> <li>3. Nowy egzamin po ósmej klasie szkoły podstawowej</li> <li>4. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów</li> <li>5. Inne (według potrzeb)</li> </ol>	Zainteresowani Nauczyciele fizyki	Po uzgodnieniu tel. 42 215 42 42 lub <a href="mailto:podn@podn-pabianice.pl">podn@podn-pabianice.pl</a>	2h	PODNI DM Pabianice	Nauczyciel konsultant ŁCDNiKP

## IX. Szkolenia Rad Pedagogicznych

<b>SKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH realizowane w szkołach i placówkach, liczba godzin – 4 lub do ustalenia</b>
<b>1. Rola oceniania kształtującego w rozwoju dziecka</b>
<b>Treści:</b> Rodzaje oceniania w tym ocenianie kształtujące, psychologiczne aspekty oceniania, rola samooceny.
<b>2. Kompetencje kluczowe a edukacja włączająca</b>
<b>Treści:</b> Definicja, analiza
<b>3. Edukacja włączająca i integracyjna – dzieci przyszłości</b>
<b>Treści:</b> Niepełnosprawność to nie wykluczenie, omówienie sytuacji rodziny ucznia ze specyficznymi problemami edukacyjnymi.
<b>4. Interwencja kryzysowa – działania wychowawcze szkoły</b>
<b>Treści:</b> Rodzaje i fazy kryzysu. Cechy ucznia wskazujące na osobowość podatną na kryzys. Procedury postępowania w pracy z osobą w kryzysie: rozumienie jej stanu, sposobu myślenia, odczuwania, zachowań. Środki bezpieczeństwa osoby w kryzysie, ofiary i interwenta kryzysowego. Praktyczne wskazówki reagowania na kryzys sytuacyjny.
<b>5. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami i budować autorytet nauczyciela</b>
<b>Treści:</b> Pojęcie autorytetu i jego rodzaje, rola czynników osobowościowych kształtujących autorytet, znaczenie sztuki pozytywnej komunikacji i umiejętności budowania relacji z uczniami w tworzeniu autorytetu nauczyciela, nauka języka emocji, czyli zrozumienie tego, co się dzieje ze mną i z innymi ludźmi - praktyczne sposoby, jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, by pomóc im budować poczucie własnej wartości.
<b>6. Metody aktywizujące i techniki twórczego myślenia w edukacji przedszkolnej</b>
<b>Treści:</b> Elementy aktywizujące w teorii i w praktyce. Wybrane techniki twórczego myślenia, jako odpowiedź na skuteczną edukację. Metody aktywizujące w procesie uczenia się.
<b>7. Jak prowadzić lekcje zdalne przy pomocy narzędzi Google?</b>
<b>Treści:</b> Jak tworzyć zajęcia w Classroom, jak zorganizować wideorozmowę przez Meet, jak korzystać z wirtualnej tablicy Jamboard, jak pracować na dysku Google, jak pisać wzory w dokumentach Google i na tablicy wirtualnej?
<b>8. Sposoby na dziecięcą edukację. Gry, zabawy i ćwiczenia w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym</b>
<b>Treści:</b> Klasyfikacja ćwiczeń wynikająca z usprawniania zaburzonych funkcji poznawczych. Zabawy rozwijające zakres pojęć matematycznych, czytanie, koordynację wzrokowo- ruchową, funkcję słuchową oraz umiejętności manualne dzieci w wieku przedszkolnym.
<b>9. Budowanie wizerunku nauczyciela w oczach rodzica ucznia</b>
<b>Treści:</b> Jak nas widzą tak nas oceniają, prowadzenie rozmów z rodzicami uczniów, czyli co mówić, a czego nie mówić, rozmowa z rodzicem „trudnym”.
<b>10. Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia</b>
<b>Treści:</b> Motywacja do udzielania pierwszej pomocy – przepisy prawne, aspekty psychologiczne, rozpoznanie zagrożenia i postępowanie na miejscu zdarzenia, ocena stanu poszkodowanego, podstawowe czynności resuscytacyjne u dzieci i dorosłych, algorytm postępowania – nauka praktyczna resuscytacji krążeniowo-oddechowej, opatrywanie ran, złamań, zwichnięć, postępowanie w przypadku zadławień.

### **11. Jak pracować z trudnymi postawami uczniów – zachowania buntownicze, prowokacyjne i demonstracyjne dzieci i młodzieży?**

**Treści:** Rozwój psychiczny dziecka i adolescenta. Fazy rozwojowe ze szczególnym uwzględnieniem wpływu wczesnych doświadczeń na kształtowanie osobowości. Okres adolescencji: cele rozwojowe, mechanizmy. Zjawisko agresji w ujęciu rozwojowym. Mechanizmy funkcjonowania systemu rodzinnego i ich wpływ na rozwój dziecka. Komunikacja interpersonalna, jako podstawa tworzenia więzi. Własne zasoby i ograniczenia w pracy z młodzieżą.

### **12. Innowacyjność i kreatywność w realizacji programów przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej**

**Treści:** Istota i rozumienie innowacji pedagogicznej w myśl prawa oświatowego. Rodzaje i przykłady innowacji pedagogicznych w szkole/przedszkolu. Wprowadzanie i dokumentowanie realizacji innowacji pedagogicznej - krok po kroku. Programowanie innowacji pedagogicznej w mojej szkole/przedszkolu (z ewaluacją łącznie).

### **13. Innowacyjność i kreatywność w realizacji programów szkolnych w klasach IV – VIII**

**Treści:** Innowacja pedagogiczna a nowatorstwo pedagogiczne – podstawy teoretyczne i prawne. Procedury szkolne związane z wdrażaniem innowacji pedagogicznej. Przykłady dobrych praktyk.

### **14. Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej/przedszkolnej**

**Treści:** Pojęcie kompetencji kluczowych. Podstawa programowa, programy nauczania a kompetencje kluczowe. Sposoby kształtowania wybranych kompetencji kluczowych w pracy pedagogicznej. Wdrażanie kompetencji kluczowych w dokumentowaniu działań wynikających z awansu zawodowego.

### **15. Szkoła bez granic – praca z uczniem i rodzicem cudzoziemskim**

**Treści:** Specyfika integracji uczniów cudzoziemskich w środowisku szkolnym. Tożsamość uczniów cudzoziemskich a tożsamości wielokulturowego nauczyciela/pedagoga/dyrektora/członka rady pedagogicznej. Budowanie skutecznej komunikacji – przeciwdziałanie dyskryminacji w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Specyfika pracy edukacyjnej i wychowawczej w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Trudności edukacyjne uczniów ze środowisk cudzoziemskich i przyczyny tych trudności. Diagnozowanie uczniów cudzoziemskich. Metody i narzędzia do pracy edukacyjnej i integracyjnej w szkole zróżnicowanej kulturowo. Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym i integracja uczniów cudzoziemskich w szkole – dobre praktyki. Osiem kroków, czyli kilka praktycznych rad.

### **16. Uczeń z deficytami kompetencji językowych i zaburzeniami sprawności językowych – jak go wspierać w szkole i dostosowywać wymagania edukacyjne**

**Treści:** Komunikacja, kompetencja komunikacyjna i językowa, sprawności językowe – definicje pojęć. Zależności pomiędzy zaburzeniami mowy a trudnościami szkolnymi i obszary, w których mogą się przejawiać. Specyfika funkcjonowania komunikacyjnego i szkolnego uczniów z zaburzeniami mowy związanymi z niewykształconymi sprawnościami percepcyjnymi: z głuchotą/niedostuchem, alalią/afazją rozwojową, oligofazją, z autyzmem. Specyfika funkcjonowania komunikacyjnego i szkolnego uczniów z zaburzeniami mowy związanymi z brakiem lub niedostatecznym wykształceniem sprawności realizacyjnych: z dysglosją/dyslalią, z jąkaniem, z dysartrią/anartrią. Specyfika funkcjonowania komunikacyjnego i szkolnego uczniów z zaburzeniami mowy związanymi z rozpadem kompetencji językowej i komunikacji: z afazją i schizofazją. Formy pomocy adekwatne do potrzeb tych uczniów stosowane w bieżącej pracy edukacyjno wychowawczej i w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

### **17. Integracja sensoryczna – sensodydaktyka**

**Treści:** Zapoznanie uczestników z głównymi założeniami integracji sensorycznej i z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi integracji oraz dotyczącymi prawidłowego rozwoju zmysłów u dziecka w klasie I – III.

### **18. Zaburzenia emocjonalne dzieci w wieku szkolnym – diagnoza pedagogiczna**

**Treści:** Co to jest zaburzenie emocjonalne, klasyfikacja zaburzeń emocjonalnych u dzieci. Metody terapii najczęstszych zaburzeń emocjonalnych. Co robić, gdy rozpoznam zaburzenia emocjonalne u dziecka?

### **19. Ingerencja w konflikt. Uczymy się rozmawiać.**

**Treści:** Diagnoza konfliktu i możliwe pomocne rozwiązania. Strategie rozwiązywania konfliktów i możliwości ich zastosowania w różnych sytuacjach. Metody służące „usłyszeniu się w konflikcie: Ja- ty, interesy- stanowiska, 4 uszy von Thun’a, obserwacja vs interpretacja, zmiana punktu widzenia, psychodrama.

### **20. Sposoby na trudne zachowania – skrzynka z poznawczo – behawioralnymi narzędziami na trudne zachowania uczniów**

**Treści:** Identyfikacja zachowań trudnych. Poznawczo – behawioralne zasady wzmacniania zachowań pożądanych i eliminacja niepożądanych. Strategie radzenia sobie z niepożądanymi zachowaniami uczniów. Rozwiązywanie problemów metodą opartą na współpracy. Skrzynka z narzędziami.

### **21. Jak radzić sobie z trudnym dzieckiem w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej?**

**Treści:** Rozpoznanie zaburzeń rozwojowych. Symptomy chorobowe a deficyty wychowawcze. Kiedy zabronić, a kiedy pozwolić. Sprawdzone sposoby postępowania w sytuacjach trudnych.

### **22. Neurony umierają z nudów, czyli jak zmotywować mózg do nauki - wykorzystanie neurodydaktyki w procesie edukacyjnym**

**Treści:** Podstawowe założenia z neurodydaktyki. Przedstawienie wpływu stosowanych metod dydaktycznych na efektywność uczenia się. Praktyczne wskazówki dotyczące wykorzystanie neurodydaktyki w szkole.

### **23. Smartphone, tablet, komputer i inne multimedia – użycie TIK podczas zajęć lekcyjnych**

**Treści:** Symulacja lekcji/ćwiczenia z użyciem narzędzi TIK. Poznanie internetowych platform edukacyjnych (Quizlet, Kahoot, Learning Apps). Zakładanie konta na poznanych platformach edukacyjnych. Tworzenie własnych zasobów edukacyjnych na platformach edukacyjnych.

### **24. Bezpieczeństwo w szkole – odpowiedzialność prawna nauczyciela**

**Treści:** Zasady odpowiedzialności nauczyciela za czyny związane z niezapewnieniem uczniom bezpieczeństwa. Omówienie zasad odpowiedzialności karnej uczniów oraz uprawnień rodziców w tym przysługujących im roszczeń. Obowiązki nauczyciela w razie wystąpienia zagrożeń w szkole. Ochrona prawno – karna nauczyciela.

### **25. Uchwały, regulaminy i procedury szkolne. Kompendium prawa wewnątrzszkolnego**

**Treści:** Omówienie metodyki przygotowywania i redagowania aktów prawa wewnątrzszkolnego. Wskazanie podstaw prawnych tworzenia dokumentów wewnątrzszkolnych. Przedstawienie technik tworzenia aktów prawa wewnątrzszkolnego, w szczególności regulaminów pracy, regulaminów wewnętrznych placówek oświatowych i uchwał rad pedagogicznych. Omówienie procedur dokonywania zmian dokumentów wewnątrzszkolnych. Przedstawienie przykładowych aktów prawa wewnątrzszkolnego.

### **26. Ocenianie kształtujące w szkole**

**Treści:** Rodzaje oceniania i ich konsekwencje. Elementy i strategie oceniania kształtującego. Ich rola w procesie kształcenia. Przykłady dobrych praktyk. Ćwiczenia w praktycznym wykorzystaniu elementów oceniania kształtującego.

### **27. Praca z dzieckiem/ucniem ze SPE – indywidualizacja procesu nauczania (nauczanie wielopoziomowe)**

**Treści:** Zapisy w prawie oświatowym, regulującym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom/ucniom. Pojęcie indywidualizacji kształcenia w teorii i praktyce pedagogicznej. Realizacja wybranych zadań edukacyjnych z przykładami indywidualizacji. Praca w grupach-wprawki z zakresu indywidualizowania procesu kształcenia. Prezentacje efektów pracy.

### **28. TAK I NIE, czyli głos też ma swoje prawa - higiena i profilaktyka głosu**

**Treści:** Dbanie o swój głos, Co służy głosowi, a co go niszczy?

### **29. Konflikty rówieśnicze w szkole**

**Treści:** Szkolny kryzys wychowawczy - rywalizacja między uczniami. Stereotypowe myślenie o konflikcie rówieśniczym. Typowe i nietypowe zachowania dzieci i młodzieży w sytuacji konfliktowej.



Sposoby rozwiązywania konfliktów rówieśniczych – skuteczne metody i techniki.

### 30. Depresje i samobójstwa wśród młodzieży – jak im zapobiegać?

**Treści:** Depresja młodzieńcza – norma rozwojowa czy zaburzenie? Objawy depresji u dzieci i młodzieży. Samobójstwa dzieci i młodzieży. Sygnały zagrożenia – wczesne i alarmujące. Profilaktyka depresji i samobójstw. Jak postępować z uczniem w kryzysie. Sposoby realizacji.

### 31. Ewaluacja w szkole i przedszkolu

**Treści:** Przedmiot badania i problem badawczy. Metody i techniki badawcze i możliwości ich zastosowania. Pytania badawcze a pytania narzędziowe. Wykorzystanie wyników i wniosków z ewaluacji do działań – od analizy do działań.

Szanowni Dyrektorzy, zapraszamy do indywidualnego zamówienia szkolenia rady pedagogicznej na powyższe tematy lub na inny temat, niewskazany w ofercie. Formularz zgłoszeniowy do pobrania na stronie [www.podn-pabianice.pl](http://www.podn-pabianice.pl)

## X. Studia podyplomowe organizowane przez Wyższą Szkołę Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi

Forma	Kierunek	Adresat	Termin realizacji	Miejsce realizacji	Prowadzący
Studia podyplomowe	INTEGRACJA SENSORYCZNA	Zainteresowani nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021	PODniDM Pabianice	WSBiNoZ w Łodzi
Studia podyplomowe	OLIGOFRENOPEDAGOGIKA – EDUKACJA, REHABILITACJA I REWALIDACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	Zainteresowani nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021	PODniDM Pabianice	WSBiNoZ w Łodzi
Studia podyplomowe	ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ	Zainteresowani nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021	PODniDM Pabianice	WSBiNoZ w Łodzi
Studia podyplomowe	TERAPIA PEDAGOGICZNA	Zainteresowani nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021	PODniDM Pabianice	WSBiNoZ w Łodzi
Studia podyplomowe	LOGOPEDIA	Zainteresowani nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021	PODniDM Pabianice	WSBiNoZ w Łodzi

*oraz inne zgodnie z zapotrzebowaniem*

**ZAPRASZAMY!**