

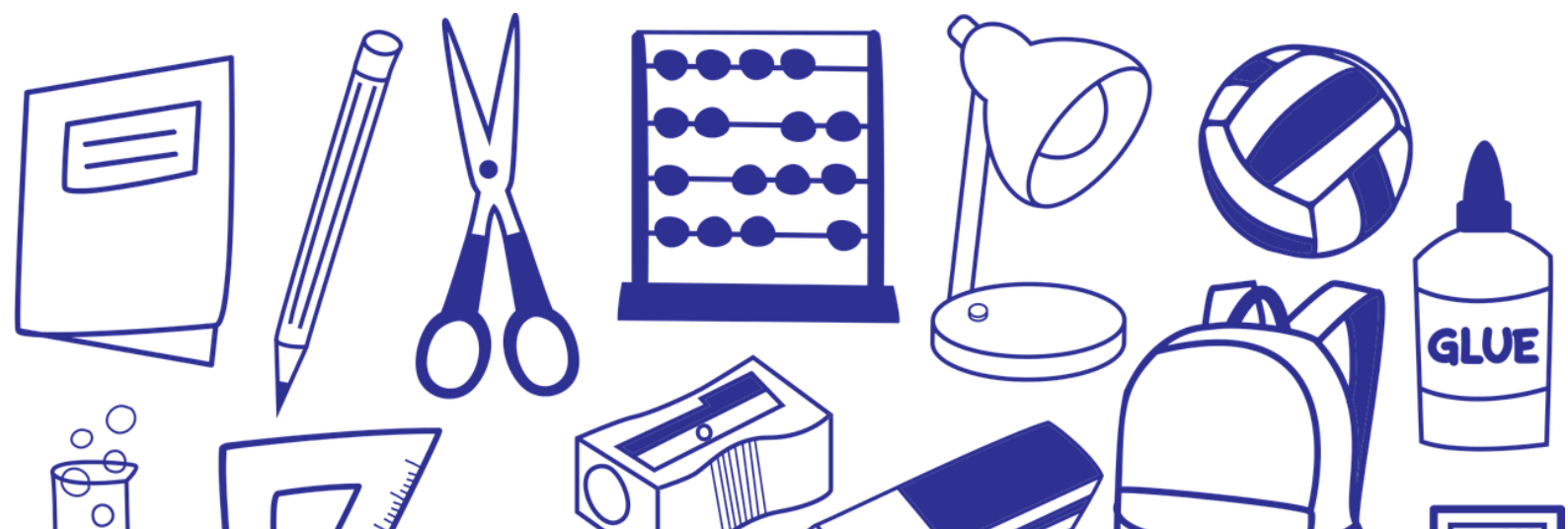


NAUCZANIE ZDALNE

BIULETYN
METODYCZNY NR 13

**POMYSŁY
INSPIRACJE
ROZWIĄZANIA**

POWIATOWY OŚRODEK
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
I DORADZTWA METODYCZNEGO
W PABIANICACH





**Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach**

Pabianice 95-200, ul. Kazimierza 8, tel. (42) 215-42-42, 503 734 405, fax: (42) 215-04-31,
e-mail: podn@podn-pabianice.pl, www.podn-pabianice.pl

Redakcja:
Dorota Lauer Tomecka

Redakcja techniczna:
Dorota Lauer Tomecka
Justyna Nowicka

Autorzy artykułów:
Dorota Lauer Tomecka
Agnieszka Herszel Pościk
Joanna Streit- Właźlak
Agata Socha

Druk: Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach
ul. Kazimierza 8, 95-200 Pabianice

Nakład: 50 egzemplarzy

Pabianice, 2020

Spis treści

Wstęp	4
„Wirtualna klasa w edukacji wczesnoszkolnej- dobre praktyki”	5
„O tym, że Genial.ly jest... genialne, zwłaszcza teraz...”	7
„Inspiracje na ciekawe zajęcia online”	8
„Wsparcie pedagogiczno- psychologiczne w czasie pandemii”	9
Organizacja zdalnego nauczania w przedszkolu.....	12
LearningApps w przedszkolu	15
Narzędzia do wykorzystania podczas „zdalnego przedszkola”	21
Anielka online – przedszkolne inspiracje.....	25

Wstęp

Szanowni Państwo!

„Umysty są jak spadochrony – działają tylko gdy są otworzone.”

Thomas Dewar

Marzec 2020 był przełomowym momentem dla edukacji w całym naszym kraju. Tysiące nauczycieli zostało rzuconych na „głęboką wodę” nauczania zdalnego, w zasadzie bez większego przygotowania wyłącznie z posiadanym doświadczeniem i zasobami. Otwarty umysł, umiejętność szybkiego przystosowywania się do nowej sytuacji, pozytywne nastawienie do zmian stały się kluczowymi walorami nauczycieli. Jedni odnaleźli się jak ryby w wodzie, innym praca zdalna przychodziła nieco trudniej.

Przedstawiamy Państwu kilka sposobów pracy i pomysłów na to, jak urządzono pracę zdalną na terenie naszego powiatu. Mamy nadzieję, że zamieszczone materiały będą źródłem inspiracji, ale przede wszystkim staną się początkiem własnych poszukiwań i odkrywania niezliczonych możliwości jakie, mimo całej trudności oferuje praca zdalna z uczniem.

Jeśli mają Państwo swoje pomysły, sprawdzone sposoby na organizację nauczania metodą zdalną już teraz zapraszamy do współpracy oraz współtworzenia kolejnego numeru naszego biuletynu.

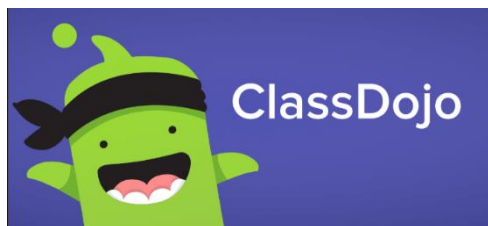
Dorota Lauer Tomecka i autorzy zamieszczonych artykułów

„Wirtualna klasa w edukacji wczesnoszkolnej- dobre praktyki”

Za nami pierwsze mniej lub bardziej udane próby dostosowania się do obecnej rzeczywistości. Znamy też pierwsze opinie na temat funkcjonowania wprowadzanego systemu. Dla wielu z nas praca w zdalnym systemie nie jest łatwa. Poniżej pomysły jak wzbogacić zdalny proces edukacyjny.

Podzielę się swoimi sposobami na zdalne nauczanie w edukacji wczesnoszkolnej.

1. Od dwóch lat w mojej klasie równolegle do tradycyjnych zajęć, funkcjonuje Classdojo.



Jest to wirtualna klasa, która szatą graficzną świetnie nadaje się dla młodszych uczniów. Przyjazne awatarki szybko zyskują sympatię. Pewną zaletą tej formy pracy jest możliwość jednoczesnego komunikowania się z uczniami i rodzicami. Uczniowie na swoich kontach mogą zamieszczać relacje np. z zadań domowych (w tzw. portfolio), dodatkowo mogą publikować posty w historii klasy i je komentować. Istnieje także możliwość wysyłania prywatnych wiadomości do grupy lub wszystkich osób. Jest to znaczne ułatwienie przy indywidualizacji nauczania. W ten sposób każdy otrzymuje zadania dostosowane do swoich możliwości. Niewątpliwą zaletą Classdojo jest to, że jedynie nauczyciel widzi rozwiązania wszystkich uczniów umieszczone w zakładce „działania”.

System pozytywnego oceniania oraz dodatkowe funkcje takie, jak : podział na grupy, losowanie pojedynczego ucznia czy funkcje odmierzania czasu i miernik hałasu na pewno sprawdzą się również podczas tradycyjnych lekcji w klasie. Zakładanie klasy w tej aplikacji jest bardzo intuicyjne.

Krótki film instruktażowy: <https://www.youtube.com/watch?v=qp4wevcQLpc>

2. Drugim sposobem pracy, który na co dzień wykorzystuję, jest platforma Genial.ly. Pozwala ona na tworzenie interaktywnych plakatów, obrazów, prezentacji, eduroomów i gier. Dzięki takiej formie zajęcia stały się o wiele ciekawsze,



a jednocześnie uczniowie zyskali możliwość wpływania na przebieg lekcji. W obecnej sytuacji interaktywne tablice wykorzystuję codziennie do umieszczania zadań dla dzieci. Utworzone przeze mnie interaktywne plansze umieszczam na Classdojo. Wygenerowany link można także wysłać mailem czy umieścić w wiadomości Messenger.

Krótki film instruktażowy: <https://www.youtube.com/watch?v=Lof16ssg4hI&t=19s>

3. Dość ciekawym rozwiązaniem, zwłaszcza dla osób, które nie czują się pewnie w lekcjach online, są wszelkiego rodzaju tablice wirtualne, takie jak Padlet, Symbaloo, Wakelet czy Linoit. Można na nich umieszczać wiadomości, ciekawostki, filmy, zdjęcia i instrukcje. Wystarczy potem wysłać uczniom odpowiedni link, by mogli korzystać z zasobów. Zakładanie wirtualnych tablic również jest bardzo intuicyjne i nie wymagana jest duża znajomość języka angielskiego.

Krótkie filmy instruktażowe:

Padlet: <https://www.youtube.com/watch?v=aqQsDfpMhP4>

Symbaloo: <https://www.youtube.com/watch?v=NDUiP6Ir1zA&t=17s>

Linoit: <https://www.youtube.com/watch?v=Nu5CRDB31wE>

Wakelet: https://www.youtube.com/watch?v=59_2iSENXEQ



4. Dla nauczycieli i klas posiadających możliwość połączeń online, świetnym rozwiązaniem będzie Classroom, Teams lub Zoom. Po zalogowaniu się za pomocą wygenerowanego linku uczniowie mogą mieć bezpośredni kontakt z nauczycielem. W swojej klasie wykorzystuję również połączenia online. Posługujemy się MS Teams. Z opinii rodziców wiem, że właśnie te spotkania online są bardzo ważne dla moich uczniów.

Zanim jednak sięgniecie po to narzędzie, warto pamiętać o pewnych zasadach:

- ✓ Zadbaj o prywatność i bezpieczeństwo w sieci swoje oraz uczniów
- ✓ Ustaw kamerę tak, by jak najmniej było widać za Twoimi plecami (np. ściana)
- ✓ Używaj zestawu słuchawkowego i mikrofonu
- ✓ Daj uczniom chwilę na przywitanie się ze sobą nawzajem (włącz połączenie wcześniej)
- ✓ Ustal z uczniami jasne zasady uczestniczenia w lekcji
- ✓ W miarę możliwości wyłącz uczniom funkcję usuwania innych uczestników oraz załączania własnego pulpitu
- ✓ Mów wolniej niż zazwyczaj

8. Staraj się kontrolować co dzieje się na czacie lub go wyłącz, jeśli nie będziesz z niego korzystał
9. Nagraj lekcję, jeśli platforma oferuje taką możliwość (uczniowie, którzy nie mogli w niej wziąć udziału, będą ją mogli odtworzyć). Jak poprowadzić lekcję online?

Zoom: <https://www.youtube.com/watch?v=PL6wGPFIRVI>

Teams: <https://www.youtube.com/watch?v=H0wUA9pqayY>

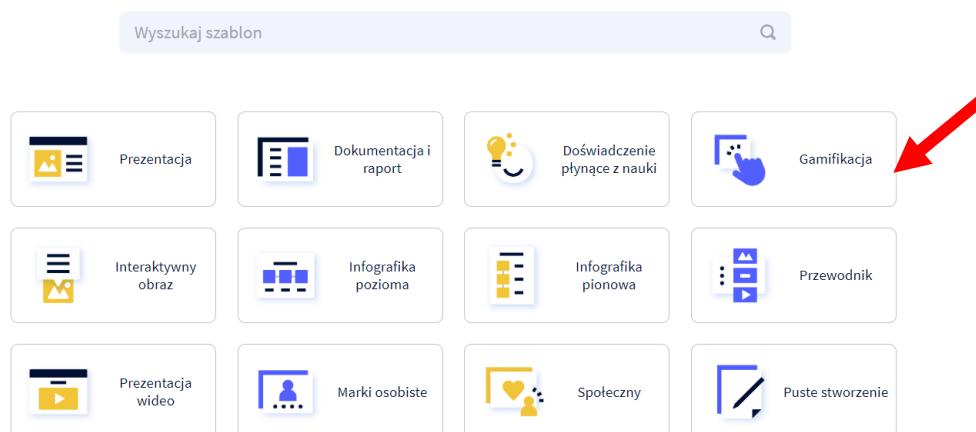
5. W sieci dostępne są również gotowe ćwiczenia online, z których korzystam, np. na learningapps, wordwall. Obie platformy pozwalają także na tworzenie własnych ćwiczeń dla uczniów.
6. Warto odwiedzić też dobre strony tworzone przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej takie, jak:
- <https://specjalni.pl>
- <https://klikankowo.jimdofree.com/>
- <http://www.kostkinamatmie.edu.pl/>
- <http://www.zamiastkserowki.edu.pl/>

Jednak przede wszystkim zalecam stosowanie zdrowego rozsądku. To wy najlepiej znacie swoich uczniów, ich możliwości i umiejętności. Nie sztuką jest przygotowanie wielkiego zbioru zadań i ćwiczeń interaktywnych czy wysłanie pliku kart do wydruku. Pamiętajcie o takich zadaniach, które dzieci będą mogły wykonać wspólnie z rodzicami. Dzięki temu spędzą czas, bawiąc się i ucząc jednocześnie. Przecież w tym trudnym czasie chodzi o to, by po prostu być razem.

„O tym, że Genial.ly jest... genialne, zwłaszcza teraz...”

O genial.ly pisałam już w poprzednim artykule, ale tym razem chciałabym pokazać kolejne jego niesamowite możliwości. Poza tworzeniem interaktywnych obrazów i prezentacji, można za jego pomocą tworzyć interaktywne gry planszowe. W wersji bezpłatnej do wyboru jest kilka szablonów, które można edytować i dostosować do własnych potrzeb.

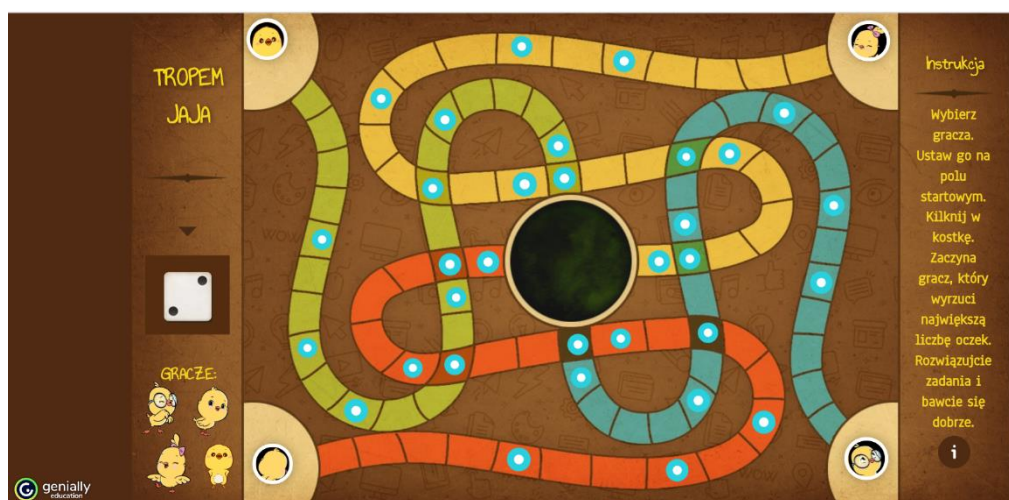
Co możesz stworzyć za pomocą Genially



Rys. 2 – Screen z aplikacji Genial.ly

W okolicach Świąt Wielkanocnych stworzyłam dla moich uczniów grę planszową właśnie w genial.ly. Rozgrywać ją można również na odległość. Jak to zrobić? Wystarczy połączenie np. za pomocą skype lub messenger. Każdy z uczestników włącza na swoim urządzeniu planszę i porusza się wybranym pionkiem wg instrukcji, sygnalizując za pomocą komunikatora, na którym polu staje. W ten sposób w grze mogą wziąć udział nie tylko 4 osoby, ale też 4 rodziny. Wówczas jeden pionek oznacza jedną drużynę. Życzę miłej zabawy.

Link do gry: <https://view.genial.ly/5e8cb83dd9dad70d838afdf8>



Rys. 2 – Screen z aplikacji Genial.ly opracowany przez A.Herszel-Pościk

Przypominam też link do genial.ly: <https://app.genial.ly/>

„Inspiracje na ciekawe zajęcia online”

Jeśli szukacie kolejnych inspiracji na ciekawe zajęcia online dla Waszych uczniów, serdecznie polecam stronę Stowarzyszenia „Cyfrowy Dialog”, które w ramach współpracy z firmą Amazon stworzyło cykl warsztatów dla dzieci, rodziców i nauczycieli.

Znajdziecie tam mnóstwo inspiracji i nagrań zajęć, które odbyły się i odbywają w ramach projektu „STEM-kindloteka dla każdego”. Na stronie umieszczono także listę najbliższych webinarów dla dzieci, rodziców i nauczycieli. Wszystkie spotkania prowadzą doświadczeni trenerzy na co dzień pracujący z dziećmi i nauczycielami, a zajęcia są zgodne z podstawą programową.

Link do webinarów: <https://cyfrowydialog.pl/2020/03/14/stem-kindloteka-dla-kazdego-warsztaty-online/>

Oto przykładowe tematy webinarów zamieszczonych na portalu YouTube – Cyfrowy Dialog:

The screenshot shows the YouTube channel 'Cyfrowy Dialog'. At the top, there are navigation tabs: GŁÓWNA, WIDEO, PLAYLISTY, KANAŁY, DYSKUSJA, INFORMACJE, and a search icon. Below the tabs, there are two main sections: 'Przesłane filmy' and 'Popularne filmy'. Each section has a 'ODTWÓRZ WSZYSTKIE' button. The 'Przesłane filmy' section displays five video thumbnails, each with a title, duration, and view count. The 'Popularne filmy' section displays five video thumbnails, each with a title, duration, and view count.

Przesłane filmy	Popularne filmy
Webinaria Iwona Brzózka-Złotnicka i Barbara Kręgoszejew Jak zakończyć rok szkolny i dobrze zacząć wakacje? 1:57:26 39 wyświetleń • 2 tygodnie temu	SCRATCH JUNIOR CZ. 1 1:27:27 2,6 tys. wyświetleń • 2 lata temu
Webinaria Krzysztof Jaworski Jak wykorzystać elementy programowania w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami? 2:06:05 52 wyświetlenia • 2 tygodnie temu	KODOWANIE DLA NAJMŁODSZYCH CZ. 1 1:21:18 2,5 tys. wyświetleń • 2 lata temu
Webinaria Marlena Hlebowicz Aplikacje do nauki programowania 1:59:58 73 wyświetlenia • 3 tygodnie temu	Webinaria Agnieszka Halicka Genialne narzędzie. Pierwsze kroki z platformą Genial.ly 1:47:44 2,1 tys. wyświetleń • 2 miesiące temu
Webinaria Część II Joanna Apanasiewicz Jak robić karty pracy dotyczące kodowania – angażujące i ciekawe lub co zamiast kart pracy? 1:58:40 64 wyświetlenia • 3 tygodnie temu	SCRATCH MATEMATYKA W SCRATCHU: - DODAWANIE, - ODEJMOWANIE, - MNOŻENIE 3:03:34 2 tys. wyświetleń • 1 rok temu
Webinaria Bosia Kręgoszejew TIKowe kreacje – jak aplikacje pomagają nam w rozwijaniu kreatywności? 2:04:22 82 wyświetlenia • 1 miesiąc temu	WEBINARIA DLA NAUCZYCIELI EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ CZ. 1 1:26:19 1,4 tys. wyświetleń • 2 lata temu

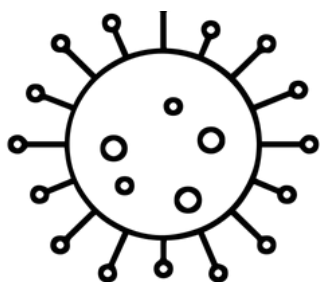
Rys. 3 – Screen z platformy You Tube Cyfrowy Dialog

Warte odwiedzenia są też strony EC1 (<https://www.centrumnaukiec1.pl/aktualnosci/ec1-lodz-line>) oraz CNK (<http://www.kopernik.org.pl/>). Zamieszczone tam materiały i filmy mogą być świetnym uzupełnieniem zdalnych lekcji, ale też propozycją na wspólne spędzenie czasu w domu.

„Wsparcie pedagogiczno- psychologiczne w czasie pandemii”

Sytuacja w jakiej znaleźliśmy się w ostatnim czasie znacząco zmieniła naszą codzienność i sprawiła, że w każdym z nas pojawia się mnóstwo nieprzyjemnych emocji, obaw i wątpliwości. Dotyka to również naszych uczniów. To właśnie im najtrudniej zrozumieć dlaczego tak się dzieje i odnaleźć się w niecodziennej rzeczywistości doświadczając ciągłego strachu przed zachorowaniem, lęku o przyszłość, złości z powodu ograniczeń spotkań z rówieśnikami, niepewności jutra. Zamknięte szkoły, kolejne przypadki zachorowań, rosnące liczby ofiar wirusa, a do tego ograniczone kontakty z rówieśnikami i pozostawanie w domu sprawiają, że uczniowie mogą ze zdwojoną siłą odczuwać stres i niepokój z tym związany. Dodatkowo w związku z zamknięciem szkół z powodu pandemii zostali oni w wielu przypadkach odcięci od pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która może być im w obecnych warunkach szczególnie potrzebna. Wielu z nich odczuwa frustrację z powodu braku możliwości sprostania oczekiwaniom szkoły, realizującej zdalne nauczanie. Nie zawsze mogą liczyć na właściwą opiekę i wsparcie ze strony rodziny, a część doświadcza przemocy domowej.

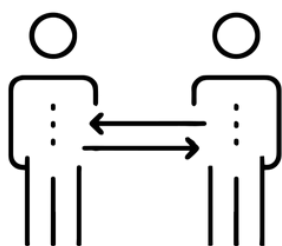
Podpowiadamy, jak pomagać młodym ludziom przejść przez ten trudny czas i na co szczególnie zwracać uwagę w relacjach z nimi:



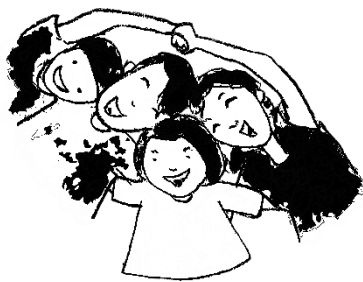
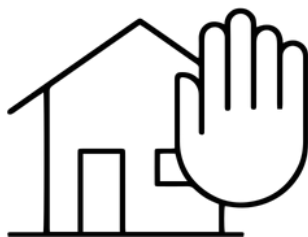
1. Wyjaśniamy! Nie udawajmy, że nic się nie dzieje. Nie ucinajmy rozmów i nie tworzymy tajemnic, bo to jest pożywką do karmienia lęków. Nie unikajmy tematu, inaczej młody człowiek nie będzie wiedział, jak się zachować. Małe dzieci mogą nie rozumieć powodów zmian, ale je zauważają i czują lęk. Starsze mogą się buntować, ignorować, udawać, że pozornie ich to nie dotyczy. Rozmowa sprawi, że wszyscy poczują się pewniej i bezpieczniej.



2. Rozmawiamy o tym, jak radzić sobie z lękiem – podzielmy się swoimi spostrzeżeniami, porozmawiamy o tym, co my robimy, żeby trudne myśli nie przejęły kontroli nad nami (oglądanie filmów, gry, praca w ogródku, czytanie książek etc.). Pytajmy, co im pomaga? Sprawdzimy w ten sposób, czego potrzebują w obecnej sytuacji.



3. Podkreślamy czasowość pewnych ograniczeń czy rozwiązań – szczególnie dla nastolatków, obecna sytuacja może być wyjątkowo trudna. Mogą mieć poczucie zamachu na ich podstawowe prawa i ograniczanie wolności. Dyskutujmy z nimi o tym. Wskazujmy na terminowość tych rozwiązań i argumentujmy czemu mają służyć.



4. Obserwujemy emocje, jakie towarzyszą młodym ludziom. Nie tylko te, o których nam mówią, ale przede wszystkim te zauważalne podczas rozmów z nimi, szczególnie kiedy zaczynają się zachowywać inaczej niż dotychczas. Podkreślamy, że pojawiający się lęk jest naturalny w takich sytuacjach i pomaga nam zachować ostrożność. Pamiętajmy także, że kiedy rozmawiamy, piszemy o rzeczach trudnych sami również ulegamy emocjom, które przejmują potem od nas nasi rozmówcy. Zadbajmy zatem, aby robić to w sposób odpowiedzialny i przemyślany. Kontrolujmy, w jaki sposób sami wypowiadamy się o obecnej sytuacji w kraju.
5. Utwierdzajmy naszych uczniów o swoim wsparciu. Podkreślamy, że mogą liczyć w każdej chwili na rozmowę z nami i wysłuchanie, gdy tylko będą odczuwali taką potrzebę.
6. W sytuacjach nagłych zmian i przymusowej izolacji ważne jest by zatroszczyć się o przewidywalność zdarzeń. Podpowiedzmy jak można sobie dobrze zaplanować czas w domu, tak by pojawiały się w nim stałe punkty dnia. Przywrócenie codziennej rutyny pomoże zbudować naszym uczniom poczucie bezpieczeństwa.
7. Spokojny dorosły to spokojne dziecko! Musimy zatem zadbać też o własny spokój psychiczny. Mamy prawo do strachu, jednak gdy poczuje, że lęk przejmuje nad nami kontrolę, zatroszczmy się o siebie. Poszukajmy wsparcia, znajźmy chwilę, by zrobić coś, co pomoże nam odreagować napięcie i stres. Teraźniejsza sytuacja może być świetną lekcją empatii, wrażliwości i właśnie odpowiedzialności za naszą wspólnotę. Nasze zachowania przekładają się w sposób bezpośredni na rozprzestrzenianie wirusa, a więc również na życie i zdrowie innych ludzi!

Kwarantanna zmusiła nas do izolacji i ciągłego przebywania w domu. Wraz z nią pojawiło się większe niż dotychczas ryzyko konfliktów, nieporozumień i wszelkiego rodzaju napięć między członkami rodziny. Dodatkowy stres, lęk przed niepewnością jutra, utrata pracy, czy też nagle pogarszająca się sytuacja materialna rodziny nasilać mogą sytuacje przemocy w rodzinach naszych uczniów.

Tak właśnie nagromadzona frustracja przeradza się często w przemoc domową. Osobom, które stosują przemoc towarzyszy bardzo dużo trudnych emocji, takich jak złość, strach, bezradność, lęk. W związku z tym nie radzą sobie z sytuacjami trudnymi i wszelkiego rodzaju napięciami wyładowują na osobach z najbliższego otoczenia. Dodatkowo należy zauważyć fakt, że osoby zamknięte

w czterech ścianach więcej czasu przebywają ze sobą i równocześnie więcej się wówczas sytuacji może sprzyjać konfliktom.

Domowa izolacja i zakaz wychodzenia z domów mogą być zatem prawdziwym koszmarem dla dzieci, które doświadczają przemocy domowej i nie mają możliwości izolowania się od swoich oprawców.

Dlatego ze zdwojoną uwagą należy w tym czasie przypatrywać się uczniom, zwracać uwagę na ich stany emocjonalne, zadbać o dobre relacje z nimi, być wsparciem i reagować na każdy najmniejszy niepokojący sygnał w ich zachowaniu. To też moment, w którym warto dużo czasu poświęcić na rozmowy z młodymi ludźmi o emocjach i o tym, jak możemy rozładować narastający w nas lęk, frustrację z powodu ciągłego przebywania w domu, czy niepewność jutra. W sytuacji obawy o bezpieczeństwo swoje i bliskich wszelkie stany emocjonalne ulegają przecież nasileniu, w zależności od tego, jak każdy z nas radzi sobie w trudnych sytuacjach i jakie ma zasoby zewnętrzne oraz wewnętrzne.

Bardzo przydatne będą tu zatem wskazówki i sposoby dla naszych uczniów dotyczące rozładowywania emocjonalnych napięć w sposób bezpieczny dla nich i innych. Niektórym pomaga w tym sport, innym rozmowa, pisanie, taniec, gry, praca w ogrodzie itd. To jest odpowiedni czas, żeby zadbać o swoich uczniów i ich emocjonalne napięcia. Kluczową sprawą jest nauka brania odpowiedzialności za swoje emocje.

Dramaty w domach często trwają latami, a sąsiedzi, choć wiedzą, że dzieje się krzywda dzieciom, nie reagują. Wciąż nie zdajemy sobie wystarczająco sprawy z tego, że mamy realny wpływ na pomoc osobom w trudnej sytuacji, zastraszonym, regularnie doświadczającym przemocy. W czasie pandemii właściwa reakcja jest szczególnie ważna. Musimy brać odpowiedzialność nie tylko za siebie. Jeżeli jesteśmy świadkami przemocy, zgłośmy to policji lub pod któryś z numerów interwencyjnych. Możemy w ten sposób ocalić czyjeś zdrowie lub nawet życie.

Takie poinformowanie o niepokojącej sytuacji może przerwać trwający od lat rodzinny dramat. Pamiętajmy również o tym, że być może jesteśmy jedynymi osobami, które spostrzegły, że jakieś dziecko potrzebuje pomocy! Jeśli nie mamy pewności, czy podejrzenia są słuszne, możemy skierować naszą prośbę do odpowiednich instytucji, które mają obowiązek sprawdzić, co dzieje się w domu konkretnego dziecka i jeśli jest taka potrzeba, udzielić adekwatnego wsparcia i pomocy. Warunkiem jest otrzymanie informacji, że dane dziecko lub rodzina potrzebuje wsparcia. Teraźniejsza sytuacja może być świetną lekcją empatii, wrażliwości i właśnie odpowiedzialności za naszą wspólnotę.

Organizacja zdalnego nauczania w przedszkolu

Musi się w Tobie palić to, co chcesz rozpalić w innych.

~autor nieznany

Po analizie własnej pracy w trybie zdalnym każdy z nas ma już jakieś wypracowane metody, którymi posługiwał się w kontakcie ze swoimi podopiecznymi. Jakie zauważam trudności zdalnego nauczania w aspekcie przedszkola:

TRUDNOŚCI

- Rodzice pracujący zdalnie niechętnie preferują zajęcia online.
- W rodzinach wielodzietnych komputer jest na wagę złota.
- Rodzicom trudniej zmotywować dziecko do systematycznej pracy.
- Dzieci tracą motywację kiedy działają sztamowo.
- Publikacja zadań na stronie przedszkola to zdecydowanie za mało!

ROZWIĄZANIA

- Zamiast zajęć online- nagrywaj fragmenty, treści w formie filmików.
- Dozuj konieczność korzystania z komputera, dawaj możliwość wykonywania zadań w dogodnym momencie.
- Wprowadź system zbierania punktów, przechodzenia przez levele- pomyśl o motywującej nagrodzie (np. połączenie się z panią indywidualnie, dostęp do jakiejś interesującej platformy- ustal jak rodzice mogą cię wesprzeć.
- Do zajęć załączaj jakieś „smaczki”, ja wybrałam eksperymenty- dzieci uwielbiają być naukowcami.
- Nauczyciel musi mieć kontakt z dzieckiem i rodzicami, reagować na bieżąco, słuchać między wierszami. Zamieszczanie zadań na stronie jest komunikacją jednostronną -zdecydowanie nie sprzyja modelowi uczenia się.



Szukaj darmowych webinarów oraz filmów z konferencji na tematy, które Cię interesują. Znajdziesz tam nowe inspiracje.

Kilka uwag praktycznych dotyczących przedszkola w trybie zdalnym:



Przedszkola nie mają elektronicznych dzienników, informatyków, którzy wsparliby nauczycieli, a także dostępu do platform – praca musi być zorganizowana od podstaw. Wybierz sposób, by czuć się komfortowo, ale jednocześnie dający efekty.



Aby zmotywować podopiecznych samodzielnie opracowuj zadania zdalne. Niech Twoja praca nie będzie zlepkiem czyichś kart pracy popranych z Internetu.



Pisz do dzieci i rodziców - wprowadzaj ich w fabułę poszczególnych aktywności. Niech zajęcie będzie spójne.



Trzymaj się jednego logicznego tematu- niech to będzie zajęcie, które prowadzi dziecko po zaskakującej przygodzie.



Jeżeli już korzystasz z cudzych pomysłów- zawsze dopisuj źródło- koniecznie układaj je w logiczną całość- nie wklejaj kart pracy wyrwanych z kontekstu.



Jeżeli wydawca udostępnił ci podręcznik zawsze dodawaj nazwę oraz wydawnictwo.

Pamiętaj, że zdjęcia, które umieszczasz w kartach pracy podlegają prawom autorskim- korzystaj wyłącznie z darmowych zdjęć, np. z portalu Pixabay.



Nie do przyjęcia jest zamieszczanie obrazów ze znakiem wodnym autora. Nawet do celów edukacyjnych.



Odpisuj systematycznie - analizuj to, co dzieci wysyłają - skoro ty wyznaczasz termin staraj się bieżąco odpisywać- rodzice to docenią, a dzieci będą zmotywowane.



Nie zapominaj o tym, żeby wyważyć wszystkie aktywności - ruch, matematyka, emocje, myślenie, czytanie, itd.



Zadawaj pytania- co u nich słyhać?, jak się czują? w czym widzą słabości? Kiedy namawiasz, by byli aktywni - sam zabiegaj o kontakt, będą mieć więcej śmiałości.



Zwracaj uwagę na szczegóły -jeśli dziecko wykorzystało jakieś ciekawe materiały do pracy plastycznej lub kiedy jajka są wycięte niestarannie- ale jednak samodzielnie- napisz to i podkreśl.



W mailach zwrotnych stosuj pochwały rozwojowe, typu: widzę, że włożyłeś w to zadanie dużo pracy, cieszy mnie, że wysyłacie wiadomości systematycznie, wykonana przez ciebie dodatkowa praca motywuje mnie do działania, itd.



Jeśli chcesz żeby dzieci zobaczyły nawzajem swoje zdjęcia i wykonane zadania- poproś o zgodę na upublicznianie wizerunku.



Nie zamieszczaj na portalach społecznościowych zdjęć dzieci (chyba, że masz zgodę)- mogą to zrobić samodzielnie rodzice jeśli z jakiegoś powodu potrzebujesz tych zdjęć.



Jeśli wysyłasz maile- koniecznie ukrywaj adresatów (funkcja UDW) – adres mailowy jest daną osobową.



Dodaj jakieś smaczki- pomyśl, co lubią twoi podopieczni- może grać w jakąś grę planszową, może kodować, a może tak jak moi uwielbiają eksperymentować. Zaskocz ich!



Jeśli nie tworzysz zadań wykorzystując Genial.ly ani nie nagrywasz filmów, a tworzysz karty – scenariusze aktywności zapisuj ostatecznie je w formie PDF – nic się nie poprzesuwa.



Otwórz na koniec swoją wiadomość i spójrz na nią tak, jakbyś ją po raz pierwszy widział.

LearningApps w przedszkolu

Każdy nauczyciel edukacji przedszkolnej wybrał dostępny sobie i dzieciom sposób komunikacji podczas pracy zdalnej. Warto jednak w czasie zajęć wykorzystywać coraz to nowsze pomysły, by motywować podopiecznych do działania. Jak więc rozwijać kompetencje i umiejętności? Można korzystać z dostępnych portali i samodzielnie konstruować zadania online. Polecam:

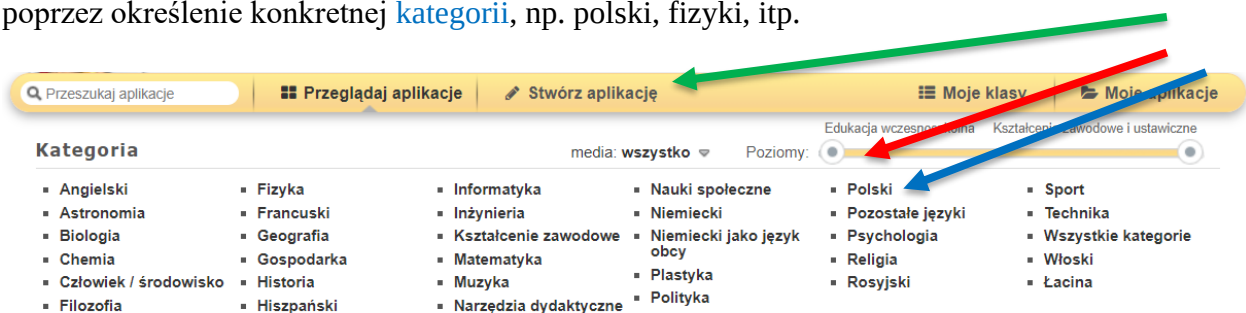


Rys. 4 – Screen czołówki aplikacji LearningApps.org

<https://learningapps.org/> to to darmowa, intuicyjna w obsłudze platforma do tworzenia gier i zabaw edukacyjnych. Platforma umożliwia nie tylko samodzielne tworzenie, ale także użytkowanie, współdzielenie i publikowanie zadań edukacyjnych na różnych poziomach edukacyjnych – począwszy od edukacji wczesnoszkolnej (choć moim zdaniem także i przedszkolnej) skończywszy na kształceniu zawodowym, ustawicznym.

Pierwszy krok (oczywiście po założeniu konta), to wybór **poziomu edukacyjnego** dla którego szukamy zadań edukacyjnych. Wybieramy go przy pomocy ruchomego paska narzędzi.

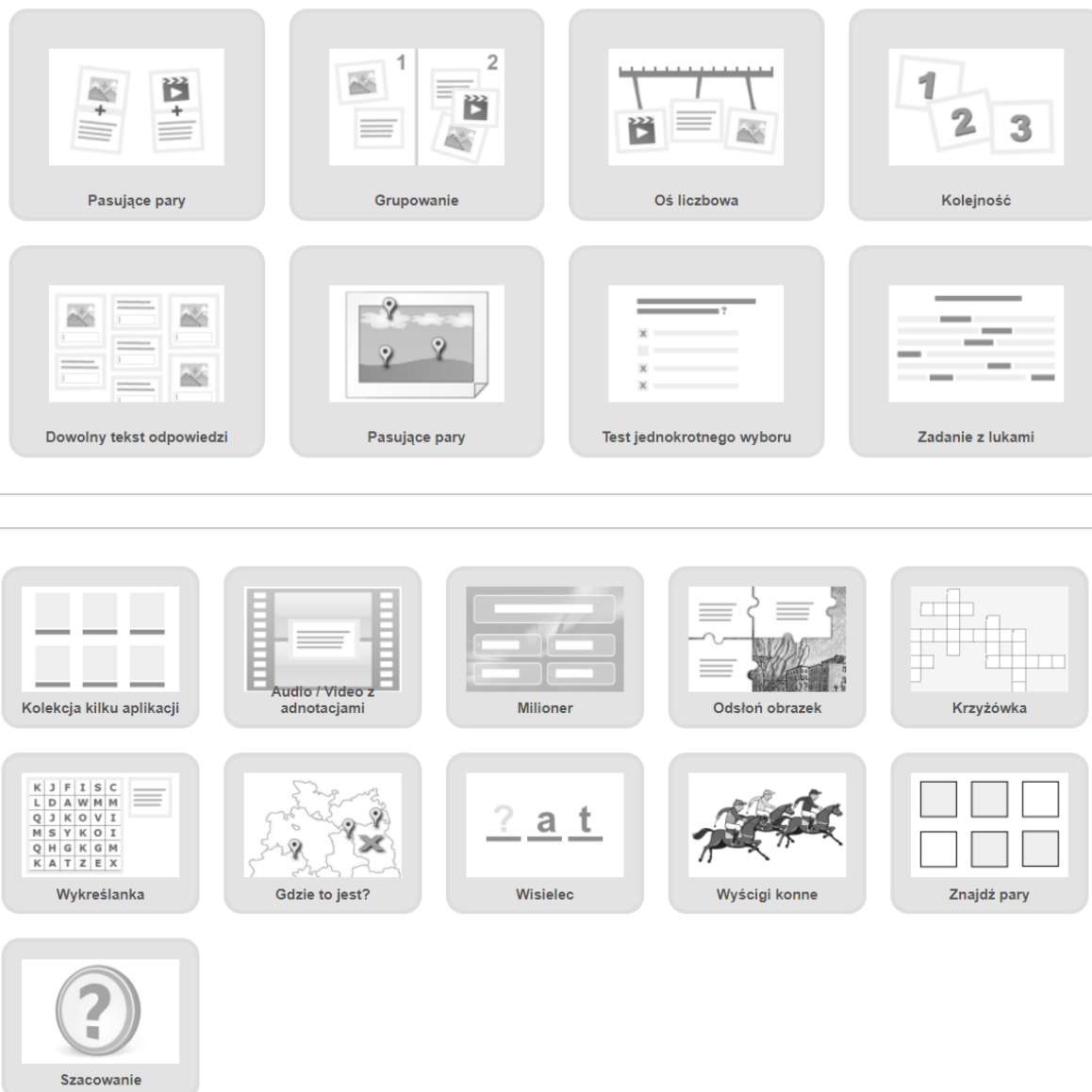
Pojawia się pakiet podpowiedzi dla danego przedmiotu wiekowego, możemy także wybrać tematykę poprzez określenie konkretnej **kategorii**, np. polski, fizyki, itp.



Rys. 5 – Screen aplikacji LearningApps.org

Jeśli chcemy od początku stworzyć własną grę rozpoczynamy od ikony **Stwórz aplikację**. Wówczas otwierają się kategorie ćwiczeń, które możemy wykorzystać. Na nowo otwartej stronie pojawiają się kategorie takie jak: grupowanie, pasujące pary, dowolny tekst odpowiedzi, oś liczbowa, wisielec, wykreślanka oraz wiele innych.

Wygląd strony: <https://learningapps.org/createApp.php> (po wyborze: Stwórz aplikację):



Rys. 6 – Screen aplikacji LearningApps.org

Dla przykładu omawiając z dziećmi tematykę znanych bajek przygotować można quiz w postaci **teleturnieju Milionerzy**. Po wybraniu ikony milionerów pojawiają się okna, w które wpisujemy pytania.

Wygląd na etapie tworzenia:

Pytania w grze. - Bardzo łatwe. (500)

Pytanie.: JAKIE PREZENTY PRZYSŁANO KSIĘŻNICZCE W BAJCE O ŚWINIOPASIE?

Prawidłowa odpowiedź.: SŁOWIKA I RÓŻĘ

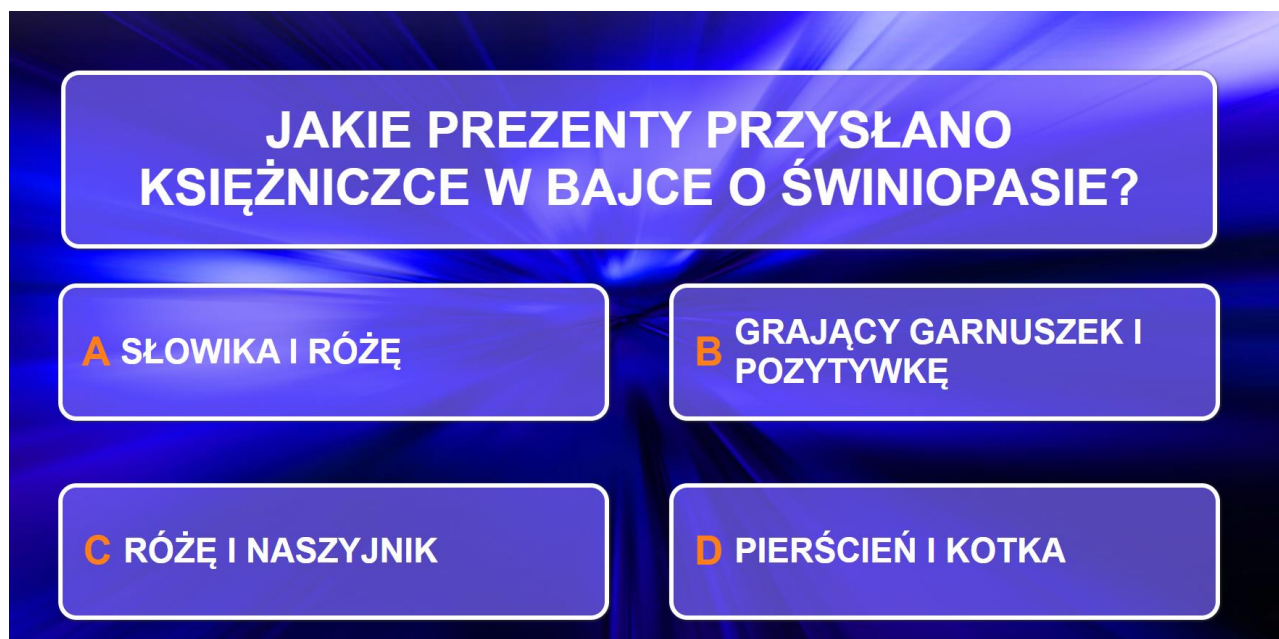
Nieprawidłowa odpowiedź.: PIERŚCIEN I KOTKA

Nieprawidłowa odpowiedź.: RÓŻĘ I NASZYJNIK

Nieprawidłowa odpowiedź.: GRAJĄCY GARNUSZEK I POZYTYWKĘ

Rys. 7– Screen aplikacji LearningApps.org

Wygląd ostateczny:



Rys. 8 – Screen aplikacji LearningApps.org

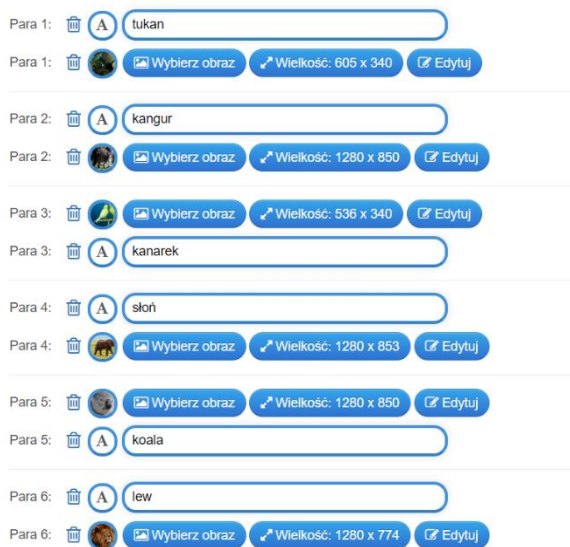
Zarówno dzieci jak i rodzice zwrócą uwagę na fakt, że pytania opracowane są tylko z przerobionych przez grupę bajek lub z innego zagadnienia, który był motywem przewodnim. Jest więc to doskonała forma powtórzenia, sprawdzenia, ale także zabawy.

Inną grą, którą wykorzystałam podczas zajęć edukacyjnych było **memory z czytaniem**. Zadaniem dzieci było dobranie ilustracji i odpowiedniej nazwy.

Oczywiście wszystkie zamieszczane przeze mnie w grze ilustracje pochodzą z darmowego portalu Pixabay (trzeba je najpierw poszukać i zapisać w komputerze). Inną możliwością jest wybór zdjęć, które posiada wikipedia. Oczywiście LearningApps jest intuicyjne i twórca sam wybiera z jakiej możliwości chce skorzystać.

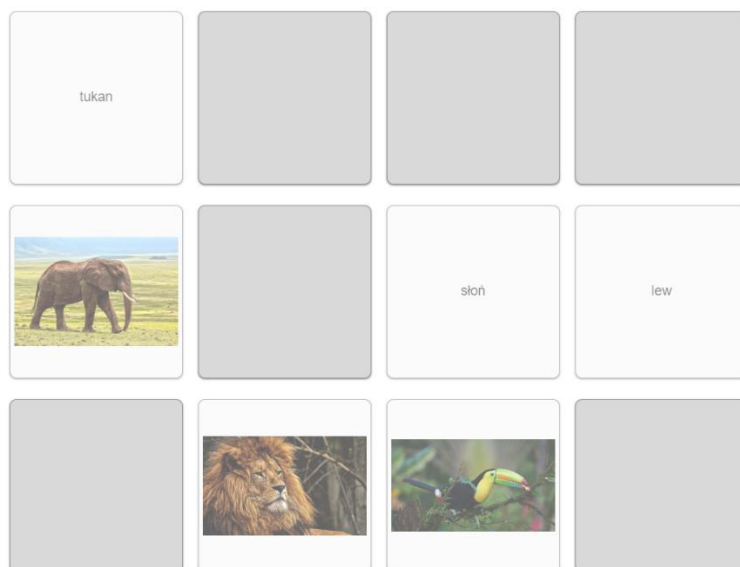
Na etapie tworzenia:

Wprowadź elementy w parach, do wykorzystania w grze.



Rys. 9 – Screen aplikacji LearningApps.org

Wygląd ostateczny:



Doskonałym metodą na powtórzenie, utrwaleniem wiedzy- jest **wykreślanka**. W moim przypadku było to powtórzenie nazw owadów. Grę tworzy się równie intuicyjnie jak pozostałe. Wpisujemy słowa kluczowe, których trzeba będzie odszukać. W odpowiedzi można dodać obrazy co pozwala łączyć nazwę z konkretnym wyglądem owada.

Na etapie tworzenia – w łatwy sposób określić można stopień trudności:

Słowa kluczowe

Wpisz szukane słowo:

Słowo:

Wskazówka:

Słowo:

Wskazówka:

Słowo:

Wskazówka:

Słowo:

Wskazówka:

Słowo:

Wskazówka:

Słowo:

Wskazówka:

Pozwól na słowa wzdłuż przekątnej

Wybierz, czy mogą być stosowane słowa napisane wzdłuż przekątnej.

☐ Pozwól na słowa wzdłuż przekątnej

Pokaż słowa

Aby uprościć zadanie, można zobaczyć słowa już wyszukane.

☒ Pokaż słowa

Pokaż wskazówki

Możesz wprowadzić opcjonalne informacje dla każdego wyszukiwanego słowa. Wybierz, czy informacje te są wyświetlane już na starcie czy tylko wtedy, gdy słowo zostało znalezione.

☒ Pokaż wskazówki

Małe litery

Używaj małych liter zamiast dużych.

☐ Małe litery

Rys. 10 – Screen aplikacji LearningApps.org

Wygląd ostateczny:

P	U	L	I	K	F	N	B	N
V	J	Y	M	Y	O	J	I	R
C	G	N	E	L	R	B	E	M
T	E	D	Q	G	N	A	D	M
F	G	A	E	L	H	M	R	U
R	U	M	Q	R	T	A	O	C
J	J	M	O	T	Y	L	N	H
L	W	K	S	T	O	N	K	A
C	Y	K	A	D	A	F	A	P

1. OSA
2. STONKA
3. MOTYL
4. CYKADA
5. BIEDRONKA
6. MUCHA

P	U	L	I	K	F	N	B	N
V	J	Y	M	Y	O	J	I	R
C	G	N	E	L	R	B	E	M
T	E	D	Q	G	N	A	D	M
F	G	A	E	L	H	M	R	U
R	U	M	Q	R	T	A	O	C
J	J	M	O	T	Y	L	N	H
L	W	K	S	T	O	N	K	A
C	Y	K	A	D	A	F	A	P

1. OSA
2. STONKA
3. MOTYL
4. CYKADA
5. BIEDRONKA
6. MUCHA

Rys. 11 – Screen aplikacji LearningApps.org

Przeglądając zasoby LearningApps trudno było mi wyobrazić sobie jak wykorzystać **Gdzie to jest?** – piktogram sugeruje mapę - a wiadomo przedszkolaki nie mają wielkiego doświadczenia z nazwami geograficznymi.

Analizując jak wykorzystać ten szablon doszłam do wniosku, że oznaczać można każdą ilustrację nie tylko mapę. Wyeksploatowałam więc ten rodzaj gry do rozwijania myślenia. I tak powstała gra: Dzieci (z okazji Dnia Dziecka). Uczestnik po odczytaniu polecenia przypina znacznik odpowiedniej postaci ze zdjęcia.

Oto link do gry:

<https://learningapps.org/watch?v=pcg4qie3t20>

Wygląd na etapie tworzenia:

Pytania w grze.

W każdej rundzie gry najpierw będzie pokazane pytanie. Może ono być podane w formie tekstu, zdjęć, audio albo video odnoszących się do szukanego miejsca/miejscowości. Następnie trzeba znaleźć i wybrać to miejsce na polu gry.

Pytanie 1: Krzys ma na głowie czapkę Wskazówka / Podpowiedź:

Zaznaczenie:

Pytanie 2: Jaś trzyma kredkę Wskazówka / Podpowiedź:

Zaznaczenie:

Pytanie 3: Hania ma dwa kucyki Wskazówka / Podpowiedź:

Zaznaczenie:

Pytanie 4: Jola ma warkocze Wskazówka / Podpowiedź:

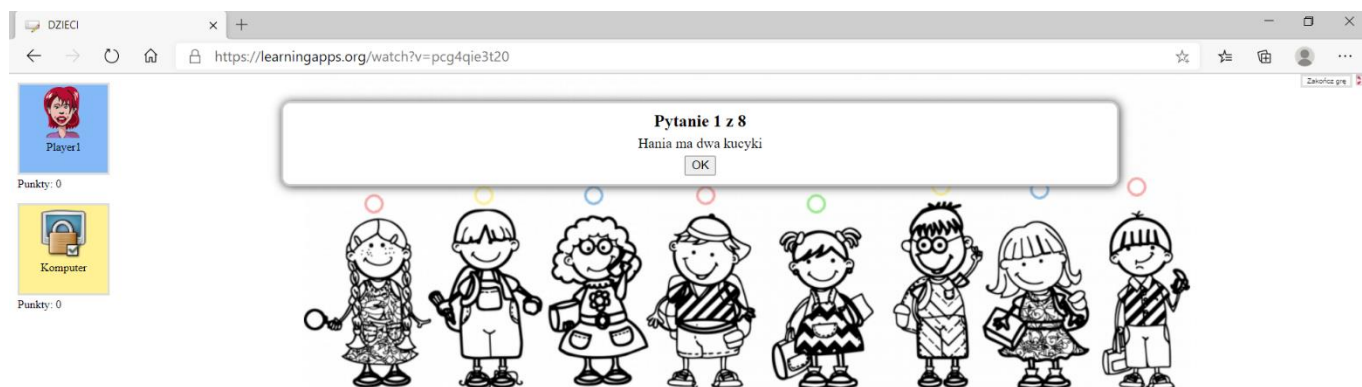
Zaznaczenie:

Pytanie 5: Michał nosi okulary Wskazówka / Podpowiedź:

Zaznaczenie:

Rys. 12– Screen aplikacji LearningApps.org

Wygląd ostateczny:



Rys. 13 – Screen aplikacji LearningApps.org

Oczywiście ilustrację wyszukałam w darmowym portalu Pixabay.

Konstruując działania matematyczne w LearningApps postanowiłam wykorzystać szablon **Grupowanie**. Tak powstała aplikacja do sortowania matematycznych działań.

Wygląd na etapie tworzenia:

Opis

W tej aplikacji są 2-4 grupy, wyświetlane jako obraz lub tekst. Do każdej grupy może być przypisanych kilka elementów.

Grupa 1 Tło: Wybierz obraz: Wielkość: 624 x 720 Wskazówka / Podpowiedź:

Grupa 1 Element 1: 5+1 Wskazówka / Podpowiedź:

Grupa 1 Element 2: 3+3 Wskazówka / Podpowiedź:

Grupa 1 Element 3: 2+4 Wskazówka / Podpowiedź:

Grupa 2 Tło: Wybierz obraz: Wielkość: 550 x 720 Wskazówka / Podpowiedź:

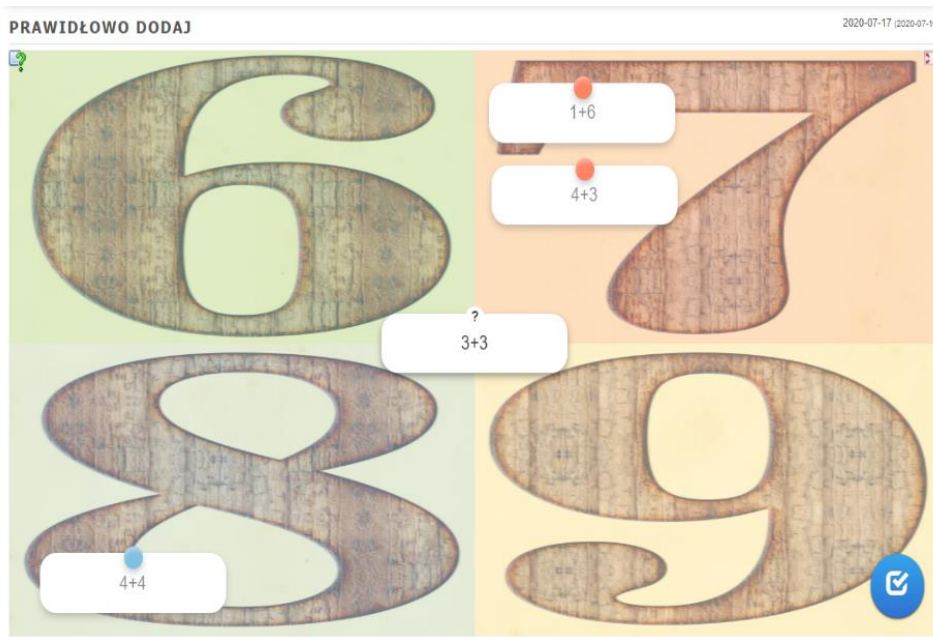
Grupa 2 Element 1: 4+3 Wskazówka / Podpowiedź:

Grupa 2 Element 2: 5+2 Wskazówka / Podpowiedź:

Grupa 2 Element 3: 1+6 Wskazówka / Podpowiedź:

Rys. 14 – Screen aplikacji LearningApps.org

Wygląd ostateczny gry:



Rys. 15 – Screen aplikacji LearningApps.org

Grupowanie wykorzystać można na wiele sposobów. Do głowy przychodzi mi temat pór roku i selekcjonowania chociażby elementów garderoby czy symptomów. Innym przykładem mogłoby być selekcjonowanie ilustracji śmieci do odpowiednich kontenerów czy też owadów na przydatne i szkodliwe. Ale oczywiście sortować można wszystkie zagadnienia i tematy.

Zalety konstruowania gier online przy użyciu LearningApps:

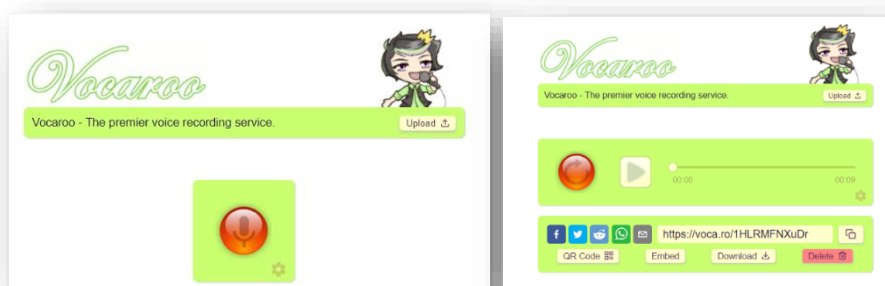
- Można dostosować do swoich potrzeb zasoby LearningApps.
- Platforma jest intuicyjna. Już przy wyborze tworzenia własnej aplikacji autor podpowiada trzy sposoby wykorzystania danego pomysłu.
- Można korzystać z gotowych gier opublikowanych przez innych użytkowników.
- Platforma jest wielojęzyczna.
- Gry edukacyjne można tworzyć i przechowywać na platformie jako prywatne, lub publiczne.
- Nie ma limitu w tworzeniu darmowych gier.

Narzędzia do wykorzystania podczas „zdalnego przedszkola”

Wybierając formułę pracy zdalnej należy skoncentrować się na potencjale rozwojowym dzieci, własnych możliwościach technicznych oraz możliwościach czasowych rodziców. W przedszkolu jest inaczej niż w szkole gdzie dzieci są już bardziej samodzielne. Dobierając metody i narzędzia należy sobie zadać pytania czy są one łatwo dostępne i intuicyjne w użyciu.

Idealną metodą będzie oczywiście połączenie online... oczywiście sposobów połączenia jest wiele. Najbardziej popularne to Skype, KlikMeeting czy Google Classroom – HangoutsMeet oraz Zoom. Co jednak zrobić gdy nasi odbiorcy wolą korzystać z zajęć w dowolnie przez siebie wybranym momencie? Jeśli ktoś jest odważny scenicznie oczywiście może wykorzystać You Tube i stworzyć własny kanał, a w nim nagrywać filmiki – zajęcia. Młody odbiorca potrzebuje nauczyciela, chce go widzieć i słyszeć.

Jeśli jednak z jakiegoś powodu nie masz śmiałości możesz wykorzystać swój głos, by nagrać inspirujące opowiadanie, instrukcję, opracować zabawę ruchową lub w całości poprowadzić zajęcia. Sprawdzoną i skuteczną nagrywarką online będzie: **Vocaroo**.

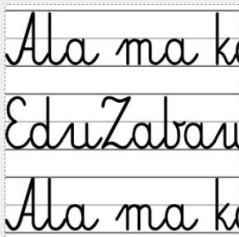
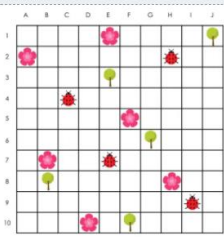
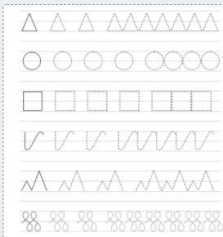
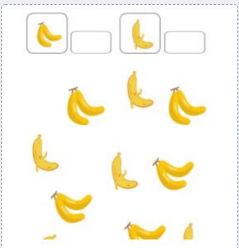
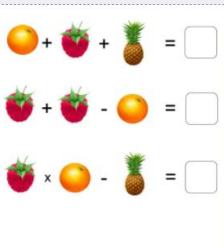
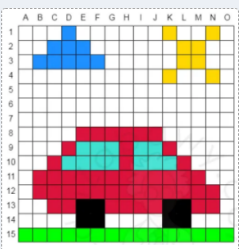
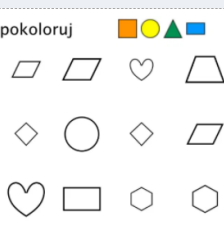
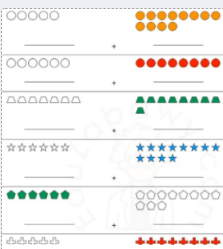
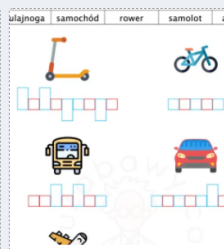
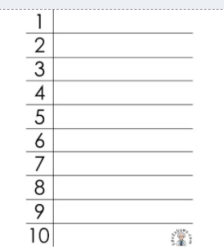
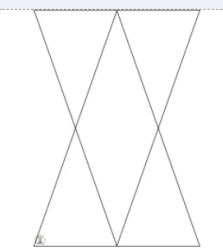
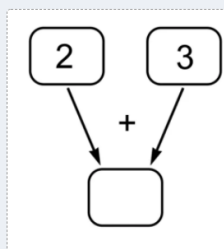


Rys. 16– Screen strony Vocaroo

Narzędzie jest łatwe w obsłudze. Wystarczy wejść na stronę Vocaroo.com i kliknąć mikrofon- czyli nagrywaj. Nagrać opracowany przez siebie materiał... dalej pojawiają się możliwości pobrania informacji lub sposoby dzielenia się nią. W zależności od potrzeb ściągamy plik lub zamieszczamy go od razu w sieci.

Dobłą formą urozmaicenia zajęć może być krzyżówka, szczególnie w grupach starszych, gdzie dzieci interesują się pisaniem i czytaniem. Polecam aplikację Teacher, w których wygenerować można szereg ćwiczeń- choć stopień trudności raczej dla klas I-III. Nauczyciele przedszkola mogą jednak opracować samodzielnie ćwiczenia dla swoich podopiecznych, np. krzyżówkę lub wykreślankę.

Na stronie <https://eduzabawy.com/> znajdują się także inne generatory, m.in. generator kart pracy. Autor daje nam kilka możliwości:

 PISANIE PO ŚLADZIE	 KODOWANIE - STATKI	 GENERATOR SZLACZKÓW	 GENERATOR NAUKI ZEGARA
 SPOSTRZEGAWCZOŚĆ / BYSTRE OCZKO	 ZAGADKA MATEMATYCZNA	 ZAKODOWANE WIADOMOŚCI	 GLOBALNE CZYTANIE
 KODOWANIE - DYKTANDO GRAFICZNE	 POKOLORUJ KSZTAŁTY	 DODAWANIE NA OBRAZKACH	 SCHEMAT WYRAZU
 GENERATOR KRZYŻÓWEK	 GENERATOR PUZZLI MATEMATYCZNYCH	 GENERATOR PUZZLI GEOMETRYCZNYCH	 GENERATOR: GRAFY MATEMATYCZNE

Rys. 19 – screen strony Eduzabawy.com

Oprócz generatorów autor strony Eduzabawy opracował gier edukacyjne online. Przykładem takiej gry mogą być Matematyczne puzzle, Wykreślanki, Memory online czy gra Połącz obrazki. Wszystko w wersji darmowej.

Wiele możliwości daje strona **Wordwall**. Można korzystać z gotowych materiałów lub tworzyć własne gry. Niestety w darmowej wersji stworzyć można wyłącznie pięć własnych propozycji z bardzo szerokiej palety:

 Połącz w pary Przeciągnij i upuść każde słowo kluczowe obok jego opisu.	 Ruletka Zakręć kołem i zobacz, co wypadnie.	 Test Seria pytań wielokrotnego wyboru. Wybierz poprawną odpowiedź, aby kontynuować.
 O rety! Krety! Krety pojawiają się pojedynczo. Aby wygrać, klikaj tylko odpowiednie z nich.	 Sortowanie grup Przeciągnij i upuść każdy element do odpowiedniej grupy.	 Wisielec ★ NOWY Spróbuj uzupełnić słowo, wybierając odpowiednie litery.
 Znajdź parę Wybierz pasującą odpowiedź, aby ją wyeliminować. Powtarzaj, aż znikną wszystkie odpowiedzi.	 Anagram Przeciągnij litery w odpowiednie miejsce, aby odszyfrować słowo lub wyrażenie.	 Otwórz pudełko ★ NOWY Klikaj kolejno wszystkie pudełka, aby je otworzyć i wyświetlić ich zawartość.
 Znajdź słowo Słowa są ukryte w siatce liter. Znajdź je tak szybko, jak tylko potrafisz.	 Przebij balon Przebijaj balony, aby upuszczać kolejne słowa kluczowe na odpowiednie definicje.	 Krzyżówka Wykorzystaj podpowiedzi, aby rozwiązać krzyżówkę. Wybierz słowo i wpisz odpowiedź.
 Porządkowanie Przeciągnij i upuszczaj słowa, aby układać z nich poprawne zdania.	 Prawda czy fałsz Elementy szybko się przesuwają. Zobacz, ile zdołasz rozstrzygnąć, zanim skończy się czas.	 Wykres z etykietami Przeciągnij i upuść szpilki na odpowiednie miejsce na rysunku.
 Brakujące słowo Przeciągnij i upuść słowa w prawidłowym miejscu w zdaniu.	 Teleturniej Test wielokrotnego wyboru z ograniczeniem czasowym, dodatkowymi życiami i rundą dodatkową.	 Losowe karty Rozdaj losowo karty z potasowanej talii.

Rys. 20 – screen katalogu pomocy interaktywnych na stronie Wordwall.net

Przykłady opracowanych przeze mnie gier na stronie Wordwall:

<https://wordwall.net/pl/resource/1790463/geografia/s%c4%85siedzi-polski>

<https://wordwall.net/pl/resource/1798936/polski/wyrazy-na-g%c5%82osk%c4%99-f>

<https://wordwall.net/pl/resource/1798777/polski/wyrazy-na-g%c5%82osk%c4%99-g>

Proste jak 1-2-3

Twórz indywidualne materiały za pomocą zaledwie kilku słów i kilku kliknięć.

1



Wybierz szablon.

2



Dodaj elementy.

3



Wydrukuj swoje ćwiczenia lub zagraj na ekranie.

Rys.21 – Screen instrukcji zamieszczonej na wordwall.net

Wordwall daje duże możliwości tworzenia i edytowania stworzonych przez siebie pomocy, ale jest także ogromną skarbnicą stworzonych przez innych nauczycieli interaktywnych zadań o różnym poziomie trudności oraz dla różnych etapów edukacyjnych.

W zakładce Społeczność, w oknie: Szukaj wpisujemy poszukiwany przez nas obszar. Wówczas pojawią się propozycje opracowane przez innych użytkowników strony

Anielka online – przedszkolne inspiracje

Rok 2020 już na zawsze zapisze się jako rok wyjątkowy dla nas wszystkich. Zagrożenie postawiło przed społeczeństwem zupełnie nowe wymagania, które stały się wyzwaniem i inspiracją. Przed trudnym zadaniem stanęli nauczyciele wychowania przedszkolnego, szczególnie ci, opiekujący się dziećmi najmłodszymi...

Uwaga maluchy !



Wysyłane karty pracy, propozycje zabaw i zadań i tak nie mają szans bez zaangażowania ze strony rodzica. Ktoś przecież musi przeczytać zadanie, wydrukować kartę pracy... Rodzice pracują zawodowo, mają wiele innych obowiązków. W jaki sposób zachęcić dzieci do zabawy, pobudzić kreatywność, fantazję? Przydałby się kolega, z którym można się bawić, rozmawiać, rozwiązywać zadania, przy okazji czegoś uczyć...

Tak pośród różnych aktywności powstała Anielka - szmaciana lalka, którą każdy przedszkolak wykonał z prostych materiałów w domu i która stała się **przewodnikiem przez wszystkie tygodnie pracy zdalnej**. Co czwartek laleczka podejmowała nowe zadanie, a dzieci tylko jej w nim "pomagały". Maluchy bardzo polubiły swoją koleżankę i chętnie uczestniczyły w zaprojektowanych przez nią zabawach.



Anielka

Oto przykładowe teksty z komentarzem graficznym ułatwiającym wykonywanie coczwartkowych zadań:

Epizod 1

O tym, jak powstała ANIELKA, kto ją stworzył i co było potem...

Był raz sobie przedszkolak
Co się nudził nad życie
I choć wcale nie musiał
Wstawał co dzień o świcie!
I gdy tylko spod kołdry
Nos wystawił malutki
Pędem biegł do rodziców
By im wyznać swe smutki:
- Mamo, pobaw się ze mną!
- Mamo- zrób mi śniadanie!
- Tato- chodźmy na spacer!
- Pobawmy się na dywanie!
- Narysuj mi języka!
- Pozwól skakać po łóżku!
- Zatańcz ze mną w kółeczku!
- Nie mów do mnie „maluszk”!
- Tak mi dzisiaj jest smutno
I na płacz mi się zbiera...
Nudzi mi się okrutnie!
Chciałbym mieć PRZYJACIELA!
- Jeśli masz wyobraźnię,
To możesz po kryjomu
Zmajstrować przyjaciela
Z tego, co mamy w domu...

Agata Socha
Przedszkole Miejskie nr 13 w Pabianicach

Weź kawałek tkaniny
Szalik albo chusteczkę...



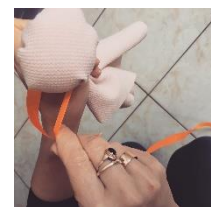
Włóż coś w środek...
- to głowa



Zawiąż ładną
wstążeczkę...



Teraz oczy i buzię
Uśmiechniętą narysuj..



Jeszcze włosy- ze sznurka



I zabawkę swą przytul!



Każdy może to zrobić
Bo to frajda jest wielka
Kiedy z rzeczy
najprostszych
Powstać może ANIELKA.

Epizod 2

O tym, jak ANIELKA szukała noclegu i co mają z tym wspólnego nowe buty tatusia...

Agata Socha

Oczka bystre, blond włoski
Miękką główką niewielką
Piękną wstążką pod brodą
Kto to taki? Anielka!

Mieszka w dużym pokoju
Lubi śpiewać, rysować
Bawić się w chowanego
Z mamą w kuchni gotować.

Noc robiła się ciemna
Księżyc świecił na niebie
- Gdzie spać będzie Anielka?
- Mamo, może u ciebie?

- Nie, to nie jest możliwe
Lepiej zapytaj misia
Może Ciebie zaprosi
Dobry humor miał dzisiaj...

Miś spał w pudle po klockach
Właśnie przed chwilą zasnął
- Czy przygarniesz Anielkę?
- Nie! Będzie nam za ciasno!
- Lepiej zapytaj smoka
On ma miękką poduszkę
Tylko musisz się spieszyć
Pytaj szybko, nim uśnie.

Smok również nie był skory
Przygarnąć na noc lalę
Szukała jeszcze długo..
Nikt jej nie przyjął wcale..

Cóż robić? Cóż poradzić?
Tu trzeba głową ruszyć!
Anielce zrobić łóżko
Kołderkę nową uszyć!

Jest w każdym domu miejsce
Gdzie pudła się gromadzi
Zapytać mamę, tatę
Na pewno nie zawadzi...

Znajdź kolorowy papier
I oklej wierzch pudełka.
Na spód, do środka dobra
Jakaś tkanina miękka.

Kocyk, wata, ocieplacz
Lub jakieś futro eko
Teraz przymocuj z tyłu
Od pudełeczka wieko
I stylowy baldachim
Już za chwilę gotowy...

Jeszcze pościel! Znajdź z mamą
Materiał kolorowy
Proszę, proszę- już lalka
Może kłaść się wygodnie
W swoim własnym łóżeczku
I czuje się swobodnie.

Lecz zanim sen ją zmorzy
Anielka myśli długo
Jak się tu zaprzyjaźnić
Z zabawką jedną, drugą...
Misiem, smokiem, królikiem
I jeszcze pieskiem słodkim..
Co zrobiła??? Nie powiem...
Proszę obejrzyć "fotki"☺!



Przyjęcie u Anielki.

Laleczka zaprosiła na przyjęcie
swoich przyjaciół z pokoju:

Smoka, Misia, Sowę, Zajączka, Skrzata i Pszczółkę

Policzmy:

Przygotowała miseczki:
Policzmy naczynia:

Teraz sprawdźmy, czy dla wszystkich gości
wystarczy miseczek:

Anielka chce poczęstować gości ciasteczkami:



Jak sprawdzić, czy dla wszystkich wystarczy ciasteczek??

Epizod 3

O tym, jak ANIELKA wstała o świcie i gdzie zjadła śniadanie...

Agata Socha

Błękit nieba, szum brzeziny, promień słońca nad mrowiskiem
Zapach jodły, pył leszczyny, kępa trawy nad urwiskiem...
Spokój, cisza, równowaga- jak obrazek nad łóżeczkiem
Czy to prawda? Czy wrażenie? Ktoś pomylił się troszeczkę?
Bo gdy wejdiesz na skraj lasu to od razu się przekonasz
Że ten spokój, że ta cisza nie jest zwykła- jest SZALONA!
Borsuk z Panią Borsukową zakasali już rękawy
I sprzątają w legowisku- wymieniają resztki trawy
Czyszczą z piachu korytarze, urządzają się na nowo
By, gdy przyjdą borsuczęta w domu było wyjątkowo.
Lisy, kuny i jenoty czeszą miękkie swe futerka
Bo na harce, bo na psoty wiosną jest ochota wielka.
Jeleń, sarny oraz łosie młodych pędów drzew szukają
(Fama głosi, że od pędów siły wielkiej nabywają).
Najweselej u gryzoni- w każdej norce tuzin dzieci
Piszcza, krzyczą, dokazują kiedy deszcz, gdy słońce świeci...
Jeż wędrował kawał drogi by się stać poważnym ojcem
I z czułością głaszcze dzieci, które mają miękkie kolce..
W górze hałas już o świcie: wszystkie gniazdzka odnowione
Zaraz zbudzą się pisklęta, będą krzyczeć jak szalone
Bo im głód do brzuszków zajrzał a to prawda wszystkim znana
Że źle bardzo każdy znosi wielki głód z samego rana.
Cały las aż tętni życiem- jeśli wiara twa niewielka
Wstań o świcie, idź do lasu, siądź pod drzewem jak ANIELKA
I się wsluchaj w świat przyrody- w jego głosy, w jego znaki
Zamknij oczy, daj się ponieść i już nie bądź BYLE JAKI.
Nie hałasuj, mchu nie zrywaj, kulturalnie odpoczywaj:
Komórkową wyłącz smyczkę, nie napychaj buzi chipsem...
Nie myśl o kłopotach świata, czekaj na nadejście lata
Rozłóż kocyk na polanie i przepyszne zjedz śniadanie!

Śniadanie na polanie,

czyli piknikowe kanapki
Na piknik Anielka przygotowała
kanapki. Spróbuj namówić rodziców i
wspólnie przygotujcie "małe co nieco".
Będziecie potrzebowali:



...i od razu powstał kotek?...



... a potem zając szarak:



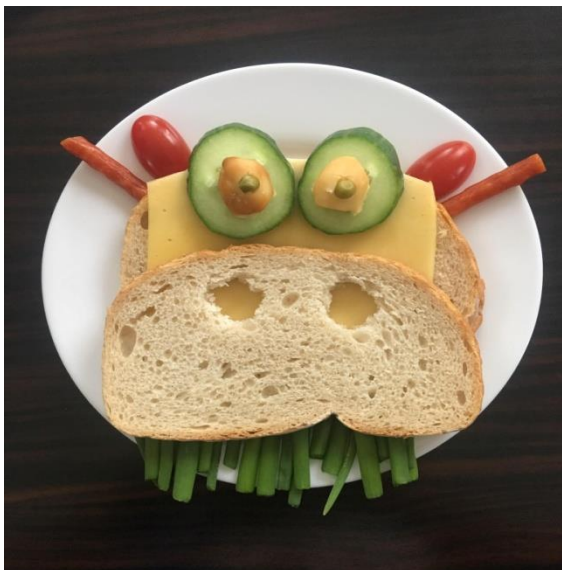
...jeszcze motylek...



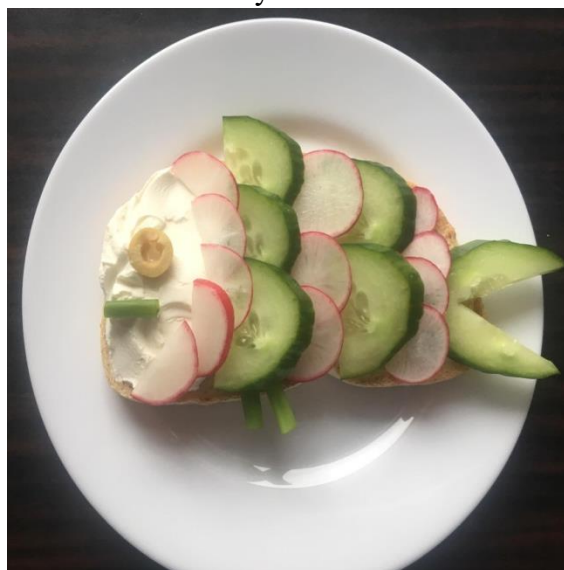
...biedronka:



...krówka a nawet



... rybka:



Tak przyrządzone śniadanie smakuje Anielka poleca każdemu



Zadanie:

Przygotujcie samodzielnie wymyślne kanapki i prześlijcie nam własną fotorelację.

SMACZNEGO!!!

Epizod 4

O tym , jak ANIELKA zadała bardzo ważne pytanie i otrzymała wiele odpowiedzi..

Agata Socha

W ciepłym kącie pokoju, w miękkim łóżku z pudełka
W atmosferze miłości - mieszka mała Anielka...
A gdy wstanie- od razu swe pytania zaczyna
Dziś ją interesuje: co oznacza RODZINA
- Rodzina- to są ludzie, co żyją w jednym domu
Jedzą razem przy stole, nie psocą też nikomu
Razem się śmieją, krzyczą, śpiewają i się bawią
Razem idą na spacer, zamek z klocków postawią
Razem też czasem płaczą, gdy mają smutek jaki
Kto ma własną rodzinę- ten nie jest byle jaki!
- Ja myślę, że rodzina to taka parasolka
Co nawet, gdy ulewa, to nigdy nie przesiąka
A jeśli kiedy czasem na głowę świat się wali
Rodzina jest tuż obok, rodzina cię ocali!
- Rodzina - to jest mama, co zawsze pachnie mamą
I tata, co ma sposób na minę nadąsaną
Rodzina to jest babcia i jej pierogi z serem
I dziadzius... gdy tłumaczy, byś nigdy nie był zerem..
Rodzina- to rodzeństwo i wieczne awantury:
O klocki, puzzle, książki, długopis, inne bzdury...
I wspólne tajemnice, marzenia, plany wspólne
Rodzina to podstawa, rodzina- to brzmi dumnie!
Więc dbajmy o rodzinę, by żyć w wielkiej miłości
I bez okazji róbmy rodzinie przyjemności:
Kawkę, kwiatek, buziaki, uśmiech z samego rana
Albo kąpiel wśród kwiatów i w pianie jak śmietana!

Rozmowa na temat wiersza:

- o co pytała Anielka?
- kto należy do rodziny?
- jak możemy zadbać o naszą rodzinę?

Zadanie: "Mała przyjemność".

Aby wszystkim żyło się przyjemnie warto dbać o siebie nawzajem każdego dnia. Liczą się drobne gesty, które zacieśniają więzi rodzinne i budują relacje na wiele lat. Pomysłów może być tysiące. My zapraszamy Was do przygotowania upominku w postaci mydła, które można samodzielnie zaprojektować i podarować najbliższym. Powodzenia!

Potrzebujemy:



Epizod 5

O tym , jak mamusia miała zmartwienie i co znalazła ANIELKA w starej książce

Agata Socha

Obudziła się Anielka z rana i przez okno na podwórko spogląda
A tam mama taka zmartwiona, że o pięć lat poważniej wygląda.

- Co się stało? Czy przykrość ktoś sprawił mamusi?

Nigdy tak nie wygląda, nigdy się nie smuci...

- Może mamę coś boli? Trzeba do lekarza?

Zawsze dba o nas wszystkich, mniej na siebie zważa...

- Może ktoś jakąś przykrość sprawił mamie z rana...

Taka smutna się zdaje, taka zatroskana...

- Albo jakieś kłopoty w pracy ma mamusia?

Trzeba szybko zawołać na pomoc tatusia

On znajdzie, co się w sercu mamusi ukryło

I kłopoty przegoni, żeby ich nie było!

- Wcale nie jestem smutna, lecz dobrze to wiecie

Że chciałabym wychować was najlepiej w świecie

I nie wiem, jak to zrobić, gdzie szukać porady

Bez mądrych, dobrych ludzi świat nie jest ciekawy!

Sześć godzin wszystkie dzieci przepisu szukały

Przeczytały stos książek, Internet przejrzały...

Aż na najwyższej półce stara książka taka...

W niej kilka słów, napisanych przez pana Korczaka

Co uważał, że **dzieci** nie ma w świecie wcale...

Za to są w świecie **LUDZIE**- wielkim "L" pisane:



"Prośba dziecka" - Janusz Korczak

1. Nie psuj mnie. Dobrze wiem, że nie powinienem mieć tego wszystkiego, czego się domagam. To tylko próba sił z mojej strony.
2. Nie bój się stanowczości. Właśnie tego potrzebuję – poczucia bezpieczeństwa.
3. Nie bagatelizuj moich złych nawyków. Tylko ty możesz pomóc mi zwalczyć zło, póki jest to jeszcze w ogóle możliwe.
4. Nie rób ze mnie większego dziecka, niż jestem. To sprawia, że przyjmuję postawę głupio dorosłą.
5. Nie zwracaj mi uwagi przy innych ludziach, jeśli nie jest to absolutnie konieczne. O wiele bardziej przejmuję się tym, co mówisz, jeśli rozmawiamy w cztery oczy.
6. Nie wmawiaj mi, że błędy, które popełniam, są grzechem. To zagraża mojemu poczuciu wartości.
7. Nie chroń mnie przed konsekwencjami. Czasami dobrze jest nauczyć się rzeczy bolesnych i nieprzyjemnych.
8. Nie przejmuj się za bardzo, gdy mówię, że cię nienawidzę. To nie ty jesteś moim wrogiem, lecz twoja miazdząca przewaga.
9. Nie zwracaj zbytnej uwagi na moje drobne dolegliwości. Czasami wykorzystuję je, by przyciągnąć twoją uwagę.
10. Nie zrzedź. W przeciwnym razie muszę się przed tobą bronić i robię się głuchy.
11. Nie dawaj mi obietnic bez pokrycia. Czuję się przeraźliwie łamszony, kiedy nic z tego wszystkiego nie wychodzi.
12. Nie zapominaj, że jeszcze trudno mi jest precyzyjnie wyrazić myśli. To, dlatego nie zawsze się rozumiemy.
13. Nie sprawdzaj z uporem maniaka mojej uczciwości. Zbyt łatwo strach zmusza mnie do kłamstwa.
14. Nie bądź niekonsekwentny. To mnie ogłupia i wtedy tracę całą moją wiarę w ciebie.
15. Nie odtrącaj mnie, gdy dręcę cię pytaniami. Może się wkrótce okazać, że zamiast prosić cię o wyjaśnienia, poszukam ich gdzie indziej.
16. Nie wmawiaj mi, że moje lęki są głupie. One po prostu są.
17. Nie rób z siebie nieskazitelnego ideału. Prawda na twój temat byłaby w przyszłości nie do zniesienia. Nie wyobrażaj sobie, iż przepraszaając mnie stracisz autorytet. Za uczciwą grę umiem podziękować miłością, o jakiej nawet ci się nie śniło.
18. Nie zapominaj, że uwielbiam wszelkiego rodzaju eksperymenty. To po prostu mój sposób na życie, więc przymknij na to oczy.
19. Nie bądź ślepy i przyznaj, że ja też rosnę. Wiem, jak trudno dotrzymać mi kroku w tym galopie, ale zrób, co możesz, żeby nam się to udało.
20. Nie bój się miłości. Nigdy.

Zadanie: "Biwak w pokoju, czyli co rodzic może podarować dziecku, nie wydając ani grosza".



...przy odrobinie wyobraźni taka baza w pokoju może stać się nie tylko świetnym miejscem do zabawy dla całej rodziny ale także doskonałym pokojem zwierzeń, kryjówką, czytelnią, salą kinową ... czym tylko chcecie!!!

Epizod 6

O tym , jak Anielka chciała wyjechać na wakacje i dlaczego nie każdy pojazd się do tego nadaje...

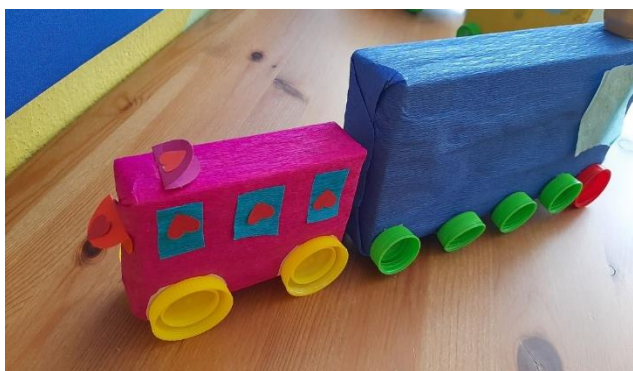
Agata Socha

Słońce grzeje od rana, więc pogoda służy
Anielka wcześniej wstała- marzy o podróży
Spakowała w walizki: kostium kąpielowy
Cztery książki, dwa misie, płaszcz przeciwdeszczowy
Piłkę, co nią na plaży można grać przez siatkę
Kolorowe wiaderko, grabki i łopatkę...
Parawan, kosmetyki, co chronią od słońca
Kredki, farby, mazaki i klocków tysiące
A jeszcze są kalosze, jakby deszcz się zdarzył
I dużo innych rzeczy- wszystko dużo waży!
Więc walizkę z wysiłkiem podnosi Anielka
I już planuje podróż- podróż będzie wielka!!

Ale czym tu pojechać? Może na rowerze?
Lecz na rower walizki lala nie zabierze!
Dobry będzie samochód! Ma bagażnik duży...
Ale bez prawa jazdy- nici z tej podróży!
- Strażacki wóz wynajmę on pomoże w lecie
- Anielko- taki strażak na służbie jest przecież!
On czeka w gotowości a jak się coś stanie
Straż natychmiast przyjedzie na każde wezwanie!
Oni wozem strażackim turystów nie wożą
Lecz chronią życie ludzkie- taką grupę tworzą!
Podobnie jak karetka albo radiowozy
Dbają o bezpieczeństwo, nie zwykłe przewozy!
- To może choć śmieciarką pojadę nareszcie?
- Śmieciarka też ma swoje obowiązki w mieście!
Kto nam śmieci wywiezie wprost na wysypisko?
Jak nie będzie śmieciarki to zasypią wszystko!!!
- To poproszę rolnika-on jeździ traktorem
Jest dalekich podróży wielkim amatorem
I z pewnością mnie chętnie zabierze z walizką...
Dla mnie zostawi pole, zwierzęta i wszystko...
- Rolnik też ma robotę- dba o swoje pole
Kosi trawę i zboże, chowa je w stodole
Traktor pracuje na wsi w gospodarstwie dużym
Pociąg dobrze się sprawdzi w dalekiej podróży!
Są wygodne fotele, zmieszczą się bagaże
Można jechać pociągiem w swoją podróż marzeń!
Poznać wielu przyjaciół, pograć w gry planszowe
A nawet zaplanować już wakacje nowe!!!

Zadanie: "Pojazdy z pudełek"- praca plastyczno- techniczna- konstruujemy dla Anielki

Do wykonania pojazdów potrzebne będą:



...najpierw powstał pociąg...



...cysterna...



...i super autobus...

...i wiele innych maszyn...

Wy także spróbujcie własnoręcznie
skonstruować jakiś pojazd. Miłej zabawy!

Epizod 7

O tym, jak ANIELKA nie mogła doczekać się wakacji i znów pojawiło się kartonowe pudełko...

Agata Socha

Lato, wakacje, wolność, upał, woda i słońce!
Szum wiatru w drzew koronach, wesołych pszczoł tysiące
Fosa dokoła zamku, co spłynie do Bałtyku
I gofry z truskawkami i lody na patyku
I tatuś, co ma chwilę, by zagrać w grę planszową
I mama- co wypuści na spacer z mokrą głową
To wszystko już za chwilę, już za małą chwileczkę
Anielka wraz z rodziną pojedzie na wycieczkę!
Zabiera dwie walizki: ta pierwsza na zabawki
Książki, puzzle i misie, wiaderka i łopatki
Do drugiej nasza lala pakuje wszystkie rzeczy
Co mogą pomóc ludziom urlopem się cieszyć:
Kalosze- i nie po to, by w deszczu spacerować
Tylko, gdy będzie burza Anielkę w środku schować...
Rakietę tenisową, choć nie gra nikt w tenisa
Lecz to najlepszy podest, gdy suszy się melisa
Szalik w czerwone paski, mięciutki, kolorowy
Stosuje go Anielka na kaszel i ból głowy
Spinacze do bielizny, bo gdy leje na dworze
Taki spinacz w teatrze cień wilka zagrać może
Trzeba mieć tylko lampkę albo latarkę zwykłą
I już możesz opowieść rodzicom snuć niezwykłą...
Jeszcze igła i nici i sznur ekologiczny
Z pomocą tych drobiazgów zbudujesz pojazd śliczny
Albo możesz fantazji dać się ponieść daleko
Przeniesiesz się, gdzie zechcesz- będziesz w górach, nad rzeką
Lub zbadasz morskie głębie i znajdziesz wrak okrętu
I złotą rybkę spotkasz wśród morskich fal odmętów!!!

Zadanie: Na dnie oceanu...

Do wykonania pracy potrzebne będzie kartonowe pudło, bibuła, klej, ozdobne kamienie, muszle, kolorowy papier...

Pudło oklej bibułą...



Rybki zrób według własnego pomysłu... Anielka wykorzystała kolorowe kółka :



...
i przymocowała je za pomocą nitki ...

...dno można wyłożyć kamieniami, wysypać piaskiem, "posadzić wodorosty":



*Autor zdjęć oraz wierszy zamieszczonych w artykule: Anielka online: Agata Socha