

# Edukacja dla Bezpieczeństwa Szkoła podstawowa

Podstawowe założenia, filozofia zmiany  
i kierunki działania

**Autor: prof. dr hab. n. med. Grzegorz Raczak**

# Autorzy nowej podstawy programowej

## Przewodniczący Zespołu:

- prof. dr hab. n. med. Grzegorz Raczak, Kierownik Klinicznego Centrum Kardiologii GUMed w Gdańsku

## Członkowie:

- prof. dr hab. n. med. Dorota Cianciara, Państwowy Zakład Higieny w Warszawie
- prof. dr hab. n. med. Wojciech Drygas, Kierownik Zakładu Epidemiologii, Prewencji Chorób Układu Krążenia i Promocji Zdrowia Instytutu Kardiologii w Warszawie
- prof. dr hab. Jarosław Gryz, Akademia Sztuki Wojennej w Warszawie
- prof. dr hab. n. med. Jerzy Ładny, Konsultant Krajowy Medycyny Ratunkowej
- prof. dr hab. n. med. Jerzy Stańczyk, Klinika Pediatrii w Łodzi
- prof. dr hab. n. med. Stępińska, kierownik Kliniki Intensywnej Terapii Kardiologicznej, wieloletni prezes Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego
- dr hab. n. med. Łukasz Szarpak, Prezes Polskiego Towarzystwa Medycyny Katastrof
- dr n. med. Ewa Raniszewska, Katedra i Klinika Medycyny Ratunkowej GUMed w Gdańsku
- mgr piel. Paweł Mikłaszewicz, wykładowca na studiach podyplomowych dla nauczycieli przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa w Gdańsku
- mgr Krzysztof Pochwicki, nauczyciel przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa w Warszawie

# Założenia proponowanych zmian:

- odpowiedź na ciągle **zbyt rzadkie podejmowanie przez Polaków akcji ratowniczej w stosunku do osób w stanie zagrożenia życia**,
- dostosowanie podstawy do najnowszych naukowych wytycznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
- potrzeba budowy poczucia wspólnoty wszystkich Polaków,
- dostosowanie treści podstawy do zmienionej struktury bezpieczeństwa państwa,
- Zwiększanie i porządkowanie wiedzy uczniów z zakresu zdrowego stylu życia,
- dostosowanie do zmieniających się zagrożeń współczesnego świata (w tym terrorystycznych),
- odciążenie uczniów z nadmiaru nauki teorii,
- zapewnienie uczniom autentycznej możliwości ćwiczeń praktycznych z zakresu ratownictwa.

- Przedmiot Edukacja dla bezpieczeństwa realizowany będzie obowiązkowo w klasie ósmej szkoły podstawowej.
- Nowa podstawa programowa zastępuje podstawę programową realizowaną w gimnazjum i do niego zostanie w niniejszym prezentacji przyrównana.

# Główne kryteria konstrukcji nowej podstawy programowej



Teoria

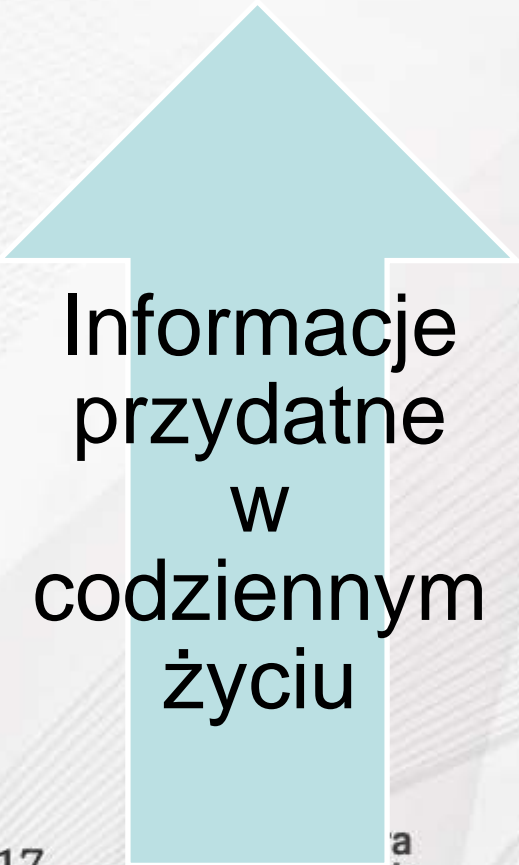


Praktyka

# Główne kryteria konstrukcji nowej podstawy programowej

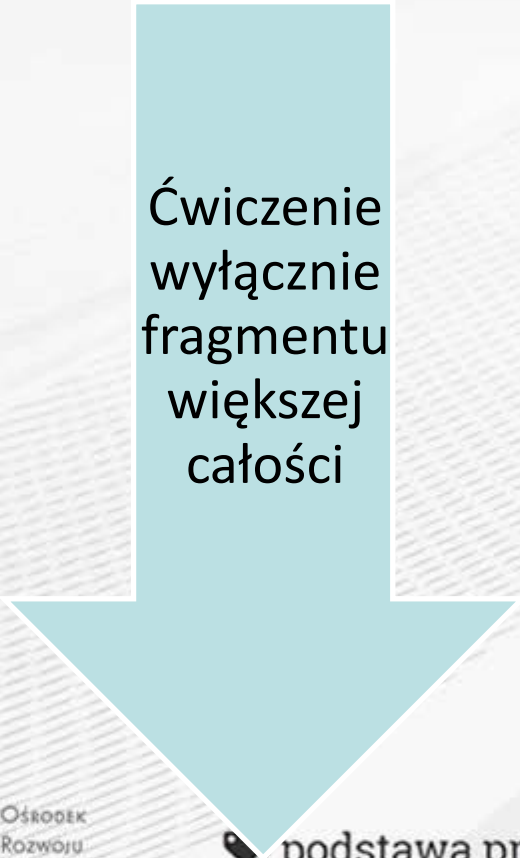


Teoria

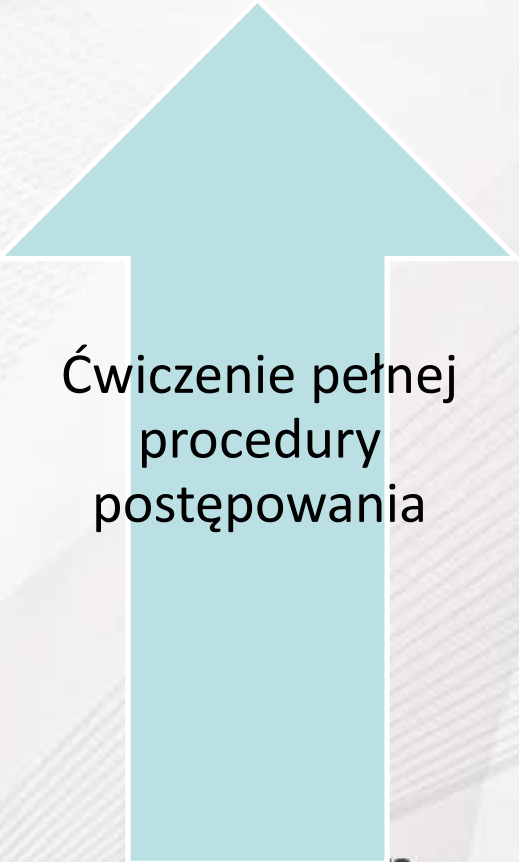


Informacje  
przydatne  
w  
codziennym  
życiu

# Główne kryteria konstrukcji nowej podstawy programowej




Ćwiczenie wyłącznie fragmentu większej całości

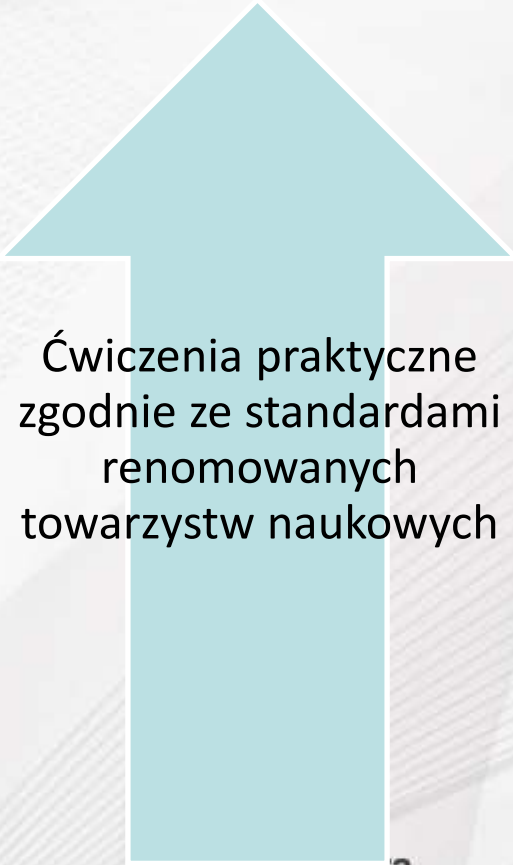


Ćwiczenie pełnej procedury postępowania

# Główne kryteria konstrukcji nowej podstawy programowej




Nieznany standard wykonywanego ćwiczenia praktycznego



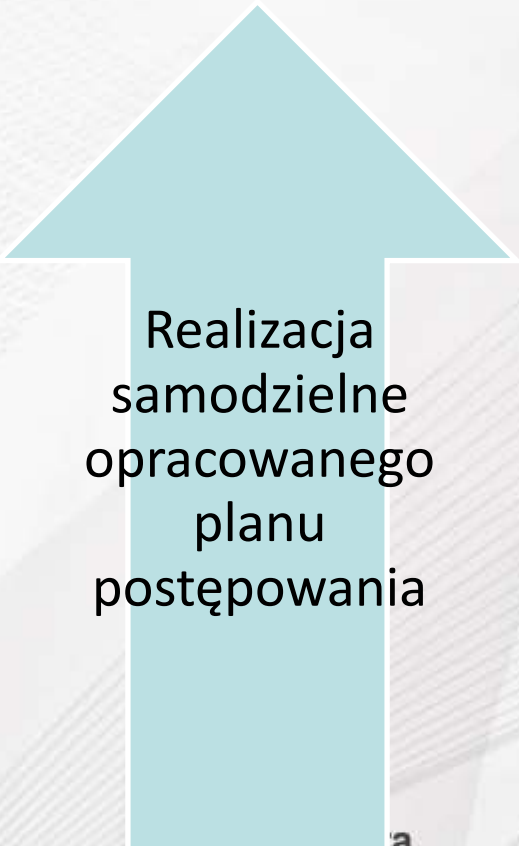
Ćwiczenia praktyczne zgodnie ze standardami renomowanych towarzystw naukowych



# Główne kryteria konstrukcji nowej podstawy programowej



Odtwarzanie  
gotowego wzorca



Realizacja  
samodzielne  
opracowanego  
planu  
postępowania

# Główne cele aktualnej PP

W aktualnie obowiązującej podstawie programowej przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa zdefiniowane zostały trzy cele ogólne:

- Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej.
- Przygotowanie do działania ratowniczego.
- Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

# Główne cele przygotowywanej PP

W obecnie przygotowywanej podstawie programowej autorzy podzielili cele kształcenia na **cztery obszary**:

- Poznanie istoty bezpieczeństwa państwa.
- Przygotowanie do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
- **Kształtowanie umiejętności** z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
- **Kształtowanie umiejętności** indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

# Różnice między podstawami

- W dotychczasowej podstawie cele szczegółowe zostały wymienione w sposób ciągły, bez przypisywania ich do konkretnych, wymienionych wyżej celów ogólnych co nieco zmniejsza ich komunikatywność.
- W nowej podstawie każdemu z celów ogólnych przypisane zostały konkretne wymagania szczegółowe.

# 1. Bezpieczeństwo państwa

**W obszarze *poznanie istoty bezpieczeństwa państwa*, treści kształcenia zawężono, rezygnując z działu dotyczącego *organizacji i podstaw prawnych działania obrony cywilnej*, która obecnie w praktyce nie funkcjonuje w Polsce (**usunięto** treści z poprzedniej podstawy takie punkty jak: główne zadania ochrony ludności i obrony cywilnej; podstawy prawne funkcjonowania ochrony ludności i obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej; podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie).**

# Bezpieczeństwo państwa

- Treści działu w nowej podstawie zostały **podporządkowane poznaniu przez ucznia istoty bezpieczeństwa państwa.**
- Zwracają uwagę ucznia na **dobro wspólne**, które jest podstawowym czynnikiem łączącym obywateli w jedną społeczność - wspólnotę, z jej poczuciem wyjątkowości, tożsamością zbiorową i indywidualną.

## 2. Sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń

- W obszarze *Przygotowanie do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń* (katastrof i wypadków masowych) treści kształcenia **zawężono, rezygnując z treści:**
- *źródła promieniowania jądrowego i jego skutki* (treści w poprzedniej podstawie: wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę; sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami; znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja; zabiegi sanitarne i specjalne);
- szczegółowej wiedzy o oznakowanie substancji toksycznych na środkach transportowych i magazynach;
- wiedzy o zasadach zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność;
- wiedzy o gaszeniu ognia.
- Wiedzę o zasadach ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych **zastąpiono wiedzą** o obowiązkach ludności podczas ewakuacji i konieczności podporządkowywania się poleceniom Państwowej Straży Pożarnej.

## 2. Sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń

W tym obszarze treści kształcenia **w nowej podstawie** koncentrują się na:

- zrozumieniu przez ucznia źródeł zagrożenia,
- **praktycznym rozpoznawaniu** sygnałów alarmowych,
- wykonywaniu poleceń straży pożarnej,
- **ćwiczeniu ewakuacji** szkoły,
- **zasadach postępowania** w zdarzeniach pochodzenia naturalnego i spowodowanego przez człowieka (razie pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego).



# 3. Podstawa pierwszej pomocy

**Jest to według Autorów bardzo ważna część PP,**

Treści kształcenia są ukierunkowane na **podniesienie jakości nauczania przedmiotu.**

Celem zasadniczym jest wykształcenie u uczniów **umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem czynności pierwszej pomocy** u osób zagrożonych, zanim dotrze do nich pomoc medyczna.

# 3.Podstawa pierwszej pomocy

Osiągnięcie tego celu będzie możliwe dzięki wprowadzeniu zmian w realizacji zajęć:

- zajęcia praktyczne w **małych grupach**,
- organizacja zajęć w **blokach 2-godzinnych**,
- metody symulacji i pokazów z udziałem uczniów i nauczycieli,
- **poprawa wyposażenia pracowni** pierwszej pomocy w sprzęt edukacyjny – m. in. w manekiny umożliwiające uczniom prowadzenie wysokiej jakości resuscytacji,

# 3. Podstawa pierwszej pomocy

**Nowa podstawa** programowa nie narzuca jednej metody nauczania **pozostawiając nauczycielom przedmiotu duży obszar własnej inwencji.**

W nowej formule autorzy podstawy wskazują natomiast na **konieczność wdrażania standardów** edukacji w *zakresie pierwszej pomocy*, zalecanych zarówno przez krajowe jak również międzynarodowe towarzystwa i rady naukowe (Polskie Towarzystwo Medycyny Ratunkowej, Europejską Radę Resuscytacji, Amerykańskie Towarzystwo Kardiologiczne).

# 3.Podstawa pierwszej pomocy

W kontekście oczekiwanych wyników edukacyjnych zawężono treści kształcenia, rezygnując z działów:

- udzielanie pomocy przy zatruciach: pokarmowych, lekami, gazami, środkami chemicznymi;
- udzielanie pomocy osobie porażonej prądem;
- udzielanie pomocy w wypadku drogowym;
- zasady postępowania aseptycznego.

# 3. Podstawa pierwszej pomocy

- **Doprecyzowano treści** w zakresie stanów zagrożenia zdrowia lub życia , **ograniczając zakres teorii i eksponując umiejętności praktycznego** wykonania wybranych czynności pierwszej pomocy.
- **Uwzględnione zostały tylko najczęstsze sytuacje spotykane w życiu codziennym** w szkole, w domu, na ulicy, co w połączeniu z podstawowymi umiejętnościami praktycznymi przygotowuje ucznia do ważnej roli *pierwszego świadka zdarzenia* w „łańcuchu przeżycia”.

# 3.Podstawa pierwszej pomocy

Oczekuje się, że wyniku tak zorganizowanego procesu kształcenia zostanie osiągnięty wzrost motywacji ucznia do podejmowania czynności pierwszej pomocy .

## 4. Kształtowanie umiejętności sprzyjających zdrowiu

W postaci obszaru *Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym* stworzono miejsce na kompleksowe podsumowanie treści z zakresu edukacji zdrowotnej rozproszonych w kilku przedmiotach szkoły podstawowej.

# 4. Kształtowanie umiejętności sprzyjających zdrowiu

Obszar edukacji zdrowotnej koncentruje się na wykształceniu **umiejętności dokonywania przez ucznia wyborów potęgujących zdrowie** oraz wyszukiwaniu godnych zaufania źródeł wiedzy o zdrowiu.



Nowa podstawa programowa precyzuje warunki realizacji przedmiotu co gwarantuje organizację i bazę materialną do prowadzenia ćwiczeń praktycznych z uczniami.

# Podsumowanie zmian zawartych w nowej podstawie programowej:

- Najnowsza wiedza z zakresu bezpieczeństwa państwa, ratownictwa, promocji zdrowia.
- **Koncentracja na nauczaniu umiejętności praktycznych, najczęściej potrzebnych w życiu codziennym**
- Eliminacja tematów o mniejszym znaczeniu praktycznym
- Trend w kierunku powtarzania podstawowych umiejętności w kolejnych latach nauki