



**Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach**

Pabianice 95-200, ul. Kazimierza 8, tel. (42) 215-42-42, 503 734 405 fax: (42) 215-04-31,
e-mail: podn@podn-pabianice.pl, www.podn-pabianice.pl

**Sprawozdanie z procesu kompleksowego wspomagania szkół i przedszkoli prowadzonego przez PODNiDM
w Pabianicach w roku szkolnym 2017/2018**

W roku szkolnym 2017/2018 ośrodek realizował kompleksowe wspomaganie łącznie w 3 placówkach oświatowych, co prezentuje poniższa tabela:

Lp.	Szkoła/ Przedszkole	Temat Ramowego Programu Kompleksowego Wspomagania	Zrealizowana ilość godzin wsparcia	Ilość osób objętych wspomaganiem	Okres wspomagania
1	Przedszkole Miejskie nr 15 w Pabianicach	Diagnoza dziecka w wieku przedszkolnym.	39	8	1 XII 2017r – 31 XII 2018r
2	Szkoła Podstawowa w Pawlikowicach	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	26	14	1 X 2017 r -31 I 2019r
3	Przedszkole Miejskie nr 6 w Pabianicach	Współpraca z rodzicami	60	8	1 X 2017r – 31 XII 2018r

Proces kompleksowego wspomaganie był realizowany w roku szkolnym 2017/2018 w oparciu o Ramowe Programy Kompleksowego Wspomagania opracowane przez dyrektora i nauczycieli konsultantów PODNiDM oraz animatorów. Każdy ramowy program został wnikliwie omówiony przez dyrektora PODNiDM w Pabianicach z dyrektorem szkoły/przedszkola i jego nauczycielami, a następnie zatwierdzony przez obie strony do realizacji (porozumienie). W realizowanym procesie wspomaganie położono nacisk na pogłębioną diagnozę, proces planowania działań i przewidywanych efektów. Wiodącymi formami realizacji doskonalenia w ramach wspomaganie były warsztaty oraz konsultacje indywidualne i grupowe z udziałem animatora lub eksperta. Wdrażanie zdobytej wiedzy przez nauczycieli odbywało się w postaci zajęć otwartych, do których wspólnie z animatorem lub ekspertem konstruowane były odpowiednie scenariusze oraz w postaci opracowanych dokumentów szkolnych lub narzędzi badawczych.

Celem ogólnym każdego RPKW było:

- a) podniesienie jakości pracy szkoły/przedszkola w wybranym obszarze,
- b) zmiana w dotychczasowej praktyce szkolnej z własnymi uczniami,
- c) zintegrowanie społeczności szkolnej/przedszkolnej wokół podejmowanych działań.

Ważniejsze efekty realizacji kompleksowego wspomagania to:

- a) poznanie i wdrożenie do praktyki nowych metod i form indywidualnej pracy z uczniem, w tym pracy z uczniem o SPE oraz dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia,
- b) wypracowanie niezbędnych procedur oraz nowych dokumentów szkolnych lub modyfikacja istniejących w zależności od wybranego obszaru wsparcia,
- c) opracowanie narzędzi obserwacji i diagnozy dziecka w wieku przedszkolnym,
- d) opracowanie kwestionariusza ankiety dla rodziców dot. form współpracy z przedszkolem.

Wnioski i rekomendacje:

- a) kompleksowe wspomaganie przyczynia się do pogłębienia umiejętności współpracy zespołowej i wzajemnej wymiany doświadczeń oraz do integracji zespołu nauczycielskiego,
- b) przy KW wszyscy członkowie RP pracują wspólnie nad realizacją obranego celu i przynosi to wymierne korzyści placówce i nauczycielom.