



kwalfikacje dla kaźdego

Polska Rama Kwalifikacji

dr Kamila Pawłowska,
Instytut Badań Edukacyjnych

Warszawa, 7 marca 2017 r.



Plan wystąpienia

- Potrzeba nowych rozwiązań dla uczenia się przez całe życie
- Rolska Rama Kwalifikacji jako instrument polityki na rzecz uczenia się przez całe życie
- Założenia i cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK)





Dlaczego potrzebujemy nowych rozwiązań dla uczenia się przez całe życie?

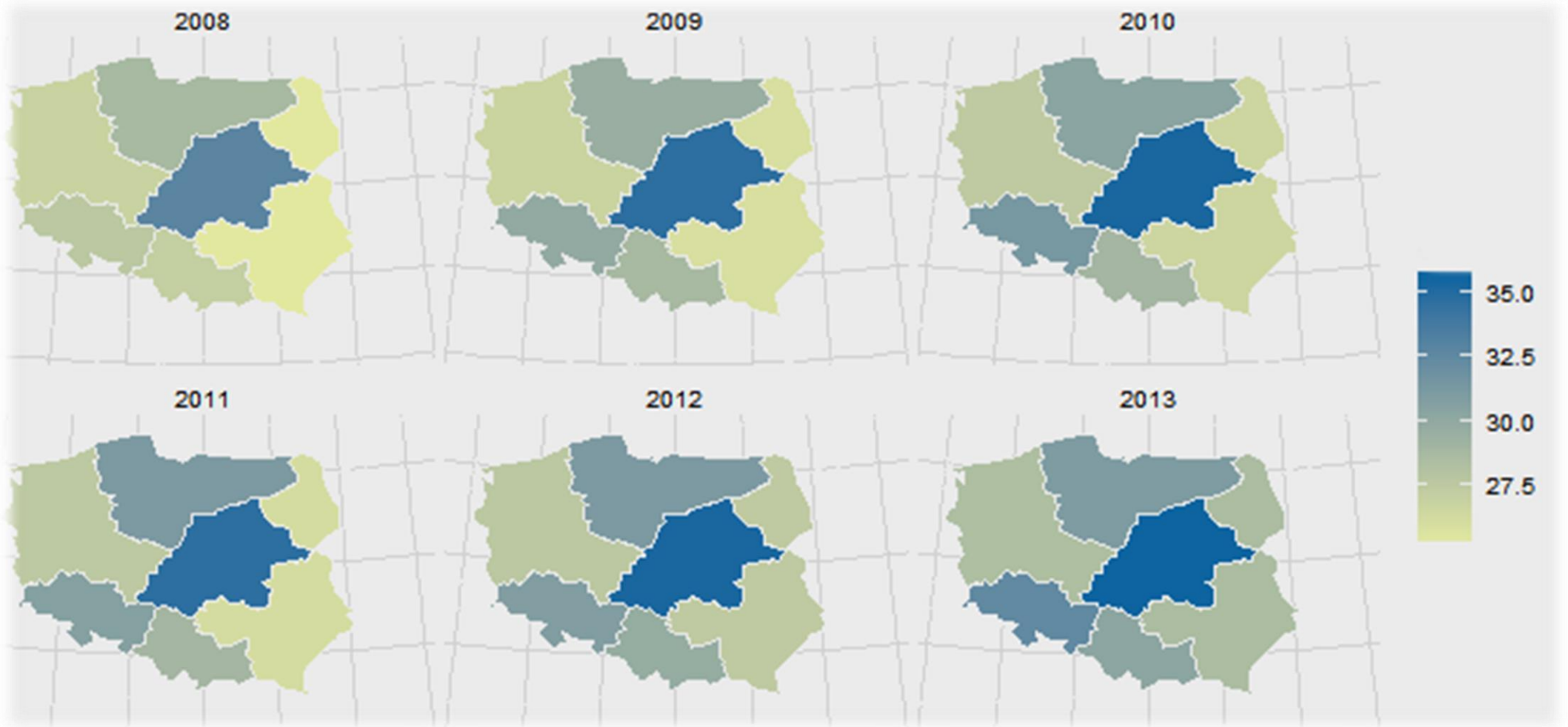
Zmiany...

- demograficzne
- technologiczne
- na rynku pracy
- ...





Odsetek osób zatrudnionych w zawodach wymagających specjalistycznych umiejętności



Źródło: obliczenia IBE na podstawie danych Eurostat





Trendy na rynku pracy w Polsce

- ❑ Wzrost zatrudnienia osób z wyższym wykształceniem we wszystkich sektorach
 - Dominująca grupa zatrudnionych w sektorze usług nierynkowych
 - Największy udział pracujących z wykształceniem zasadniczym zawodowym i niższym w rolnictwie

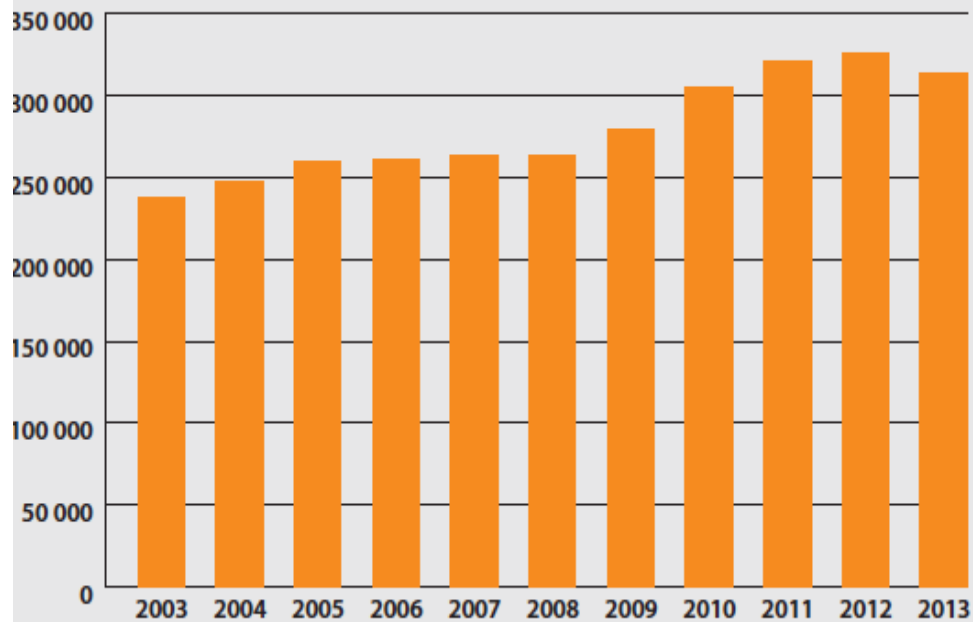
- ❑ Wynika to zarówno ze zmian popytowych – pracodawcy potrzebują osób posiadających odpowiednie umiejętności i wiedzę, jak i podaźowych – młodzi ludzie wchodzący na rynek pracy częściej legitymują się wyższym wykształceniem



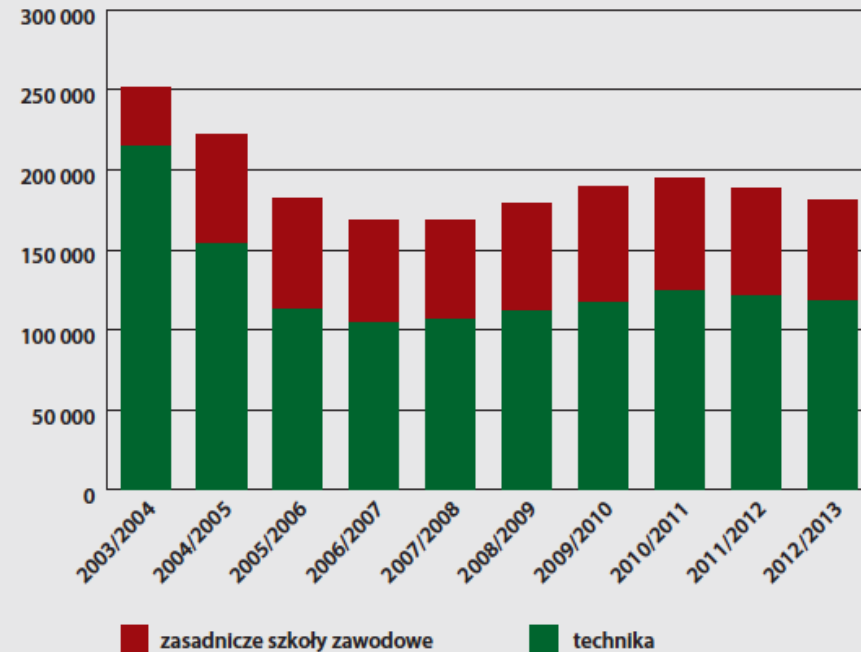


Liczba absolwentów szkół

Szkoły wyższe



Szkoły zawodowe



Źródło: GUS

- Zmienia się struktura absolwentów: więcej osób kończy kierunki inżynieryjno-techniczne, medyczne, architekturę i budownictwo, przemysł i przetwórstwo
- W szkołach zawodowych znacząca rola kierunków z obszarów: inżynierii, budownictwa, procesów produkcyjnych





Luka kompetencyjna według pracodawców

- ❑ Brak kompetencji pracowników ma wpływ na konkurencyjność przedsiębiorców – ponad 30% wskazuje na znaczący bezpośredni i pośredni wpływ deficytów kompetencyjnych na funkcjonowanie firm

- ❑ Dane badania Bilans Kapitału Ludzkiego wskazują, że $\frac{3}{4}$ pracodawców ma trudności w rekrutacji pracowników posiadających požądane:
 - Kompetencje
 - Doświadczenie
 - Motywację do pracy





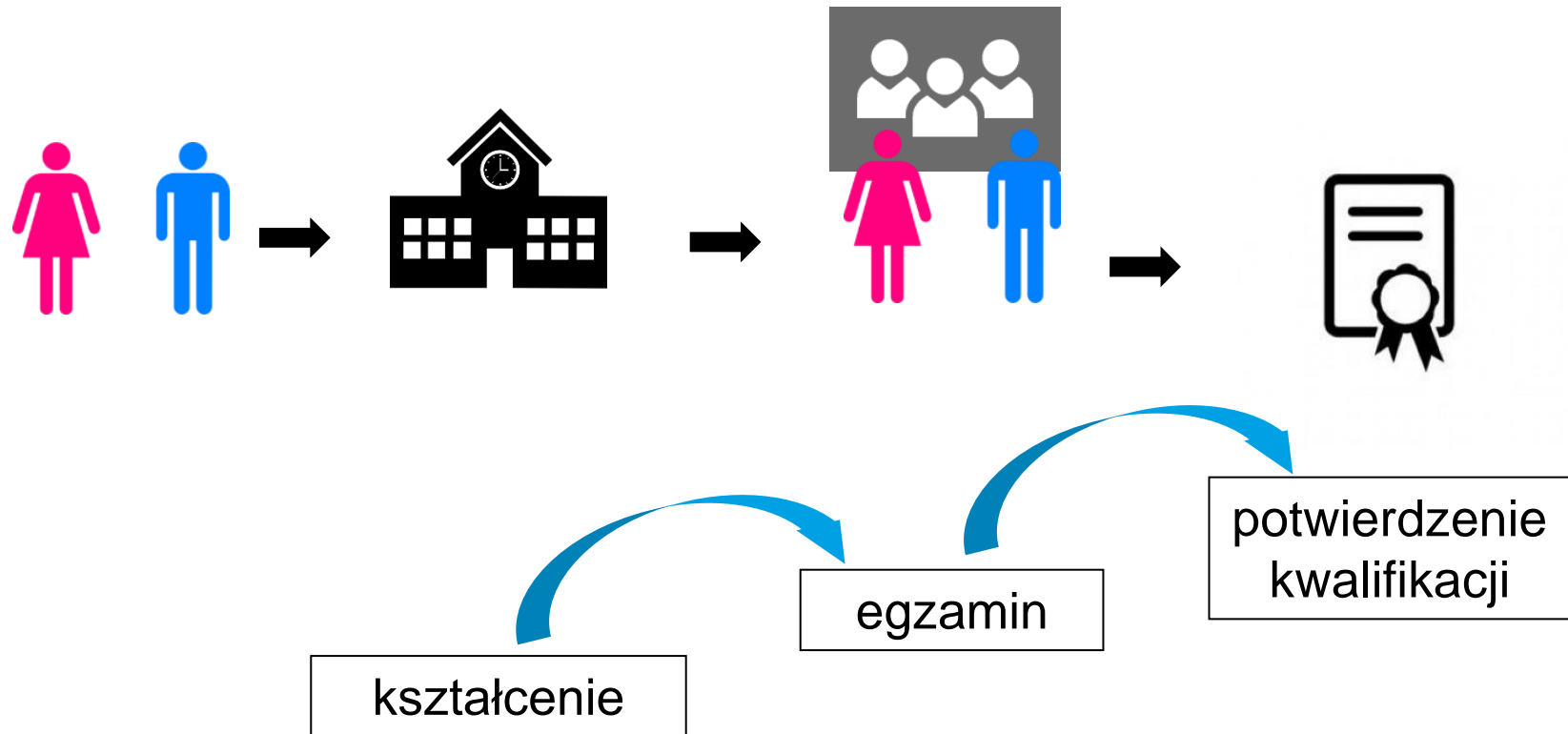
Luka kompetencyjna według pracodawców

- ❑ System edukacji powinien uwzględnić efekty uczenia się związane z lukami identyfikowanymi przez pracodawców
- ❑ Uczenie się przez całe życie (odpowiednia oferta szkoleń i kwalifikacji) jest niezbędnym – komplementarnym dla edukacji szkolnej i akademickiej – elementem systemu kształtowania brakujących na rynku pracy umiejętności i kompetencji



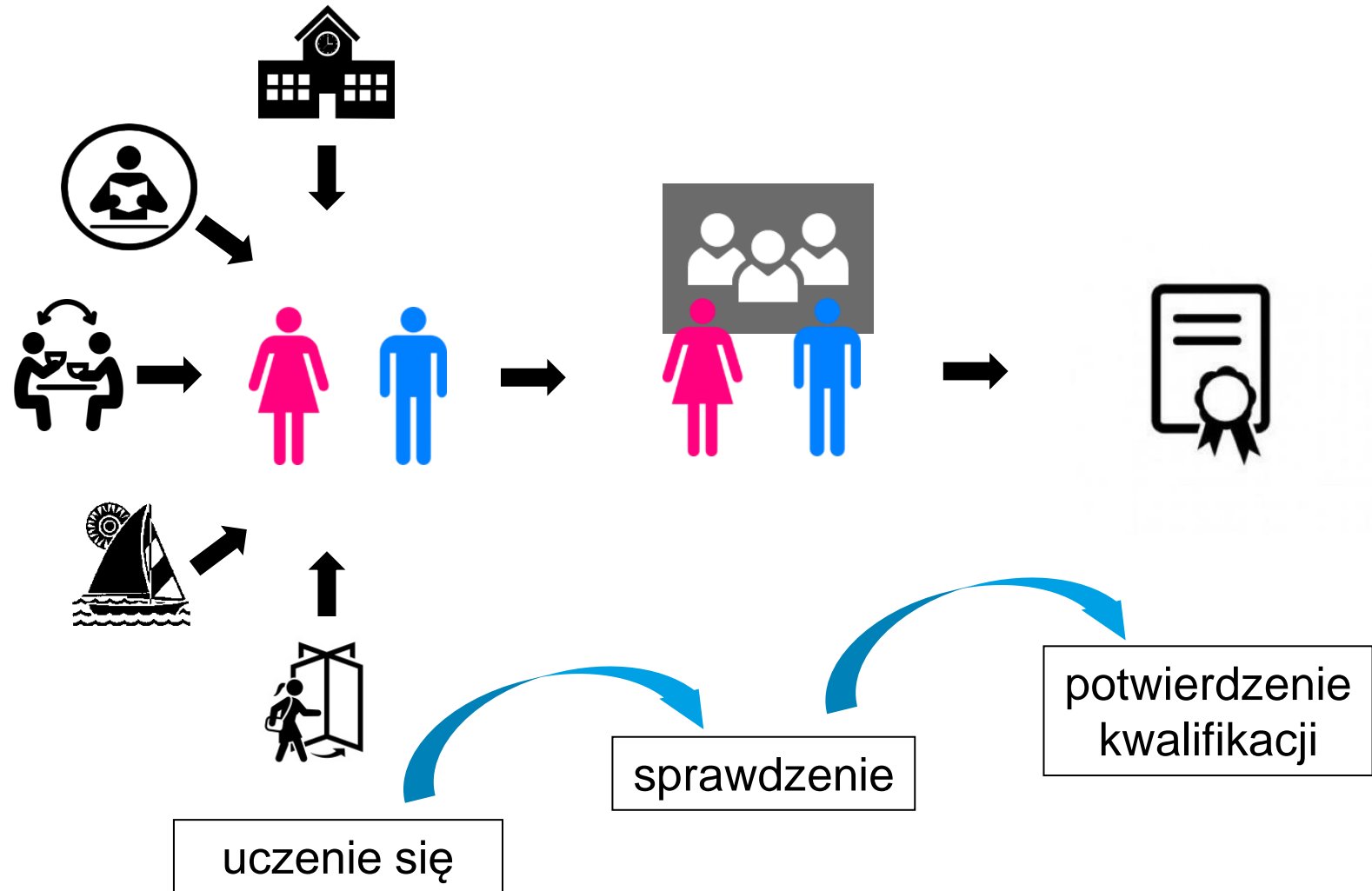


Nabywanie kwalifikacji w szkołach





Nabywanie kwalifikacji poza szkołami



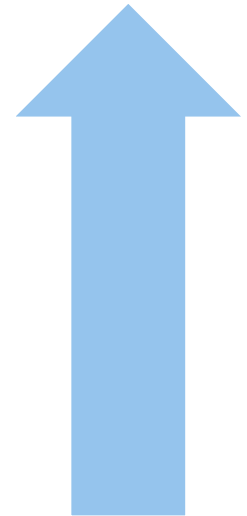


Dlaczego ważne jest uczenie się przez całe życie?



Uczenie się przez całe życie może ograniczyć lukę w kompetencjach powstałą po zakończeniu formalnej edukacji

Uczenie się przez całe życie pozwala nadążać za zmianami popytu na kompetencje



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



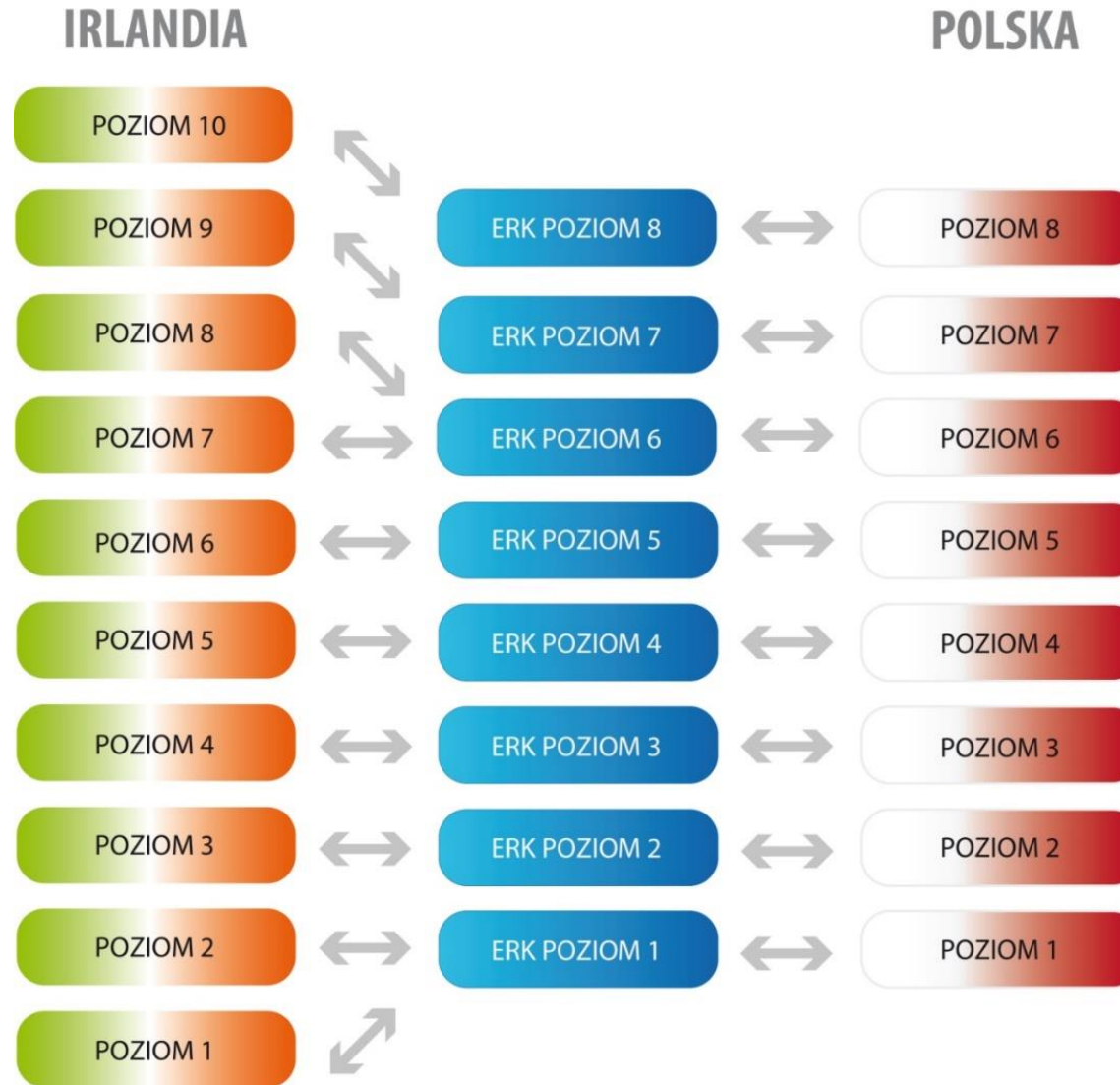
kwalfikacje
dla każdego

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





ERK jako rama odniesienia dla ram krajowych





Polska Rama Kwalifikacji (PRK) – co to jest?

POLSKA RAMA KWALIFIKACJI

| | | | |
|---|--|--|--|
| 8 | | | |
| 7 | | | |
| 6 | | | |
| 5 | | | |
| 4 | | | |
| 3 | | | |
| 2 | | | |
| 1 | | | |



| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| poziom doktora nauk | | | | 8 | | | |
| poziom magistra | | | | 7 | | | |
| poziom licencjatu | | | | 6 | | | |
| | | | | 5 | | | |
| poziom matury | | | | 4 | | | |
| poziom ZSZ | | | | 3 | | | |
| poziom gimnazjum | | | | 2 | | | |
| poziom szkoły podstawowej | | | | 1 | | | |





Z czego się składa PRK?

charakterystyki
I stopnia
– uniwersalne

Uniwersalne charakterystyki poziomów 1-8 pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetence społeczne – należy odnieść do określonej dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej

| Kategorie opisane w zapisie i publikowanym znaczeniu | POZIOM 1 | POZIOM 2 | POZIOM 3 | POZIOM 4 | POZIOM 5 | POZIOM 6 | POZIOM 7 | POZIOM 8 |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| WIEDZA | WIEDZA 1 | WIEDZA 2 | WIEDZA 3 | WIEDZA 4 | WIEDZA 5 | WIEDZA 6 | WIEDZA 7 | WIEDZA 8 |
| UMIĘTNOŚCI | UMIĘTNOŚCI 1 | UMIĘTNOŚCI 2 | UMIĘTNOŚCI 3 | UMIĘTNOŚCI 4 | UMIĘTNOŚCI 5 | UMIĘTNOŚCI 6 | UMIĘTNOŚCI 7 | UMIĘTNOŚCI 8 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 1 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 2 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 3 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 4 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 5 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 6 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 7 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 8 |

charakterystyki
II stopnia

Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji o charakterze ogólnym – poziomy 1-4
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetence społeczne – należy odnieść do określonej dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej

| Kategorie opisane w zapisie i publikowanym znaczeniu | POZIOM 1 | POZIOM 2 | POZIOM 3 | POZIOM 4 |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| WIEDZA | WIEDZA 1 | WIEDZA 2 | WIEDZA 3 | WIEDZA 4 |
| UMIĘTNOŚCI | UMIĘTNOŚCI 1 | UMIĘTNOŚCI 2 | UMIĘTNOŚCI 3 | UMIĘTNOŚCI 4 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 1 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 2 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 3 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 4 |

poziomy 1-4
edukacja ogólna

Charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 5
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetence społeczne – należy odnieść do uczenia się w określonym zakresie wykształcenia ogólnego lub wyższego

| Kategorie opisane w zapisie i publikowanym znaczeniu | POZIOM 5 |
|--|--------------------------------|
| WIEDZA | WIEDZA 5 |
| UMIĘTNOŚCI | UMIĘTNOŚCI 5 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 5 |

poziom 5

Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, poziomy od 6 do 8 PRK
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetence społeczne – należy odnieść do uczenia się w określonym zakresie wykształcenia

| Kategorie opisane w zapisie i publikowanym znaczeniu | POZIOM 6 | POZIOM 7 | POZIOM 8 |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| WIEDZA | WIEDZA 6 | WIEDZA 7 | WIEDZA 8 |
| UMIĘTNOŚCI | UMIĘTNOŚCI 6 | UMIĘTNOŚCI 7 | UMIĘTNOŚCI 8 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 6 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 7 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 8 |

poziom 6-8
szkolnictwo wyższe

Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetence społeczne – należy odnieść do określonej dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej

| Kategorie opisane w zapisie i publikowanym znaczeniu | POZIOM 1 | POZIOM 2 | POZIOM 3 | POZIOM 4 | POZIOM 5 | POZIOM 6 | POZIOM 7 | POZIOM 8 |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| WIEDZA | WIEDZA 1 | WIEDZA 2 | WIEDZA 3 | WIEDZA 4 | WIEDZA 5 | WIEDZA 6 | WIEDZA 7 | WIEDZA 8 |
| UMIĘTNOŚCI | UMIĘTNOŚCI 1 | UMIĘTNOŚCI 2 | UMIĘTNOŚCI 3 | UMIĘTNOŚCI 4 | UMIĘTNOŚCI 5 | UMIĘTNOŚCI 6 | UMIĘTNOŚCI 7 | UMIĘTNOŚCI 8 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 1 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 2 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 3 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 4 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 5 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 6 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 7 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE 8 |

poziom 1-8
zawodowe





Charakterystyki a składniki opisu

charakterystyka
poziomu 2

składnik opisu

| Kategorie opisowe | | Aspekty znaczenia | POZIOM 1 | POZIOM 2 | POZIOM 6 | POZIOM 7 | POZIOM 8 | |
|--|---|-------------------|--|---|---|---|---|---------------------------|
| Zakres | Kompletność perspektywy poznawczej | ZNA I ROZUMIE: | bardzo proste pojęcia, wybrane elementarne fakty, obiekty i zjawiska oraz zależności między nimi | proste pojęcia, poszerzony zbiór elementarnych faktów, obiektów i zjawisk oraz zależności między nimi | uczyc się samodzielnie w zorganizowanej formie | W określonych dziedzinach wiedzy – w pogłębiony sposób – fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich teorie | w określonych dziedzinach wiedzy – w pogłębiony sposób – fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich teorie i implikacje dla praktyki | WIEDZA (W) |
| Głębokość rozumienia | Zależności | POTRAFI: | wykonować bardzo proste zadania według szczegółowych wskazań w typowych warunkach | wykonować proste zadania na podstawie ogólnej instrukcji, na prostych warunkach | odbierać złożone wypowiedzi, tworzyć umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące szerokiego zakresu zagadnień | różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności | dokonywać analizy i nowatorskiej syntezy dorobku naukowego i twórczego, tworzyć nowe elementy tego dorobku | UMIĘTNOŚCI (U) |
| Rozwiązywanie problemów i stosowanie wiedzy w praktyce | Złożoność problemu Innowacyjność podejścia Samodzielność w działaniu Warunki działania | JEST GOTÓW DO: | uznania zobowiązań wynikających z przynależności do różnych wspólnot | podjęcia obowiązków i przynależności do różnych wspólnot | przyjmowania odpowiedzialności związanej z uczestnictwem w różnych wspólnotach i funkcjonowaniem w różnych rolach społecznych | tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku nauki, pracy i poza nimi | przewodzenia niezależnych badań i podejmowania wyzwań w sferze zawodowej i publicznej z uwzględnieniem: <ul style="list-style-type: none"> ich etycznego wymiaru, odpowiedzialności za ich skutki oraz kształtowania wzorów właściwego postępowania w takich sytuacjach | KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) |
| Uczenie się | Samodzielność Metody | JEST GOTÓW DO: | działania i współdziałania pod bezpośrednim nadzorem w zorganizowanych warunkach | działania i współdziałania pod nadzorem w zorganizowanych warunkach | | podjęcia inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których działaniu uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią | | |
| Komunikowanie się | Zakres wypowiedzi Złożoność wypowiedzi | JEST GOTÓW DO: | oceniania swoich działań i przyjmowania odpowiedzialności za bezpośrednie ich skutki | oceniania działań, w których uczestniczy, i przyjmowania odpowiedzialności za ich skutki | | | | |

kategorie i aspekty





Uniwersalne charakterystyki PRK

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | KLUCZOWE KATEGORIE OPISOWE | ASPEKTY O PODSTAWOWYM ZNACZENIU |
|-----------------------|--|--|
| WIEDZA | Zakres | <ul style="list-style-type: none">• Kompletność perspektywy poznawczej |
| | Głębia rozumienia | <ul style="list-style-type: none">• Zależności |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozwiązywanie problemów i stosowanie wiedzy w praktyce | <ul style="list-style-type: none">• Złożoność problemu• Innowacyjność podejścia• Samodzielność w działaniu• Warunki działania |
| | Uczenie się | <ul style="list-style-type: none">• Samodzielność• Metody |
| | Komunikowanie się | <ul style="list-style-type: none">• Zakres wypowiedzi• Złożoność wypowiedzi |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | Tożsamość | <ul style="list-style-type: none">• Uczestniczenie• Poczucie odpowiedzialności• Postępowanie |
| | Współpraca | <ul style="list-style-type: none">• Praca zespołowa• Warunki działania• Przywództwo |
| | Odpowiedzialność | <ul style="list-style-type: none">• Konsekwencje działań własnych• Konsekwencje działań zespołu• Ocena |





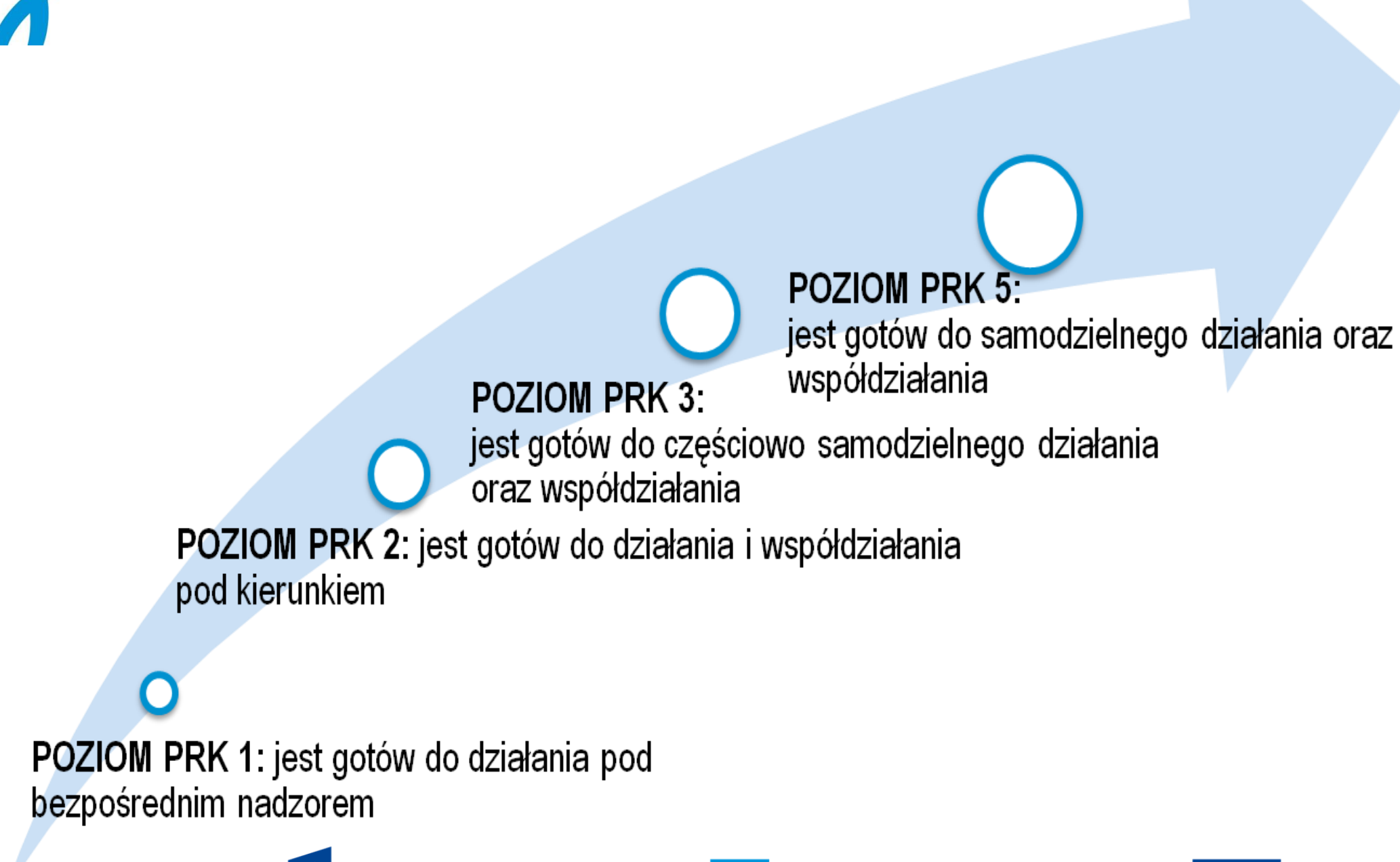
Charakterystyki zawodowe PRK

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | KATEGORIE OPISOWE | ASPEKTY O PODSTAWOWYM ZNACZENIU |
|-----------------------|-------------------------------|---|
| WIEDZA | Teorie i zasady | <ul style="list-style-type: none">◆ Metody i rozwiązania◆ Działalność gospodarcza◆ Etyka |
| | Zjawiska i procesy | <ul style="list-style-type: none">◆ Właściwości◆ Uwarunkowania |
| | Organizacja pracy | <ul style="list-style-type: none">◆ Metody i technologie◆ Rozwiązania organizacyjne◆ Bezpieczeństwo i higiena pracy |
| | Narzędzia i materiały | <ul style="list-style-type: none">◆ Działanie◆ Cechy |
| UMIEJĘTNOŚCI | Informacje | <ul style="list-style-type: none">◆ Dokumentacja◆ Analiza, synteza i prognozowanie◆ Obliczenia |
| | Organizacja pracy | <ul style="list-style-type: none">◆ Planowanie◆ Wykonywanie◆ Korygowanie planów i działań |
| | Narzędzia i materiały | <ul style="list-style-type: none">◆ Dobór◆ Użytkowanie |
| | Uczenie się i rozwój zawodowy | <ul style="list-style-type: none">◆ Rozwój własny◆ Wspieranie rozwoju innych osób |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | Przestrzeganie reguł | <ul style="list-style-type: none">◆ Zasady, instrukcje i prawo |
| | Współpraca | <ul style="list-style-type: none">◆ Utrzymywanie komunikacji◆ Relacje w środowisku zawodowym |
| | Odpowiedzialność | <ul style="list-style-type: none">◆ Respektowanie norm etycznych◆ Jakość◆ Skutki |





Progresja kompetencji w PRK – przykład



POZIOM PRK 1: jest gotów do działania pod bezpośrednim nadzorem

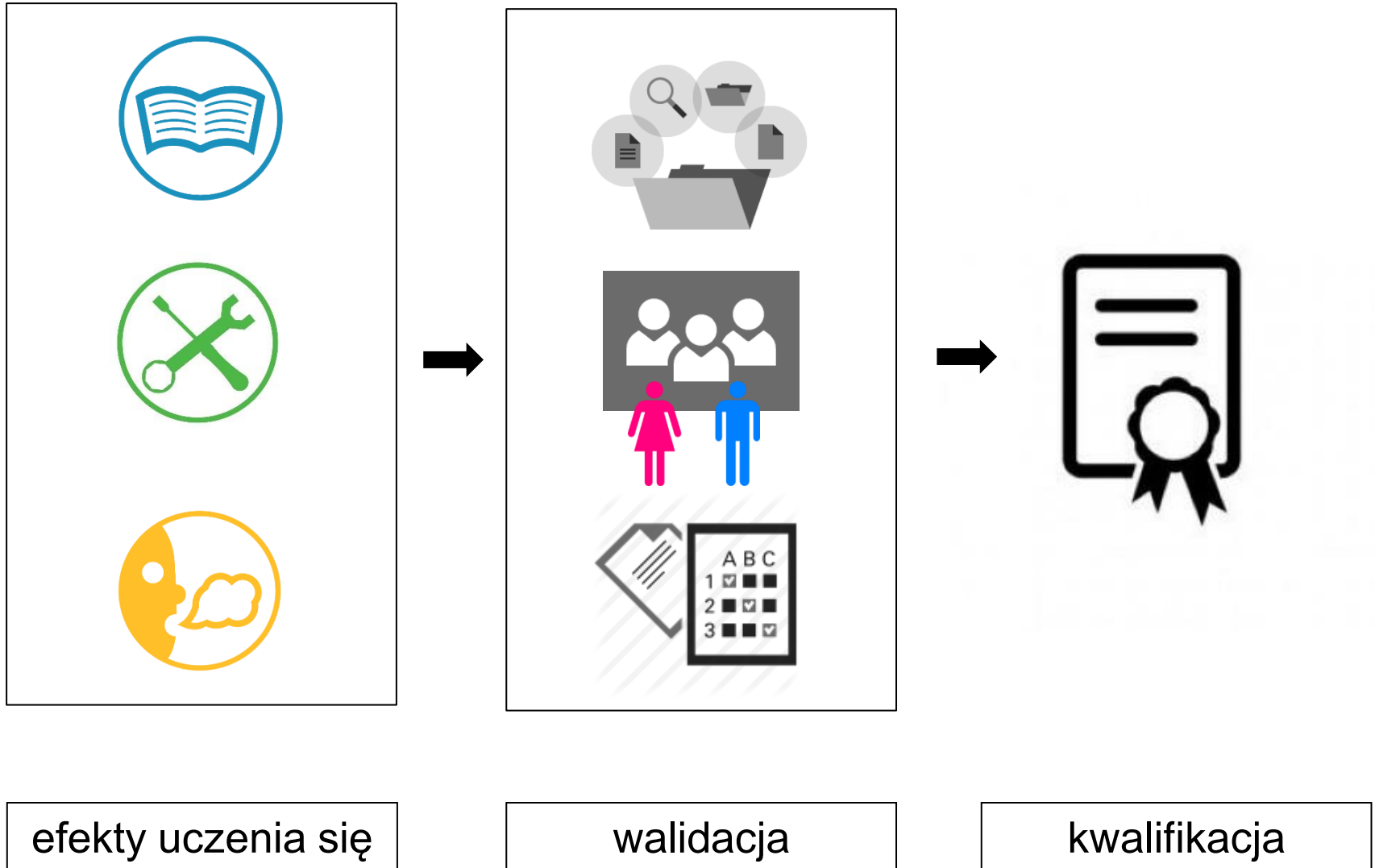
POZIOM PRK 2: jest gotów do działania i współdziałania pod kierunkiem

POZIOM PRK 3: jest gotów do częściowo samodzielnego działania oraz współdziałania

POZIOM PRK 5: jest gotów do samodzielnego działania oraz współdziałania



Kwalifikacja = potwierdzone efekty uczenia się





W opisie kwalifikacji efekty uczenia się są najważniejsze. Dlaczego?





Opis efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji (art. 9 ust. 1)

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Zestaw efektów uczenia się 1

Poszczególne efekty uczenia się i kryteria weryfikacji

Zestaw efektów uczenia się 2

Poszczególne efekty uczenia się i kryteria weryfikacji

Zestaw efektów uczenia się 3

Poszczególne efekty uczenia się i kryteria weryfikacji





Co to jest syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się?

- Zwięzły, ogólny opis wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych ujęty poprzez **charakterystykę działań, które jest gotowa podejmować osoba posiadająca daną kwalifikację.**





O czym mówi syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się?

- Czy osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do samodzielnego działania, bez nadzoru osoby bardziej doświadczonej, jej wskazówek i instrukcji?
- Czy osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do kierowania pracą innych osób? Czy potrafi ustalać plan działania zespołu oraz oceniać jego realizację?
- W jakich warunkach potrafi działać osoba posiadająca daną kwalifikację? Typowych, możliwych do przewidzenia?





Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się wskazuje na poziom kwalifikacji





Poszczególne efekty uczenia się w zestawach

Określenia wieloznaczne

jego sposób bycia wyraża entuzjazm, jest autentyczny, jest gotów do podejmowania wyzwań, nie popełnia dwa razy tych samych błędów, potrafi właściwie, potrafi osiągnąć cel, robi poprawnie, rozumie, stosuje właściwe narzędzia, toleruje inność, wie, zna

Czasowniki operacyjne

analizuje, argumentuje, cytuje, definiuje, dobiera, identyfikuje, ilustruje, informuje, instruuje, kieruje, klasyfikuje, konstruuje, kopiuje, miesza, monitoruje, montuje, nadzoruje, obsługuje, ocenia, określa, omawia, oznakowuje, planuje, porównuje, projektuje, redaguje, rozpoznaje, rozróżnia, rozwiązuje, rysuje, selekcjonuje, streszcza, szkicuje, uzasadnia, wybiera, wyjaśnia, wylicza, wymienia...



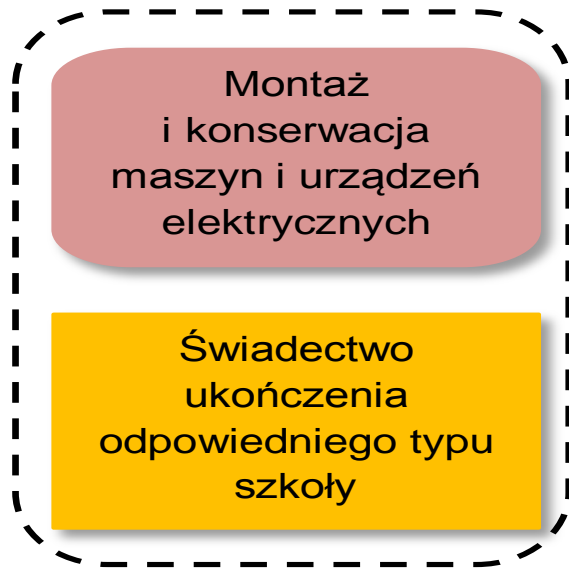
Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się

- Wykaz zestawów efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, zawierający: numer porządkowy (1, 2, ...), nazwy zestawów, orientacyjne odniesienie każdego zestawu do poziomu PRK oraz orientacyjny nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia w każdym zestawie.

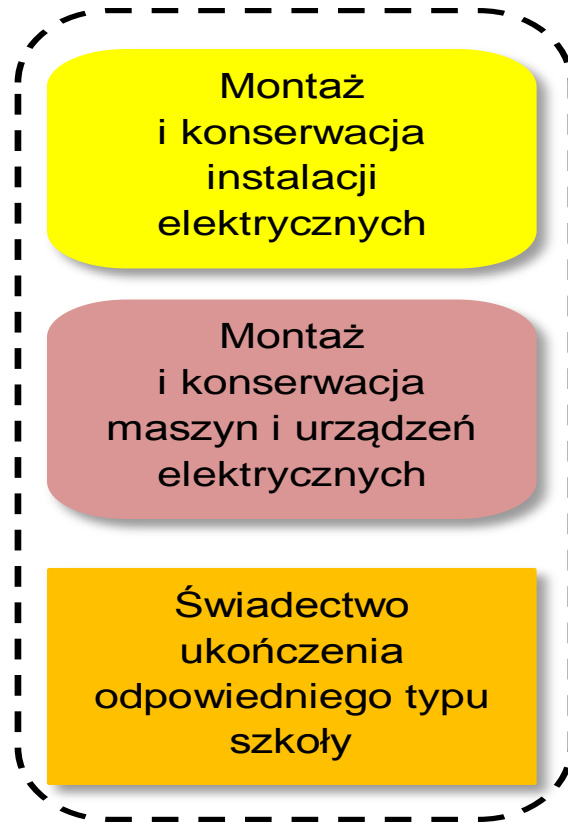




Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się



ELEKTROMECHANIK



ELEKTRYK



TECHNIK
ELEKTRYK



Kto określa poziom PRK?

- zespół ekspertów dokonuje porównania efektów uczenia się z charakterystykami poziomów PRK i przygotowuje rekomendację

- poziom PRK przypisuje minister właściwy





Członkowie zespołu ekspertów

Osoby posiadające:

- kwalifikację pełną, co najmniej poziomu 6 PRK
- doświadczenie w zakresie kwalifikacji
- znajomość PRK i sposobu opisywania kwalifikacji





Etapy pracy zespołu ekspertów

1. Analiza informacji o kwalifikacji

2. Analiza efektów i opracowanie "tabeli zgodności"

3. Wybór zestawów lub efektów o kluczowym znaczeniu

4. Opracowanie rekomendacji przypisania poziomu PRK



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



kwalfikacje dla każdego

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





Formularz rekomendacji (1)

| | |
|--|---|
| Nazwa kwalifikacji | |
| Zespół ekspertów | |
| Członkowie zespołu <i>(imię i nazwisko)</i> | 1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... |
| Rekomendowany poziom kwalifikacji <i>(uzgodniony w wyniku dyskusji zespołu)</i> | Zespół rekomenduje przypisanie poziomu PRK do kwalifikacji. |
| Odniesienie do poziomu Sektorowej Ramy Kwalifikacji <i>(o ile ustanowiono Sektorową Ramę Kwalifikacji w danym sektorze lub w danej branży)</i> | |





Formularz rekomendacji (2)

Uzasadnienie

(uzasadnienie powinno opierać się na wynikach przeprowadzonej analizy efektów uczenia się i wskazywać na zgodność poszczególnych efektów uczenia się w zestawach z charakterystykami poziomów PRK pierwszego i drugiego stopnia)

Uwagi

Podpisy członków zespołu:

.....
.....

miejsowość, dd – mm – rrrr





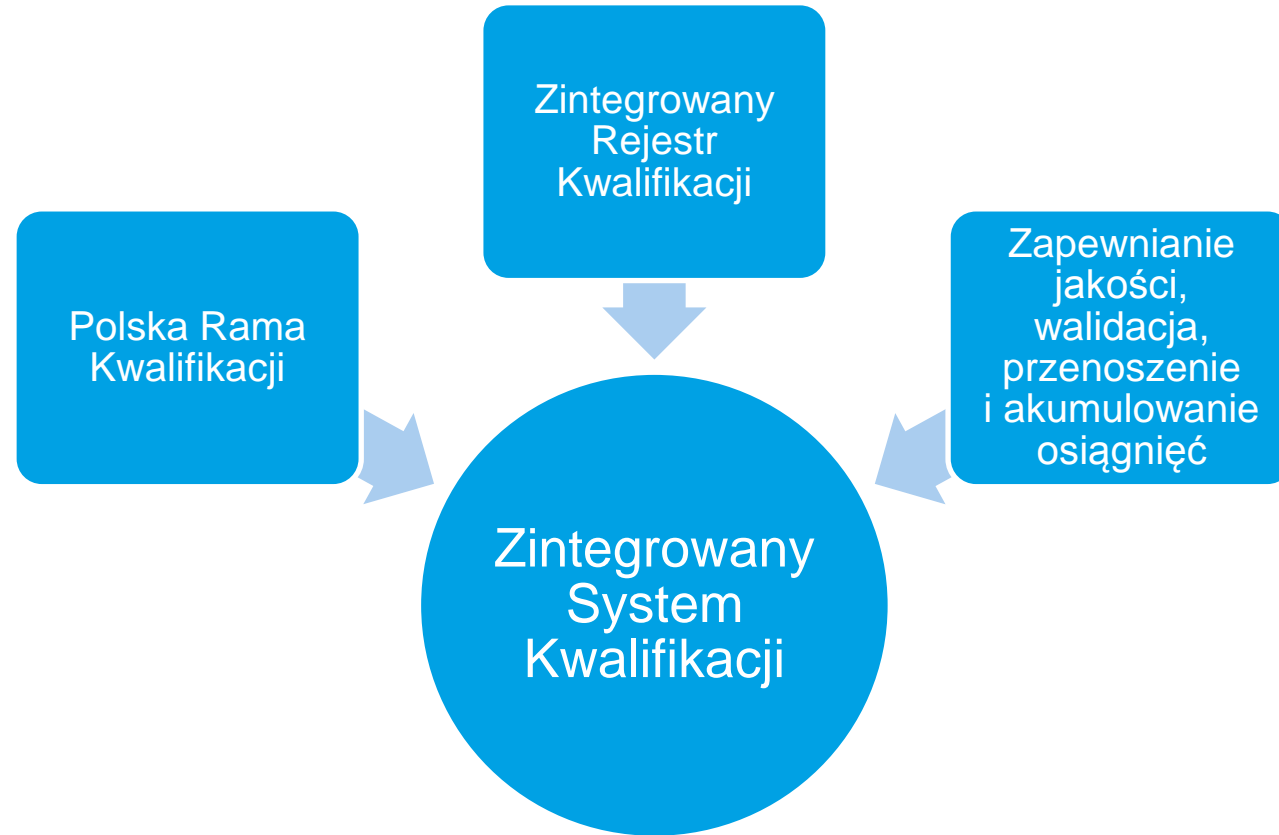
Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji z dn. 22 grudnia 2015 określa m.in.:

- Sposób opisywania kwalifikacji i zasady ich włączania do systemu,
- Polską Ramę Kwalifikacji i zasady przypisywania poziomów PRK do kwalifikacji,
- Wymogi dotyczące podmiotów przeprowadzających walidację i certyfikowanie oraz zasady uzyskiwania uprawnień do certyfikowania,
- Zasady zapewniania jakości walidacji i certyfikowania,
- Tworzy Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji.



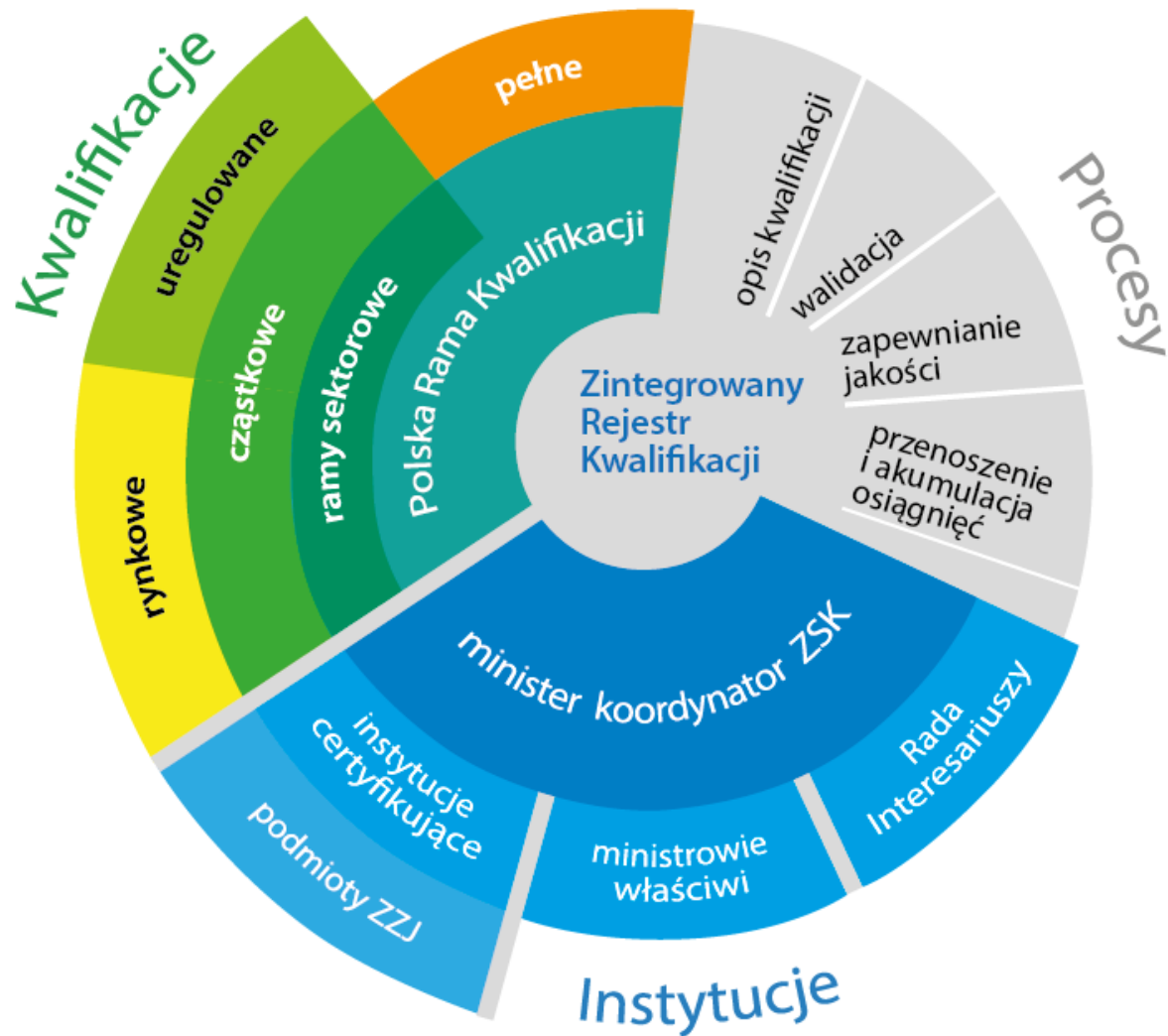


Główne elementy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji





Zintegrowany System Kwalifikacji



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



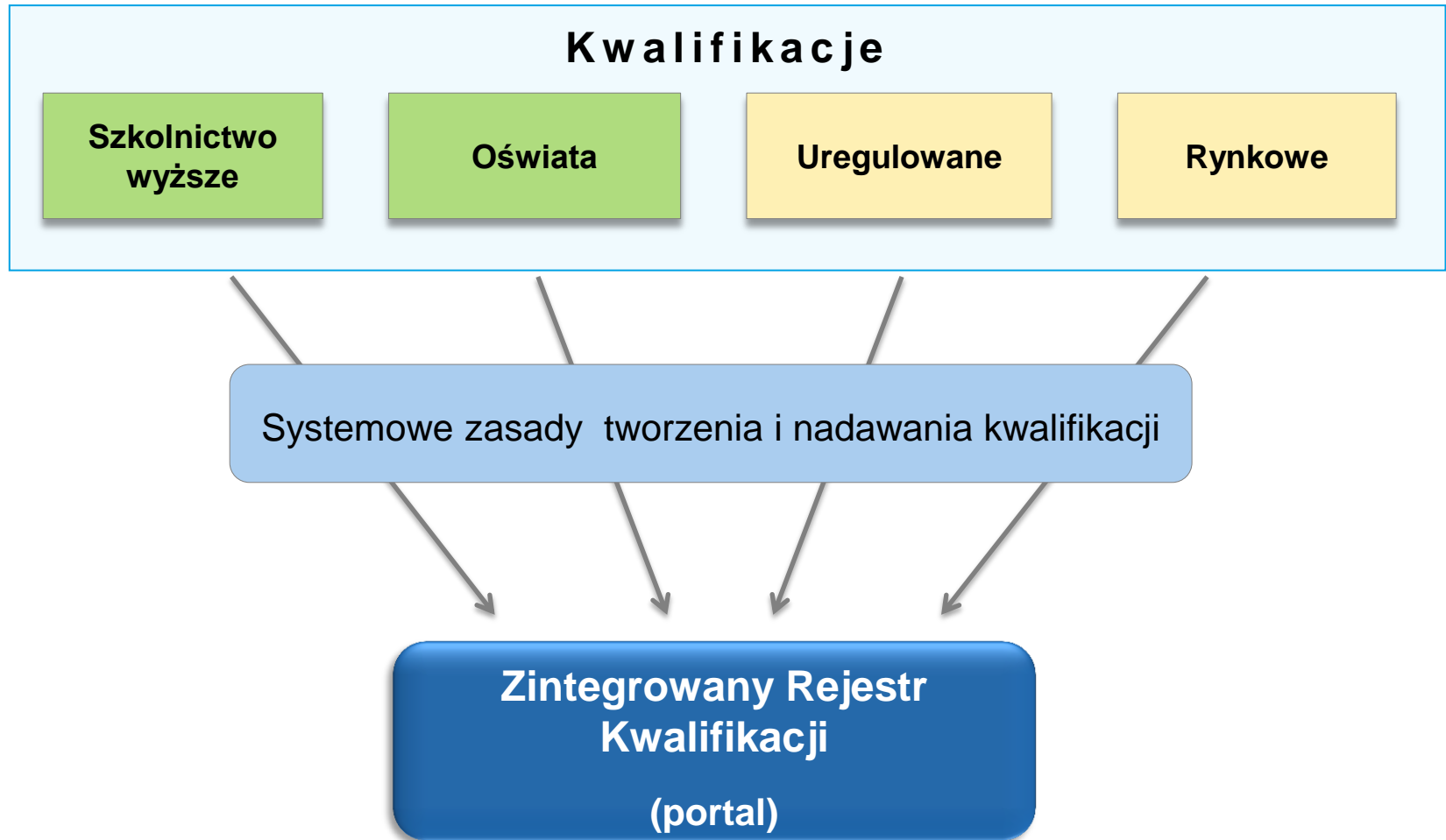
kwalifikacje dla każdego

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





ZRK – narzędzie integrujące system





ZSK służy lepszemu powiązaniu oferty szkoleń z potrzebami społeczeństwa i rynku pracy





Wesprze ustalenie własnej ścieżki kariery i zaplanowanie osobistego rozwoju zawodowego





ZSK ułatwi ocenę, co potwierdzają zdobywane przez nas dyplomy czy certyfikaty





Pomoże przedstawić swoje kwalifikacje w sposób zrozumiały dla pracodawców na europejskim rynku pracy



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



kwalifikacje dla każdego

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





Źródła informacji

Strona projektu Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji:

www.kwalifikacje.edu.pl

Portal Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji:

<http://kwalifikacje.gov.pl/>

Portal Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji:

<https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl>





kwalfikacje dla kaźdego

„Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawania kwalifikacji”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

Biuro Projektu ZSK

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 70, e-mail: krkbiuro@ibe.edu.pl